



Jueves 3. 16-18.15 6.30 Presentaciones del panel de experiencias invitadas

¿Qué ha cambiado en la Universidad respecto a la Docencia Universitaria

Concepción Bueno García y Fernando Blanco Lorente

Apoyo a la docencia universitaria: La experiencia de la Universidad de Zaragoza

¿Qué funciona y qué no en el apoyo a la docencia universitaria?

Análisis y contraste de las experiencias actuales

Seminario RED-U.

Madrid 3 y 4 de febrero de 2011



Universidad
Zaragoza

¿Qué ha cambiado en la universidad respecto a la docencia universitaria?

- Interés de los equipos rectorales: planes estratégicos, planes de calidad
- Convergencia al EEES: sistema de garantía de calidad de las titulaciones
- Modelo de guía docente

¿Qué experiencias de unidades tienen éxito?

- Estructuras estables: Estatutos
- Reglamento
- Órgano de gobierno: representatividad
- Planes y programas: diseño y ejecución
- Personal estable y colaboradores
- Presupuesto propio y estable
- Autonomía y representatividad

¿Qué actividades formativas ejercen una influencia más importante? (1)

- Profesores noveles: intensivas y centradas
- Respuestas a necesidades concretas
- Suponen la realización de un trabajo práctico
- Buenas prácticas en la propia universidad y en otras nacionales o extranjeras
- Permiten profundizar: varios niveles sobre un mismo tema

¿Qué actividades formativas ejercen una influencia más importante? (2)

- Intercambio de experiencias en áreas afines
- Aplicación de las TIC a la docencia
- Conducen a la realización de proyectos de innovación docente
- Impartidas por personas de reconocido prestigio
- Demandadas por centros, departamentos y, especialmente, titulaciones

¿Cómo se evalúan?

- Cuestionario de evaluación
- Entrevistas: equipos directivos, coordinadores, profesores concretos
- Impacto de la formación:
 - ✓ Falta un estudio riguroso
 - ✓ Algunos datos

Diploma de Formación Pedagógica para el Profesorado Universitario

- 13 ediciones: 411 profesores
- Representan el 10% del profesorado de la UZ
- En los 2 años posteriores el 70% participa
- Se han diseñado su propio itinerario
- Más del 70% participa en proyectos de innovación
- Entre ellos hay:
 - ✓ Miembros de las Comisiones de grados
 - ✓ Coordinadores de titulación

Programas de formación permanente

- 21 años
- El 25% del profesorado de la UZ participa al menos en 1 o 2 actividades
- Han diseñado su itinerario con criterios muy claros
- Prácticamente todos los coordinadores de grado y de PAT han participado varios años
- Un gran número de profesores han sido coordinadores y miembros activos de proyectos de innovación

Programa de innovación docente

- Formación que impulsa la innovación
- Necesidades formativas: concretas y específicas
 - ✓ Diseño y planificación de proyectos
 - ✓ Liderazgo, coordinación, comunicación
 - ✓ TIC
- El reto pendiente: la evaluación de la innovación

¿Cómo se evalúan?

- Impacto mayor en las personas que en la institución
- Cultura de la formación
- Para los equipos rectorales redundante en la calidad de la docencia
- Los profesores participan y valoran positivamente
 - ✓ Retroalimentación

Contraste con las experiencias externas

- Acciones presentadas por profesores de otros países:
 - ✓ Políticas educativas
 - ✓ Mejora de la docencia
 - ✓ Prácticas concretas y programas reconocidos
- Problemas similares
- Transferencia a nuestro contexto