



Jueves 3. 16-18.15 6.30 Presentaciones del panel de experiencias invitadas

Qué funciona y qué no funciona en el Apoyo a la Docencia Universitaria. Valoración y Contraste de Experiencias

Idoia Fernández

Qué funciona y qué no en el apoyo a la docencia universitaria. Valoración y contraste de experiencias.



Universidad del País Vasco/
Euskal Herriko Unibertsitatea.

1. IKD: un modelo propio de la Universidad del País Vasco
2. ehundu: un programa para empoderar a los centros universitarios.
3. ERAGIN: metodologías activas en acción

1.1. Construcción de sentido

1.2. Modelo IKD

Sociedad Vasca

Conocimiento
Innovación
Creatividad

Nuevas estrategias

- Enseñanza-aprendizaje
- Investigación
- Gobierno

Universidad
Siglo XXI

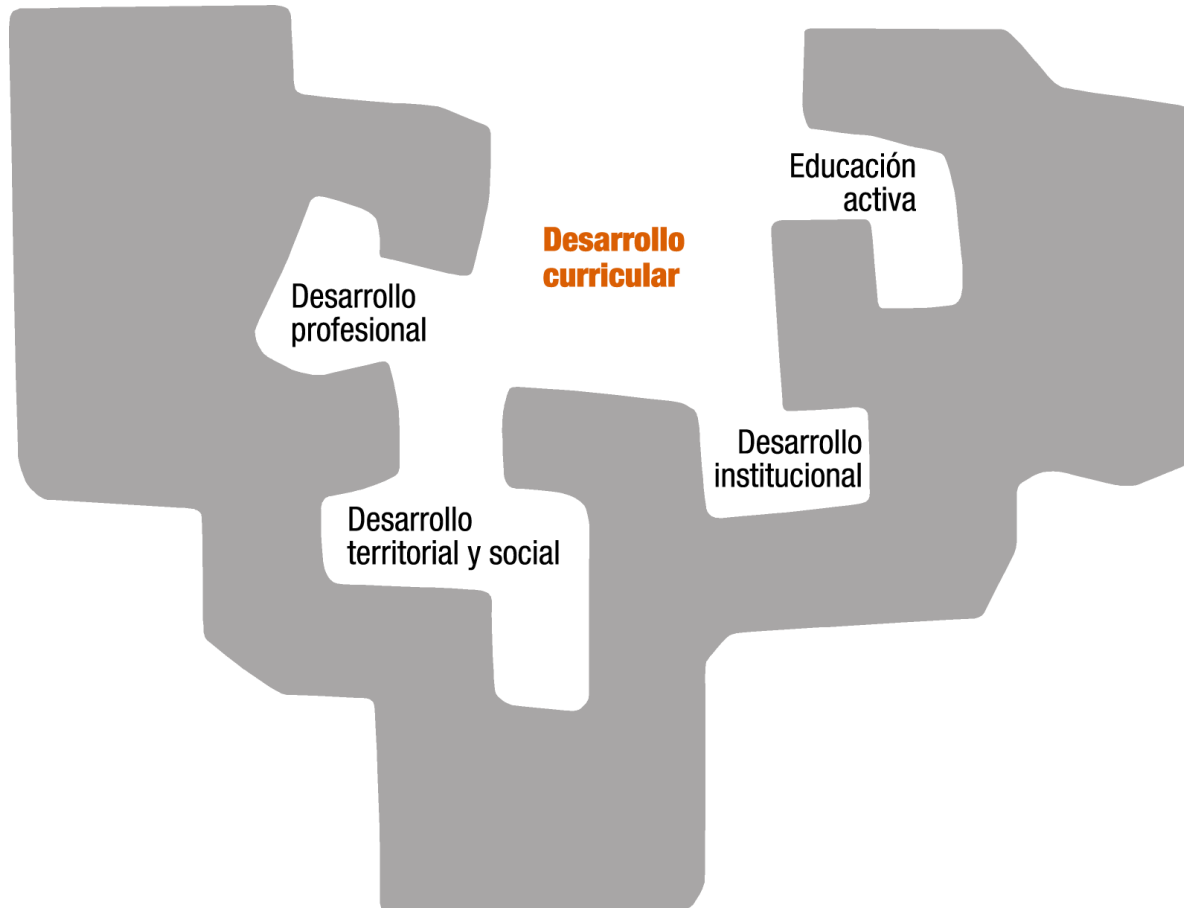


IDENTIDAD PROPIA

1. IKD: un modelo propio de la Universidad del País Vasco
2. ehundu: un programa para empoderar a los centros universitarios.
3. ERAGIN: metodologías activas en acción

1.1. Construcción de sentido

1.2. Modelo IKD



1. IKD: un modelo propio de la Universidad del País Vasco
2. ehundu: un programa para empoderar a los centros universitarios.
3. ERAGIN: metodologías activas en acción

1.1. Construcción de sentido

1.2. Modelo IKD

1.3. “Arquitecturas institucionales”

2009 seminario horizontal para la valoración de las políticas de implantación de EEES

Declaración institucional de adhesión al modelo.

Acuerdo de Consejo de Gobierno.

Apoyo de Consejo de Dirección

Coordinación con Ordenación Académica

Reglamentación, formación y puesta en marcha de las Comisiones de Calidad, con la filosofía ikd

AUDIT

UNIKUDE: Nuestra marca de software propio para la gestión interna, en el marco de la excelencia, de centros y servicios.

Docentiaz, la primera experiencia de las comisiones de calidad

1. IKD: un modelo propio de la Universidad del País Vasco
2. **ehundu: un programa para empoderar a los centros universitarios**
3. ERAGIN: metodologías activas en acción

2.1. Filosofía y estrategia

- 2.2. Documento de compromiso ehundu.
- 2.3. ¿Qué funciona y qué no funciona?

