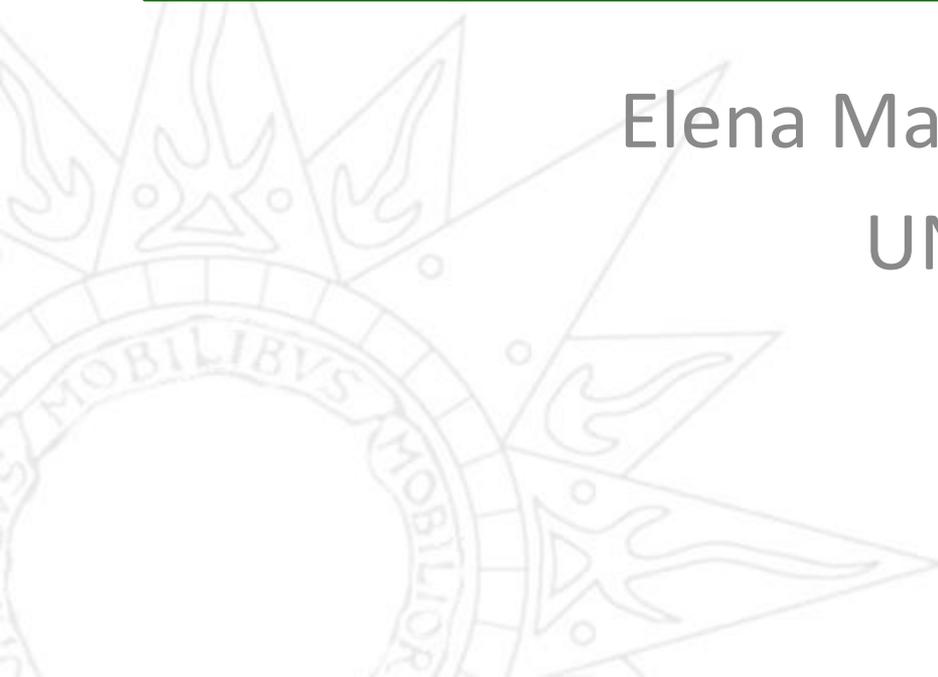


E-CAMAT: Entorno colaborativo digital para el investigador y el profesional de lenguas

Elena Martín Monje

UNED

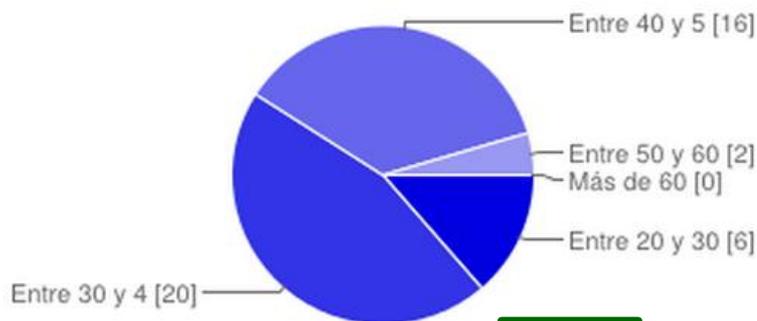


- Perfil del investigador/profesional de lenguas en Master TIC-ETL
- “Lifelong/Life-wide learning”
- E-CAMAT
- Testimonios de alumnos

Perfil del investigador/ profesional de lenguas

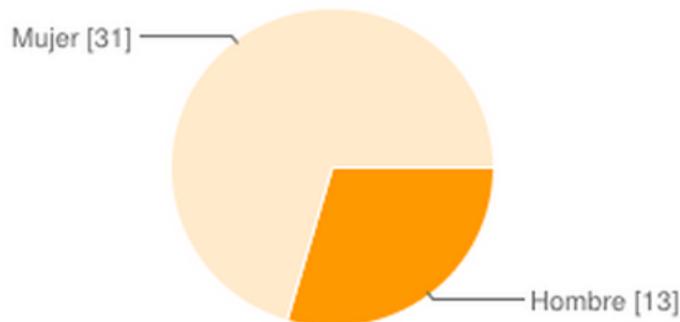
- Encuesta enviada a 57 ex-alumnos y 121 alumnos (n=178)
- 44 respuestas (24,7%)
- Mayoría mujeres 30-50 años

