

 **RED-U**



**Jueves 3. 16-18.15 6.30 Presentaciones del panel de experiencias invitadas**

**La formación del Profesorado en el Marco de la Innovación docente Universitaria. El caso de la Universidad Pablo de Olavide**

**M<sup>a</sup> Carmen Monreal**



# LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO EN LA UNIVERSIDAD PABLO DE OLAVIDE

## **Fortalezas y debilidades**

**M<sup>a</sup> Carmen Monreal Gimeno.  
Universidad Pablo de Olavide**

# ESQUEMA GENERAL

## **1.Contexto en el que se plantea el Plan de formación del Profesorado.**

- 1. El proceso de convergencia europea.**
- 2. La configuración de la UPO**
- 3. La necesidad de nuevas metodologías.**

## **2. Plan de Formación del profesorado:**

- 1. Antecedentes.**
- 2. Desarrollo de los cursos de formación en la UPO**

## **3.Fortalezas y debilidades**

# Cambios en la Universidad

- **Desde los años 90 la Universidad adquiere un perfil más poliédrico. Se vuelve menos uniforme.**
- **La sociedad en la que está inmersa se torna más compleja y la universidad es consciente de no puede vivir al margen de esta sociedad.**
- **Aparecen nuevas demandas socio-formativas, nuevas funciones y nuevas estructuras.**

Convergencia del Espacio Europeo de Educación Superior

# **La formación del profesorado en la Universidad Pablo de Olavide**

- **Universidad joven creada en 1997. Cuando se plantea la formación del PDI, nos encontramos con una plantilla joven (39 años)**
- **Universidad que se está configurando, se van creando facultades y las titulaciones están en periodo de nueva implantación.**
  - **Impacto de la LOU y el EES en esta configuración. De ahí que en la formación del profesorado en la UPO influyeron las condiciones que marca la LOU y las directrices que se desprenden del EES.**
  - **La Universidad posee un Campus único y muy centralizado. Interrelación entre los servicios.**

# La formación del profesorado en la Universidad Pablo de Olavide.

## Consecuencias:

- 1. Se ofertan las primeras actividades formativas en el 2000 a partir de la coordinación de las áreas que tienen competencia en ordenación académica y nuevas tecnologías. Programa cooperativo desde distintas estructuras universitarias antes que de una estructura estable.**
- 2. Se crea una unidad de formación que engloba PAS y PDI. En ella se inscribe la directora de formación del PDI, dependiente del vicerrector del profesorado.**
- 3. La formación del profesorado se recoge en el plan estratégico de la UPO (2005-2010). “Elaborar un plan de actuación para afrontar el proceso de Convergencia con especial atención a la formación del profesorado en la metodología de aplicación del sistema de créditos europeos” (ECTS) que origina 3 programas de actuación, el primero de ellos: elaborar un plan de formación del profesorado para adquirir las nuevas habilidades pedagógicas y tecnológicas.**

## 2. Plan de formación del profesorado. Antecedentes

- **Talleres convocados por la Unidad técnica de calidad de la UPO (2001-02) y auspiciados por la UCUA (Unidad de calidad para las universidades andaluzas) para analizar los resultados de los “cuestionarios de auto-evaluación de la actividad docente” aplicados al todo el profesorado de la UPO**
- **Se analizan y explicitan necesidades de formación en el profesorado, carencias que debe abordar la universidad: Métodos activos para fomentar la participación del alumnado en el proceso de aprendizaje, estrategias didácticas apropiadas para atender a la diversidad del alumnado etc..**

# 2. Plan de formación del profesorado. Desarrollo de los cursos de formación

- **Durante el curso 2002-03 como consecuencia del trabajo de los talleres se programan los primeros cursos de formación para todo el profesorado: “La elaboración de una guía de aprendizaje del estudiante”**
- **Curso 2003-04: “El portafolio como instrumento de innovación”**
- **Curso 2004-05, cuando el proceso de Convergencia implica a gran parte del profesorado adscrito a planes piloto de implantación del EEES, se imparten:**
  - **“El trabajo didáctico por competencias: implicaciones para la practica docente**
  - **“Aplicaciones docentes a la WCT”**
- **Curso 2005-06, “La acción tutorial otra forma de enseñar en la Universidad” .**

# Plan de formación.

## Características de los cursos

- Los cursos se conciben de forma semi-presencial, una sesión inicial y otra final para presentar la elaboración de un producto (resultado de un proceso) la guía, el portafolio, Plan de acción tutorial etc., que debe aplicarse al alumnado en el presente curso o el siguiente.
- Todos los cursos excepto el de “Aplicaciones docentes a la WGT (14 créditos) poseen un total de 4 de créditos (2 teóricos y 2 prácticos)
- Sólo se da diploma del curso al profesorado que presente el trabajo requerido y sea evaluado positivamente.
- Para el profesorado que realice todos estos cursos (30 créditos) se crea un título propio de esta Universidad: “Especialista en Innovación Docente en el EES”. Para obtener este título, además deberá realizar una memoria sobre el proceso de aplicación de las innovaciones y una defensa de la misma (2 créditos).

# Fortalezas y debilidades del Plan de formación.

## Fortalezas:

- La vinculación del plan de formación a la innovación.
- La garantía de la transferencia de la formación a las aulas.
- Interesa a todo el profesorado no sólo al novel
- Todos los cursos han surgido de peticiones del profesorado los ha ido sugiriendo al ser consciente de sus carencias.
- El plan se ha ido consolidando a lo largo de 5 años de puesta en practica de los mismos.
- La formación queda acreditada y reconocida a través del curso de Especialista en “innovación docente en el EEES” que a su vez permite tener referentes en formación en las diversas facultades .

# Fortalezas y debilidades del Plan de formación

## Debilidades.

- El profesorado que obtiene el título de Especialista en “Innovación docente” que pertenece a diversas facultades y que está sumamente motivado no está integrado en una estructura de mentoría para el profesorado novel por falta de presupuesto para su remuneración, no obstante algunos /as de ellos/as realizan esta actividad de modo informal.
- A pesar de que este profesorado especialista se incorpora a los nuevos cursos que se van ofertando desde la Unidad de Formación, sería conveniente formarles como formadores para que se constituyan en un apoyo en la formación por centros.
- Este sistema no contempla la formación en centros y departamentos, tan importante para las necesidades de implantación de los nuevos grados: necesidad del trabajo en equipo del profesorado, su coordinación. Algunas facultades en mi universidad están iniciando programas de apoyo a la formación.

**Muchas gracias por su  
atención**