- Visión holística: actuar desde la visión de facultad/escuela universitaria.
- **ehundu: “Tejer” el cambio.**
- Abogar por un concepto de excelencia visible de la enseñanza (scholarship of teaching).
- Estrategia.
 - Financiación a través de un documento de compromiso con cada centro.
 - Creación y reconocimiento de nuevas figuras: comisión de calidad del centro, coordinador de grado, coordinador de curso/módulo.
 - Acciones de apoyo y formación a los equipos docentes.
- Herramienta UNIKUDE: seguimiento del título y rendición de cuentas.

Documento de compromiso ehundu



1. IKD: un modelo propio de la Universidad del País Vasco
2. ehundu: un programa para empoderar a los centros universitarios
3. ERAGIN: metodologías activas en acción

Área 1. Desarrollo Curricular

- Área 2. Desarrollo Profesional
- Área 3 Desarrollo Territorial y Social
- Área 4. Desarrollo Institucional
- Área 5. Educación Activa

Objetivo	Indicadores	IKD	Seguimiento
Rendimiento académico	Tasa de rendimiento de 1º curso		●
	Tasa de abandono inicial por anulación de matrícula		●
	Tasa de abandono por aplicación del régimen de permanencia 1º curso		●
Práctica educativa IKD (acción)	Nº de asignaturas con metodologías activas	●	
	Nº de equipos docentes activos	●	
Plurilingüismo	% de asignaturas impartidas en euskara	●	
	% de asignaturas impartidas en inglés	●	

1. IKD: un modelo propio de la Universidad del País Vasco
2. **ehundu: un programa para empoderar a los centros universitarios**
3. ERAGIN: metodologías activas en acción

Área 1. Desarrollo Curricular

Área 2. Desarrollo Profesional

Área 3 Desarrollo Territorial y Social

Área 4. Desarrollo Institucional

Área 5. Educación Activa

- N° de asignaturas con metodologías activas.

asignatura que utiliza al menos un 25% del tiempo total con metodología activa y evalúa en consecuencia.

- N° de equipos docentes activos.

grupo de profesores de asignatura, curso o módulo, que imparte docencia a un grupo de alumnos/as durante un espacio temporal concreto y que, en lo que respecta a este indicador, desarrolla de forma cooperativa la evaluación de las competencias generales de ese curso/módulo.

