

## ENTREVISTA CURTIS JOHNSON (SUBTÍTULOS)

**Con gran placer puedo anunciar la presencia del Sr. Curtis Johnson en las oficinas de CSEV. El Sr. Johnson ha sido invitado a FICOD (Feria Internacional de los Contenidos Digitales) como ponente destacado de la jornada sobre educación organizada por CSEV en el seno de FICOD, y ha sido tan amable de concedernos esta entrevista.**

**A modo de introducción de nuestro invitado, el Sr. Johnson ha estado alrededor de 30 años contribuyendo de forma decidida al fomento de importantes políticas de innovación. Es el coautor de tres libros acerca de asuntos de políticas públicas en regiones urbanas, y ha escrito más de 100 artículos acerca de un amplio espectro de asuntos sobre políticas públicas que han aparecido en más de 50 periódicos en los últimos 20 años.**

**Junto al profesor de la Harvard Business School Clayton Christensen y Michael Horn, es el coautor de un libro sumamente influyente, *Disrupting Class*, un libro que ha puesto las bases para una transformación global de la educación a través del uso de la plataforma tecnológica.**

**Este libro extraordinario ha sido catalogado como:**

- **“El mejor libro sobre innovación” de acuerdo con Business Week**
- **Uno de los “cincuenta libros más influyentes de nuestro tiempo” (Newsweek)**
- **El “mejor libro sobre capital humano” de acuerdo con Strategy and Business**
- **“uno de los diez libros que crean y dirigen el debate actual”. de acuerdo con la National Chamber Foundation.**

**El Sr. Johnson va a hablarnos del papel disruptivo de la tecnología en la transformación del actual modelo educativo “monolítico” hacia otro centrado en las necesidades particulares y específicas de cada estudiante.**

**P: Buenos días Sr. Johnson, su trabajo está consagrado fundamentalmente a estudiar la innovación disruptiva cuando ésta se aplica a niveles de educativos inferiores al superior, aunque en su intervención en FICOD se refirió expresamente a la educación superior. ¿Puede explicar las diferencias, si existen, de la manera en la que acontecen los impactos de la innovación disruptiva en ambos tipos de educación?**

*R: Si se analiza lo acontecido en las últimas décadas aproximadamente, se puede llegar a la conclusión de que ha sido en los niveles universitarios donde en mayor medida acontece la innovación disruptiva porque no todo el mundo puede participar en la educación universitaria. Durante muchos años, la educación universitaria estaba exclusivamente orientada a las clases de élite. Es cierto que en los tiempos actuales esa definición se ha ampliado de manera considerable, aunque todavía no da cobertura a todo el mundo.*

*Desde un punto de vista de economista, la educación superior es el marco ideal donde puede acontecer la innovación disruptiva, ya que ahí existe un amplio espectro de “no consumidores”, que gracias a la innovación disruptiva se incorporan a la educación de una forma más asequible y conveniente para ellos. No obstante, por un conjunto de factores diversos la innovación disruptiva está aconteciendo de forma muy significativa también sobre los niveles preuniversitario.*

**P:** En su libro *Disrupting Class* analiza el mecanismo de sustitución del “aprendizaje monolítico” por el aprendizaje basado en el ordenador, y llega a la conclusión de que para 2019 alrededor del 50% de los cursos en educación secundaria serán impartidos *on line*. Sin embargo, el libro se publicó ya hace unos años (en 2008). ¿Siguen siendo válidas esas predicciones? Si no es así, ¿cuál es la nueva pauta de substitución y los factores explicativos?

*R: Realmente no conozco a nadie que lleve registro del cumplimiento de esas predicciones, pero si puedo decirle lo siguiente: Tal y como he comentado en mi conferencia en FICOD, si se estudia un fenómeno que se duplica cada año, durante algún tiempo parece que no tiene ninguna representatividad, pero de repente se incrementa extraordinariamente, representando entonces lo que los economistas llaman como una curva S. Durante algún tiempo el fenómeno se sitúa en el fondo de esa curva, aunque se duplique constantemente. Eso es lo que probablemente está ocurriendo con este fenómeno. El uso de duplica todos los años, hasta que la masa crítica sea suficiente y los números muy altos y es entonces cuando nos preguntaremos: ¿cómo ha podido ocurrir esto? Bien, en realidad ha ocurrido durante mucho tiempo, pero sólo lo vemos cuando los números son suficiente grandes.*

**P:** El concepto de innovación disruptiva tiene que ver con aquellas innovaciones que tienen raíz en un “enfrentamiento al sistema”, pero ataque directo al sistema, pero lo hacen sumergiéndose debajo de él. Esa es también la lógica del llamado movimiento “EduPunk” (hazlo tú mismo). ¿Qué opina sobre ese movimiento?

