



Viernes 4. 9.00-11.00. Comunicaciones y valoración de experiencias concretas

Implicaciones metodológicas y evaluativas de la organización modular de los planes de estudio de la URLL

Eva Liesa (U. Ramón Llull)

IMPLICACIONES METODOLÓGICAS Y EVALUATIVAS DE LA ORGANIZACIÓN MODULAR DE LOS PLANES DE ESTUDIO

FPCEE BLANQUERNA, URL

Autoras : Dra. Eva Liesa
Dra. Montserrat Alguacil
Dra. Montserrat Castelló

Seminario RED-U - Madrid 3/4 Febrero 2011

Propuesta de replanteamiento metodológico y organizativo

Modelo docente universitario fundamentado en

El desarrollo de competencias

Una visión constructivista del proceso de enseñanza aprendizaje

Se lleva a cabo a través de "MÓDULOS"
(6,12, 18 ECTS)

Los módulos

Estructura organizativa encaminada al desarrollo de múltiples competencias a partir de actividades que incluyen aspectos de diversas materias e integran diferentes áreas de conocimiento que permiten al estudiante llegar a comprender los vínculos estratégicos entre los conocimientos propios de estas disciplinas



Se realizan en un tiempo determinado y en distintos espacios



Requieren una evaluación y una retroalimentación permanente así como una reflexión metacognitiva sobre el proceso, tanto para el estudiante como para el profesor

Fortalezas del sistema modular

- 1- Planteamiento global, integrado y coherente más acorde con la práctica profesional, *evitando la división artificial por materias*, poniendo énfasis en las competencias que reclaman la *interdisciplinariedad* para abordar situaciones reales
- 2- Favorece la *autonomía*, el *protagonismo* y la *responsabilidad* del estudiante.
- 3- *Coordinación* entre profesores que conlleva la actualización y renovación de las prácticas docentes de la Facultad.

Los espacios didácticos

- El gran grupo
- Los grupos reducidos
- Los seminarios
- Las prácticas
- El espacio virtual
- El espacio de trabajo individual

La interacción e integración de los distintos espacios constituye un elemento importante de nuestra propuesta

Los espacios didácticos

Trabajo del módulo

Sesiones de gran grupo

para tratar los contenidos más relevantes de las materias que configuran el módulo

Dos horas semanales para cada materia del módulo.
60 alumnos

Sesiones de trabajo en grupos reducidos

Dos horas semanales para cada materia del módulo.

Dos horas semanales de atención del profesorado

12 grupos de 5 alumnos

Sesiones de seminario

Trabajo de reflexión intergrupos

Cuatro horas semanales

5 grupos de 12 alumnos

Trabajo individual/espacio virtual

Las horas de estudio semanales se calculan atendiendo al número de materias que configuran el módulo

Prácticas educativas en centros externos

Intervención educativa

Un día semanal y dos periodos intensivos durante el curso

Dificultades de la implantación del sistema modular

1- Afinidad entre materias que conforman un módulo

2- Diseño de actividades “auténticas”

- ¿Es posible en los primeros cursos? ¿O primero debe darse una formación epistemológica?
- Diseño de las actividades modulares

3- Evaluación modular

- No por materias
- No por contenidos sino por competencias
- Evaluación continuada no continua y implicación de ésta en la evaluación final

4- Coordinación entre profesores

- Resistencias al cambio, concepciones del profesorado
- Tiempo dedicado a las reuniones
- Tiempo dedicado al seguimiento de estudiantes

APOYO A LA DOCENCIA

1- Cursos de formato pequeño

2- Proyectos subvencionados de Mejora de Calidad Docente

3- Jornadas anuales de Innovación Docente

4-Seguimiento por el equipo de coordinación