1. IKD: un modelo propio de la Universidad del País Vasco
2. ehundu: un programa para empoderar a los centros universitarios
3. ERAGIN: metodologías activas en acción

Área 1. Desarrollo Curricular

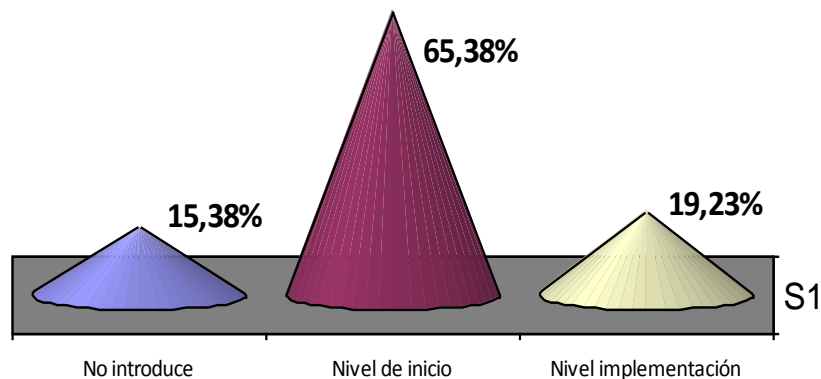
Área 2. Desarrollo Profesional

Área 3 Desarrollo Territorial y Social

Área 4. Desarrollo Institucional

Área 5. Educación Activa

Desarrollo de metodologías activas en 1º de grado



No introduce: evaluación continua del 25% en alguna asignatura

Nivel de inicio: introducen MA en una o dos asignaturas.

Nivel de implementación: introducen MA en más de dos asignaturas.

1. IKD: un modelo propio de la Universidad del País Vasco
2. ehundu: un programa para empoderar a los centros universitarios
3. ERAGIN: metodologías activas en acción

Área 1. Desarrollo Curricular

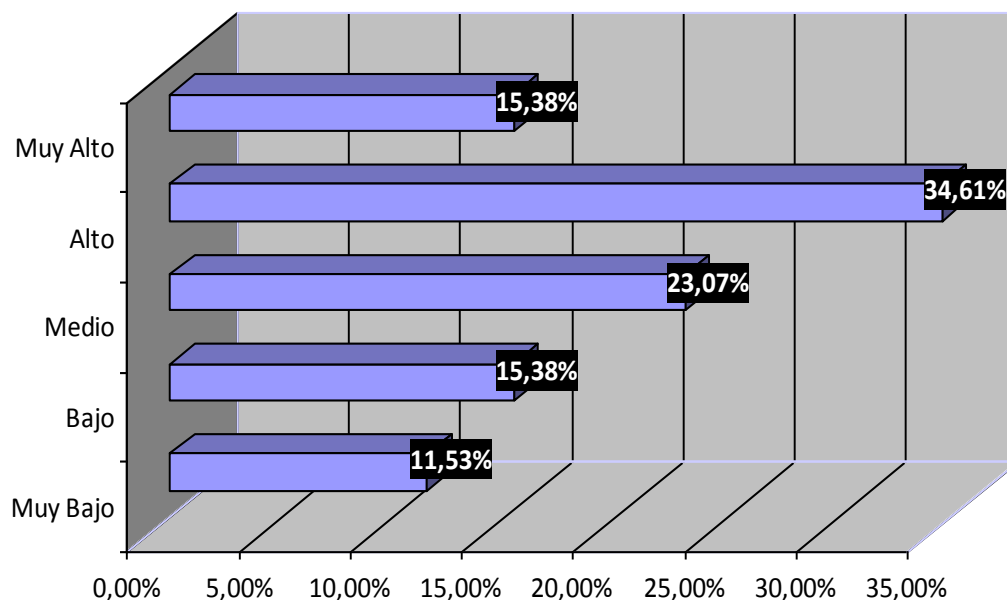
Área 2. Desarrollo Profesional

Área 3 Desarrollo Territorial y Social

Área 4. Desarrollo Institucional

Área 5. Educación Activa

Nivel de compromiso de los centros en el indicador Equipo Docente



Muy bajo: ED de asignatura y con visiones funcionales (p.e. controlar la carga de trabajo del estudiante; coordinar exámenes..).

