



Viernes 4. 9.00-11.00. Comunicaciones y valoración de experiencias concretas

La innovación Educativa por medio de la formación integral del profesorado universitario

Cristina Canabal, M^a Dolores García, Leonor Margalef y Alejandro Iborra (UAH)

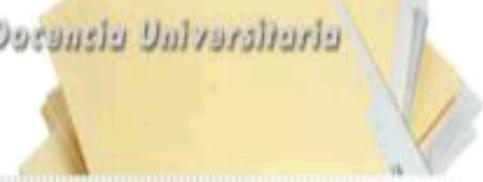


Universidad
de Alcalá



RED-U

Red Estatal de Docencia Universitaria



SEMINARIO REDU

La Formación del Profesorado en la Universidad de Alcalá:

Buscando la transformación de la docencia a partir de una red de docentes
innovadores

Cristina Canabal

M^a Dolores García

Leonor Margalef

Alejandro Iborra

Programa de Formación

Vicerrectorado de Calidad e Innovación Docente

Universidad de Alcalá

Contacto: programa.formacion@uah.es <http://www2.uah.es/ice/FP/inicio.html>

alejandro.iborra@uah.es



Ver presentación



Curso de Experto en Docencia Universitaria

Vicerrectorado de Planificación Académica y Profesorado.

Dirección de Formación del Profesorado Universitario



Clasificación de Competencias

Competencias Básicas

Cognitivas	Motivaciones y valores
<ul style="list-style-type: none"> • Conocimientos Básicos y Específicos • Análisis y Síntesis • Organizar y Planificar • Solución de problemas • Toma de decisiones • Aprender 	<ul style="list-style-type: none"> • Motivación de Logro • Iniciativa y Espíritu Emprendedor • Preocupación por la Calidad • Compromiso Ético



Competencias de Intervención

Cognitivas	Sociales	Culturales
Capacidad de: Aplicar conocimiento a la práctica Adaptarse a nuevas situaciones Creatividad Crítica y Autocrítica Trabajar de forma autónoma Investigación	Capacidad de: Habilidades Interpersonales Liderazgo Trabajo en equipo Trabajo interdisciplinar	Capacidad de: Apreciar la diversidad Conocimiento de Culturas Trabajo Intercultural



Competencias Específicas

<ul style="list-style-type: none"> • Comunicación Oral y Escrita • Conocimiento de Segundo Idioma • Habilidades básicas de manejo de Ordenador • Habilidades de Gestión de Información
--

Bajo, Maldonado, Moreno, Moya
v Tudela 2007

¿ Qué comprendemos por **Competencia**?

Capacidad de movilizar varios recursos cognitivos para hacer frente a un tipo de situación

Perrenoud, 2004

Una persona **demuestra** una **competencia** cuando:

es capaz de reorganizar lo aprendido y transferirlo a nuevas situaciones y contextos.

puede poner en marcha los **recursos cognitivos** que ha sido capaz de construir durante su proceso de aprendizaje: **conocimientos** -de distintos niveles de complejidad-, **habilidades**, **destrezas**, **actitudes**, **valores**, esquemas prácticos...

La competencia se demuestra en la acción.

No se trata de una acción aislada y carente de significado sino que está sustentada en esquemas de pensamientos complejos. De ahí que no sea sencillo que podamos evaluar esas competencias en resultados de aprendizajes inmediatos o fragmentados a través de tareas simples, reproductivas o en determinados tipos de exámenes más centrados en la información que en la comprensión. En todo caso, el desarrollo de estas competencias requiere otro tipo de estrategias, procedimientos y criterios que aseguren su éxito y adquisición.

¿Cómo llevar a cabo una **formación universitaria** basada en **competencias**, que esté a su vez, conectada con una **evaluación** coherente y **significativa** de las mismas ?

*Experto en Docencia Universitaria
Dirección de Formación del profesorado universitario*

ACTIVIDAD 8: Evaluación del aprendizaje y de la asignatura

Realiza esta actividad de forma individual, por escrito. Es importante que la presentes (la subas a la plataforma) hasta el 12 de mayo.

1) Cuáles son los problemas, dilemas, dificultades temores, preocupaciones que tienes en el momento de la evaluación.