*R: Por una parte, si miramos suficientemente lejos, es fácil de entender que buena parte de la educación, especialmente la referida al ámbito universitario será dirigida por los usuarios. Esta generación, por no decir la anterior, ha estado impulsando el cambio en cada sector de la sociedad, por lo que no es difícil imaginar que acontecerá también en las universidades. La dinámica del “hazlo tú mismo” tendrá lugar de manera disruptiva en las redes de usuarios y comunidades de aprendizaje. Es muy fácil que ello acontezca y es realmente disruptivo en sus consecuencias porque los encargados de proveer educación superior están acostumbrados a decir cosas como: esto es lo que estudias, esta es la consecuencia lógica, y los estudiantes del mañana tendrán ideas profundamente distintas. Las personas que se encargan en la actualidad de la educación universitaria están acostumbrados a decir “esto es lo que estudias” “cuando lo estudias” “la secuencia del estudio”, pero los estudiantes del mañana tendrán ideas profundamente diferentes.*

**P:** Una cuestión sobre evaluación. El cambio hacia una educación centrada en el estudiante tiene muchas implicaciones, una de las cuales tiene que ver con el papel cambiante de la evaluación. En el modelo tradicional, la evaluación se liga a la

**comparación con otros, mientras que en un modelo centrado en el alumno la evaluación debería reflejar la habilidad para dominar materias, pero sin ese elemento comparativo. Sin embargo, parece difícil abordar este tipo de evaluación con los requerimientos de la vida moderna, en donde todo tiene que ser medido, comparado, reducido a un ranking. ¿Cuál es su opinión?**

*R: Creo que las cosas que hemos hecho las hemos hecho así porque era más fácil hacerlas. Es más fácil hacer un examen y comparar unos alumnos con otros. La pregunta es: ¿Qué significa? ¿Qué importancia lleva asociada? A medida que progresamos, creo que la evaluación ha de estar más orientada a detectar si el estudiante está preparado para adecuarse a las necesidades del sistema económico, y qué necesitarían saber para ser capaces de convertirse en trabajadores productivos o un emprendedor, y todo esto está relacionado con evaluar el rendimiento del estudiante en relación con lo que espera hacer, con la definición de éxito o de rendimiento. Eso es mucho más importante que comparar unos estudiantes con otros.*

**P: ¿Cuáles son, a su juicio, las tecnologías emergentes que van a tener un papel más relevante en los próximos años? ¿Y aquellas con un papel más decisivo en introducir el paradigma de la educación centrada en el alumno?**

*R: Se trata de una cuestión sobre la que todo el mundo opina y hace conjeturas, especialmente en el ámbito de la educación superior. Creo que una buena percepción decir que estas tecnologías estarán más estimuladas por las metas que el estudiante quiera alcanzar y por la definición de sus logros y centradas en el paradigma de la educación basada en las necesidades del estudiante. Actualmente, la tecnología hace posible tener un registro de todo lo que hace un estudiante, lo que aprenden, los progresos que efectúan, con sistemas de datos muy robustos e individualizados, que nunca fue posible llevar a cabo con anterioridad. Aunque en algún momento en el pasado pensamos que podíamos hacerlo, no nos lo podíamos permitir, pero actualmente es posible, y también es posible adaptar la realidad del sistema a las necesidades individuales de los estudiantes y de progresar de acuerdo con las preferencias y las capacidades del estudiante. Eso significará un cambio radical en las experiencias de los estudiantes. Actualmente las experiencias de los estudiantes parecen estar completamente organizadas de forma rígida en torno al paso de un curso a otro, de una institución a otra, mientras que el interés del estudiante está realmente en estar preparado para la vida y para el trabajo.*

**P: La educación a distancia es, de acuerdo con usted, uno de los campos en donde la innovación disruptiva en educación puede arraigar en mayor medida. Sin embargo, la educación a distancia es considerada en algunos círculos como una enseñanza de “segunda división”. ¿Piensa que esta visión va a cambiar de forma natural o es necesaria “pedagogía” para cambiarla?**

*R: El marco natural de esta discusión es el de la desaparición de algunas universidades. Francamente creo que algunas instituciones van a desaparecer en los próximos 10 años debido a presiones de mercado, pero las instituciones realmente prestigiosas, las que han sido capaces de establecer un sello de calidad no tendrán problemas porque prestan un servicio importante y seguirán siendo atractivas en el mercado. Pero hablemos con franqueza, nunca hemos sido exitosos con todos los estudiantes, siempre*

*hemos tenido educación a distancia y no todo el mundo está involucrado de la misma forma en el aprendizaje dentro del sistema digamos tradicional. Un colega mío dice con acierto que cualquiera que se siente al final de una clase vive una experiencia de educación a distancia porque apenas ve/habla cara a cara con el profesor. Pero la gran oportunidad que representan las tecnologías emergentes es la que tiene que ver con la democratización de las posibilidades que ofrece la educación, de personalizar e individualizar la experiencia de aprendizaje. Eso es lo que va a suponer la diferencia y la forma en que la gente va a aprender en el siglo XXI.*

**P: Para finalizar. ¿Cómo se imagina la Universidad, por ejemplo, dentro de 10 años?**

*R: Algunas personas demandarán, con cierta justificación, que algunas Universidades nunca cambiarán, y probablemente es cierto. Pero si miramos al sistema en conjunto, a todas sus partes, todos sus agentes, todas las instituciones, creo que el cambio será profundo, y ello porque en primer lugar no nos podemos permitir desperdiciar un tercio o más del talento humano, que es la parte que el sistema actual está lanzando fuera. En la sociedad que está emergiendo y en la economía que podemos esperar todo el mundo ha de estar preparado, no significa que todo el mundo necesite educación universitaria, pero todo el mundo tiene que ir suficientemente lejos para obtener el tipo de preparación para adaptarse a las necesidades de las economías, de tal forma que sea posible tener un trabajo y vivir aceptablemente y ser un buen ciudadano. Movernos del prisma en el que nos encontramos hoy en día hasta el punto de que todo el mundo pueda ser bienvenido, apoyado y pueda tener éxito con algún tipo de educación postsecundaria requerirá una transformación inmensa de las instituciones que tenemos, y de la forma en que utilizamos la tecnología en la actualidad.*

**Muchas gracias por su tiempo Sr. Johnson**