Bajo: participa menos del 30% profesorado implicado o evalúan sólo una competencia.

Medio: participa entre el 50-80%.

Alto: participa el 100%

Muy Alto: ED en torno a la AIM (educación) o bloques temáticos (Bellas Artes).

¿Qué funciona y qué no funciona?

1. IKD: un modelo propio de la Universidad del País Vasco
2. **ehundu: un programa para empoderar a los centros universitarios**
3. ERAGIN: metodologías activas en acción

- 2.1. Filosofía y estrategia
- 2.2. Documento de compromiso ehundu.
- 2.3. ¿Qué funciona y qué no funciona?**

- Luces
 - 120 coordinadores/as: formación/acción. Los tandems de formación.
 - Autogestión formativa de los centros.
 - Una brecha en el muro de la evaluación uniforme
 - La utilidad de la innovación para mejorar los resultados: encajando el puzzle.
 - Cambio en la cultura de gestión y en la toma de decisiones en base a datos y no a juicios de valor.
- Sombras
 - ¿Cómo llegar al alumnado?
 - Dificultades para articular los equipos docentes: romper rutinas.
 - Comisiones de calidad y departamentos: ¿hay lugar para ambos?
 - Centros a velocidades diferentes
 - El problema de la acreditación de la formación y de la coordinación: valoración interna y externa

1. IKD: un modelo propio de la Universidad del País Vasco
2. ehundu: un programa para empoderar a los centros universitarios
3. **ERAGIN: metodologías activas en acción**

3.1. Filosofía

- 3.2. Características del programa
- 3.3. ¿Qué funciona y qué no?



La docencia es una práctica colectiva

Características del programa

1. IKD: un modelo propio de la Universidad del País Vasco
2. ehundu: un programa para empoderar a los centros universitarios
3. **ERAGIN: metodologías activas en acción**

3.1. Filosofía

3.2. Características del programa

3.3. ¿Qué funciona y qué no?

- Eragileak: los catalizadores
- Carácter voluntario
- 14 ECTS de formación (un año natural).
- Al menos el 25% de la materia con una metodología activa y evaluación en coherencia con la metodología
- Modalidades formativas: 20 tutores, acompañamiento estrecho, contraste entre iguales, foros moodle, centro de recursos ikd.
- Asesores externos.