2) Qué pasaría si cuando evalúas no pusieras ninguna nota inferior a 5. Qué pensarías tú, tus compañeros, el departamento. Crees que el porcentaje de alumnos que aprueban, suspenden o no se presentan es muy diferente en cada curso o grupo o se mantiene relativamente constante.

3) Describe brevemente como realizas la evaluación de tus alumnos

- Procedimientos: exámenes (tipo de exámenes) trabajos, proyectos, encuesta, cuestionario. Además del examen final, utilizas otros procedimientos para evaluar.

- Criterios de evaluación: Los defines en el programa. Explica cuando lo utilizas, los



Carpetas de Aprendizaje



Seminarios

Grupos de Discusión



TRANSCRIPCIONES de las diversas fuentes usando el programa ATLAS-ti 5.0

The screenshot displays the ATLAS-ti 5.0 software interface. The window title is "Discussion - ATLAS.ti". The menu bar includes File, Edit, Documents, Quotations, Codes, Memos, Networks, Views, Tools, Extras, Windows, and Help. The toolbar contains various icons for document management and editing. The main workspace is divided into two panes. The left pane shows a transcription of a discussion with line numbers 617 to 639. The right pane shows a list of codes assigned to the text segments, each preceded by a yellow star icon. The status bar at the bottom indicates the current document is "P 1: Taller Experto - Grabacion Elaine. REC01.txt" and the view is set to "Size: 100 % ANSI CP: 0".

Discussion - ATLAS.ti

File Edit Documents Quotations Codes Memos Networks Views Tools Extras Windows Help

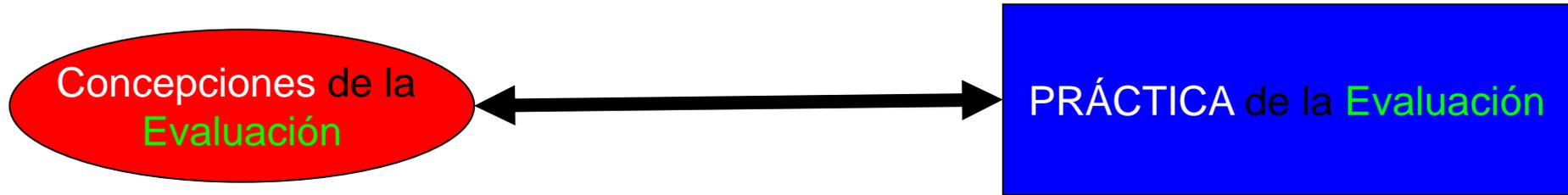
P-Docs P 1: Taller Exp Quotes 1:1 yo entenc Codes Cambioporexit Memos ME - 17/09/08 {0-Me-F} - Super

617 Lo que es injusto es que a ti te llegue un señor y te diga: se va a
618 hacer como yo
619 diga. Y si entre todos votamos y decimos que va a ser de una manera,
620 eso es
621 justo.
622 No, eso es democracia, pero no es justicia.
623 Yo creo que el problema es el número de alumnos ¿no?, que ha salido
624 también.
625 Yo también estoy hablando de evaluar la enseñanza más práctica, las
626 habilidades. Hay veces que es muy difícil pero ahora con las tecnologías
627 nuevas, habría cosas que se podrían usar de las tecnologías, por lo
628 menos en
629 el caso mío, yo puedo ponerles distintas preparaciones en un video...
630 Quiero
631 decir, que hay distintas formas, que a lo mejor los puedo agrupar y
632 decir,
633 bueno, y ahora con éste, si nos da otro resultado, qué otra técnica
634 podemos...
635 Yo no puedo evaluar a 175 personas. Necesitas la colaboración de los
636 demás.
637 Si los demás no están de acuerdo o si dicen: sí, estamos de acuerdo.
638 Tú lo
639 haces. No puedo sobrecargarme con ese trabajo, tengo que
convencer a los
demás para que me ayuden.
¿No crees que lo lógico sería que al entrar otra persona pudiera poner
sus
criterios?
Es que la tradición pesa mucho.
Por ejemplo, la tradición en lo nuestro es que se haga un examen final.
Se
hacen parciales pero los parciales no son eliminatorios. Ni son
eliminatorios, ni
cuentan...
Buena. cuentan positivamente y se les suhe la nota. pero ellos tienen