Edad



| | | |
|---------------|----|-----|
| Entre 20 y 30 | 6 | 14% |
| Entre 30 y 40 | 20 | 45% |
| Entre 40 y 50 | 16 | 36% |
| Entre 50 y 60 | 2 | 5% |
| Más de 60 | 0 | 0% |

Sexo



| | | |
|--------|----|-----|
| Hombre | 13 | 30% |
| Mujer | 31 | 70% |

Perfil del investigador/ profesional de lenguas

- Son profesionales de lenguas en su mayoría (56%) y un porcentaje significativo muestra interés por continuar con una carrera investigadora (28%)

Si ya has terminado el máster, indica a continuación tu ocupación y/o intereses.

| | | |
|--|----|-----|
| Estoy trabajando en algo relacionado con la enseñanza y el tratamiento de lenguas asistidos por ordenador. | 11 | 28% |
| Estoy trabajando en algo relacionado con la enseñanza de lenguas y/o las industrias de la lengua. | 11 | 28% |
| Estoy trabajando, pero mi trabajo no está relacionado con la enseñanza y el tratamiento de lenguas. | 2 | 5% |
| No estoy trabajando. | 0 | 0% |
| Estoy realizando o tengo intención de realizar una tesis doctoral en el ámbito de la temática del máster. | 11 | 28% |
| Estoy realizando otro tipo de estudios en el campo de las lenguas. | 1 | 3% |
| Other | 3 | 8% |

“Lifelong/Life-wide learning”

- “Lifelong learning” (Delors, 1996): Aprendizaje permanente, fundamentado en dos principios: colaboración y solidaridad.
- “Lifewide learning” (Jackson, 2011): Añade una dimensión más al aprendizaje permanente, reconociendo la gran variedad de contextos diferentes en que se desarrolla el aprendizaje: trabajo, educación, familia, participación en clubes y asociaciones, cuidado del bienestar físico y mental, etc.

Nuestro aprendizaje a lo largo de la vida se caracteriza por la interrelación entre todos estos contextos.

e-CAMAT

e-Club de *Alumni* y Amigos del Máster TIC-ETL de la UNED

OBJETIVOS

Favorecer la actualización profesional y la formación a lo largo de la vida en el uso de las TIC en ETL.

Facilitar la participación en eventos académicos organizados por el máster (jornadas, seminarios, cursos y similares) mediante descuentos y bonificaciones.

Crear vínculos entre todos los miembros del e-club o asociación, fomentando la colaboración entre los mismos.

Informar a los miembros de novedades, convocatorias, seminarios, congresos, etc. que puedan ser de su interés.

Impulsar la cooperación con otras asociaciones e instituciones nacionales y extranjeras con objetivos y características comunes y compatibles con e-CAMAT.

Sandra Calero Koopmann (UAM)

- Experiencia como ex-alumna del Máster: ¿Qué me ha aportado?
 - Desarrollo de competencias tecnológicas específicas para la enseñanza de lenguas
 - Desarrollo de nuevas inquietudes profesionales
 - Inicio de una carrera académica investigadora
 - Colaboraciones profesionales
- ¿Cómo he seguido en contacto con otros alumnos?
 - Facebook
 - Twitter
 - Skype
 - Hangout Google+

Vídeo presentación e-CAMAT:

- Mauro Marino Jiménez (USIL, Perú)
- M^a José Ruiz Frutos (U. Bayreuth, Alemania) y Ángel Arnedo Royo (EOI 1 Zaragoza)
- Patricia Ventura Expósito (UNED)
- Javier Quero Merino (Macmillan Ibérica)

<http://www.canal.uned.es/mmobj/index/id/16454>

- Delors, J. (1996). *Learning, the Treasure Within: Report to UNESCO of the International Commission on Education for the Twenty-First Century*. Paris: UNESCO.
- Jackson, N.J. (Ed.) (2011). *Learning for a Complex World: a Lifewide Concept of Learning Education and Personal Development*. Authorhouse.

GRACIAS

emartin@flog.uned.es