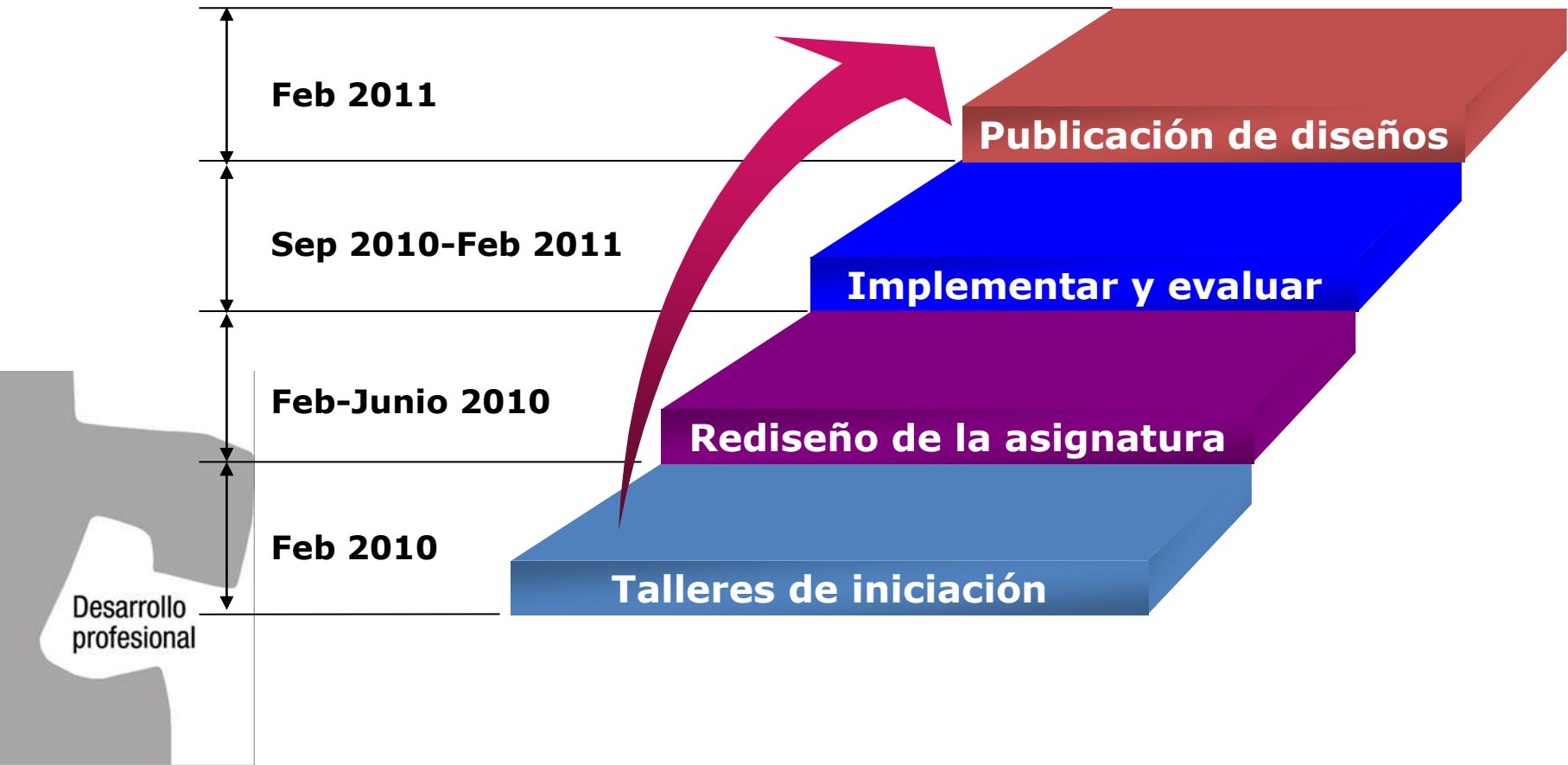
Características del programa

1. IKD: un modelo propio de la Universidad del País Vasco
2. ehundu: un programa para empoderar a los centros universitarios
3. ERAGIN: metodologías activas en acción

3.1. Filosofía

3.2. Características del programa

3.3. ¿Qué funciona y qué no?



¿Qué funciona y qué no?

1. IKD: un modelo propio de la Universidad del País Vasco
2. ehundu: un programa para empoderar a los centros universitarios
3. ERAGIN: metodologías activas en acción

- 3.1. Filosofía.
- 3.2. Características del programa
- 3.3. ¿Qué funciona y qué no?

- Luces

- Entusiasmo y contagio (cerca de 200 solicitudes, para 110 plazas)
- Creatividad y cooperación multidireccional (ikd desde el hacer práctico)
- Los docentes manifiestan que les ha ayudado a pensar de otra manera la docencia.
- Resultados muy positivos en las aulas.
- Conciencia de las dificultades.
- Primeras expansiones: los participantes se convierten en formadores de sus iguales.

e

- Sombras

- Resistencia departamentales: monopolios de evaluación.
- Mucho trabajo.
- Afloran las contradicciones con las normativas e incluso con lo que se ha escrito en los proyectos de grado.
- ¿Cómo dar valor a la docencia?

- Preveer trazos visibles dentro del currículum para dar continuidad al aprendizaje activo





ikaskuntza
kooperatibo
eta dinamikoa