- Evdifcompartirsignatura
- Evdifcultadesmaneradedecidir criterios
- Evdifcultades Evdifnumeroalumnos
- EvmásprácticadeHH
- Evract
- Evrácticaautocritica
- Evdifcultades
- Evdifcultadesmaneradedecidir criterios
- Evdifnumeroalumnos
- Evdifcompartirsignatura
- Evdifcultadesmaneradedecidir criterios
- Evdifcultades
- Evdifcultadlatradición
- Evfina

P 1: Taller Experto - Grabacion Elaine. REC01.txt -> I:\PROYECTO SISTEMA DE EVALUACIÓN\TRABAJO DE CAMPO\TRANSCRIPCIONES\TALLER Size: 100 % ANSI CP: 0

Resultados: Categorías



Evaluación centrada en los
Contenidos ■

Evaluación Final ■

Evaluación Sumativa ■

Evaluación Competencial ■

Evaluación Formativa ■

Dificultades de la Evaluación ■

Resistencias ■

Paradojas ■

Autocríticas ■

Transición en la interiorización de
nuevas concepciones de la educación

Conclusiones Preliminares

- Pequeño número de alusiones directas realizadas en relación al tema de las competencias.
- Las principales referencias a la Evaluación Formativa tiene que ver sobre todo una actitud autocrítica o como una expresión de las paradojas relativas a su práctica docente
- Las dudas, resistencias y autocríticas son el reflejo de la toma de conciencia de sus propias concepciones sobre la educación, sus limitaciones y sus potencialidades. En sí parecen reflejar un momento de transición en la interiorización de nuevas concepciones de la educación.





Evaluación Centrada en los Contenidos

Creo que evaluó las capacidades para enfrentarse al examen porque con el contacto con los alumnos yo sé que hay gente que piensa mucho la materia, les empiezan a surgir dudas pero hay tanta gente que yo no puedo atender de manera particular a aquellas personas que se quedan ahí con sus dudas y la verdad es que la mejor materia con la que luego aprenden... total, que llega el examen y esas personas que reflexionan sobre la asignatura, fracasan en comparación a aquellas personas que quizá han ido a una academia, les han dado los problemas resueltos, aprenden que tienen que hacer “PIM PAM PUM” y...

Como el test de conducir.



Evaluación Final

Nosotros hemos hablado de la evaluación, como han mencionado. Pues que es una manera de chequear los conocimientos que tienen los alumnos y que la manera personal es, bueno, yo no tengo cursos a mi cargo pero tanto J. como P., tienen cursos de primero con gran número de alumnos, entonces es muy difícil hacer un tipo de seguimiento de los alumnos y evaluar un tipo de competencias. Entonces al final se resume en una valoración de conocimientos al final del curso ¿no? Lo cual decimos que igual no es lo más óptimo pero es lo más realista que se puede hacer ahora.



Evaluación Sumativa

Hombre, yo tengo 20 prácticas y me valoro las 20 prácticas individualmente.

Luego tengo también el cuaderno. Y si en el cuaderno veo que no lo tiene demasiado bien y tal porque no lo ha hecho demasiado bien pero lo ha trabajado bien, pues como que una cosa compensa la otra ¿no? Igual que al revés.

Hay que valorarlo todo.



Evaluación Formativa

Mira, para mí es que, cuando pienso en eso, en cuál es la función, yo considero la evaluación como dentro del proceso de aprendizaje, es decir, para mí es muy difícil si alguien no me dice durante el proceso en el que estoy aprendiendo, qué es lo que estoy haciendo mal, no consigo aprender. Quiero decir, en ese sentido para mí, evaluar es una herramienta que utilizo para que ellos aprendan. Mira, para mí es que, cuando pienso en eso, en cuál es la función, yo considero la evaluación como dentro del proceso de aprendizaje, es decir, para mí es muy difícil si alguien no me dice durante el proceso en el que estoy aprendiendo, qué es lo que estoy haciendo mal, no consigo aprender. Quiero decir, en ese sentido para mí, evaluar es una herramienta que utilizo para que ellos aprendan.



Evaluación Competencial

Es decir, qué quieres hacer con ella y qué es lo que quieres evaluar.
Qué pretendes conseguir.

Y luego el proceso como decías tú. Porque claro, tú puedes pretender conseguir una maravilla, que sean comunicativos, que trabajen ésto, que integren los conocimientos... pero a ver cómo lo haces. Es que lo veo...

Es más complejo que trabajar con números.



Dificultades de Evaluación

Al final ni se plantea la revisión de eso. ¿Por qué hay que hacer una evaluación final si yo creo que la continuada es mejor?

Yo creo que si hubiera grupos pequeños, donde tú pudieras seguir a tus alumnos, es decir, que tú tuvieras 25, pero desde el principio hasta el final. 20, 30, los que fueran ¿vale? Pero los sigues. Entonces tú podrías hacer una evaluación continua, una evaluación digamos... una forma más coherente con lo que quieres conseguir. Pero de la otra manera no. de repente te los encuentras, les das 5 partes, después viene otro profesor, después... claro, ahí no hay coherencia.



Resistencias

Yo veo una cierta resistencia. No todos... aparte de que nosotros tenemos que cambiar la actitud, la responsabilidad y que tendremos que colaborar todos porque no puede ser que venga alguien y se ponga a impartir solo una innovación... a hacer algo nuevo porque creo que muere en el intento. Te agotas. Tienes un poco que intentar convencer a los demás. Lo que quiero decir es que yo, así este año lo poquito que he intentado... es que en muchos alumnos hay una cierta reticencia igual que nosotros, o sea, lo conocido queda igual, y lo nuevo crea miedo. Hay cierta resistencia porque es nuevo, crea trabajo, más inseguridad.

Y bueno, eso es lo que pienso que evalúo al final. Querría evaluar otras cosas como la capacidad de razonar, la base y los principios que al final creo que son el quid de la asignatura, pero mi experiencia me dice que al final la gente que tiene más éxito es la gente que sabe enfrentar el examen, una serie de problemas que ellos esperan, y un tipo que ellos esperan y se enfrentan a ellos como una máquina de... Y lamento dar esta visión tan pobre pero...



Paradojas

Yo no veo la continuidad del aprendizaje ahí. No creo que se pueda liberar materia como si estuviera totalmente desgajada del resto de la asignatura, vamos, yo creo que por lo menos en la asignatura que yo doy no se puede. Aunque liberes una parte, esa parte la tienes que saber para continuar el aprendizaje. Es el aprendizaje y no puedes hacer el examencito de otra parte

(...) No puedo explicarlo pero no me parece que tenga continuidad.

Más está concebido como fragmentación. La idea de cuando se ponía si la evaluación era continua se refería a eso, a que estamos continuamente valorando como algunos lo han entendido, y han dicho: ¡es que voy a acabar loco!



Autocríticas

A lo mejor matemáticamente tiene un 9 o sale un 8, vamos a ponernos... no tan ahí, y si tú analizas la lógica global del examen pues suspendería. ¿Por qué? Porque un razonamiento lógico, crítico y (...) me tiene que decir lo mismo en una pregunta que en otra y a veces te razona una de una manera y en la otra un razonamiento justo al revés. Entonces eso indica que ahí no hay lógica ¿vale? Y sin embargo no lo hacemos. No lo hacemos porque hemos acostumbrado al alumno, por lo menos en mi experiencia, a que le evalúas las preguntas, que evalúas preguntas y entonces él lo que hace en una pregunta

Yo creo que no, que la evaluación que estamos haciendo, yo hablo en particular, no es coherente la evaluación con lo que... o sea la evaluación que le damos con lo que luego... Yo creo que muchas veces no está muy adecuado (...). No hay mucha tendencia.

Evaluación Competencial

Es decir, qué quieres hacer con ella y qué es lo que quieres evaluar.

Qué pretendes conseguir.

Y luego el proceso como decías tú. Porque claro, tú puedes pretender conseguir una maravilla, que sean comunicativos, que trabajen ésto, que integren los conocimientos... pero a ver cómo lo haces. Es que lo veo...

Es más complejo que trabajar con números.

Evaluación Competencial

Es decir, qué quieres hacer con ella y qué es lo que quieres evaluar.

Qué pretendes conseguir.

Y luego el proceso como decías tú. Porque claro, tú puedes pretender conseguir una maravilla, que sean comunicativos, que trabajen ésto, que integren los conocimientos... pero a ver cómo lo haces. Es que lo veo...

Es más complejo que trabajar con números.