

## **Las personas con autismo: sus necesidades y derechos**

<https://canal.uned.es/mmobj/index/id/15073>

**Presentadora.** Charlando sobre las personas con autismo. Comenzamos hoy, en Sin Distancias, una serie de programas sobre las personas con autismo. Vamos a abordar las características del trastorno pero, sobre todo, vamos a hablar sobre las necesidades de estas personas a lo largo del ciclo vital y de los apoyos más adecuados para promover su desarrollo y bienestar. Van a ser en total 10 programas, que vamos a ir ofreciendo con una periodicidad mensual, los últimos jueves de cada mes, desde hoy hasta junio, y que organizan de forma conjunta, la Asociación Española de Profesionales del Autismo, AETAPI, y el Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación de la UNED.

En este primer espacio de la serie, contamos con el psicólogo Javier Tamarit, director del área de Calidad de Vida de la Federación Española a favor de las Personas con Discapacidad Intelectual y del Desarrollo, FEAP; profesor asociado del INICO, en la universidad de Salamanca; codirector del máster de la universidad Autónoma de Madrid, Apoyos a las Personas con Discapacidad Intelectual o del Desarrollo y a sus Familias; profesor también de Postgrado en España y Argentina y miembro de honor de las asociaciones AETAPI y ALANDA.

Acompañan a Javier Tamarit, los dos organizadores y conductores del programa, Rubén Palomo, psicólogo del Equipo Iridia y miembro de AETAPI y Manuel Rodríguez, psicólogo y profesor del Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación, UNED.

Comenzamos, entonces, el primer espacio de la serie sobre las personas con autismo, que lleva por título: Las personas con autismo: sus necesidades y derechos.

**MANUEL RODRÍGUEZ.** Hola, estamos hoy aquí con Rubén y con Javier, en la serie sobre autismo, hoy en el primer programa y ya que es el primer programa, quizás Javier nos podría explicar un poco qué es el autismo.

**JAVIER TAMARIT.** Si te parece empiezo dándole un poco la vuelta a esa pregunta. Me gustaría empezar planteando qué es hoy el trastorno del espectro del autismo. Y retomando lo que dices del autismo, sí entender que hemos hablado durante mucho tiempo de autismo porque considerábamos una categoría concreta, de límites concretos, a la que llamábamos autismo y cada vez se nos ha ido agrandando esa categoría. Primero fueron los trastornos del espectro del autismo y ahora hemos definido un poco más esa categoría con el trastorno del espectro del autismo.

¿Qué es el espectro del trastorno del autismo? O ¿Qué es el autismo hoy, desde esa perspectiva? Es una alteración, un trastorno del desarrollo, decimos neuroevolutivo, con una alteración en los procesos de neuroconstrucción del conocimiento y de las competencias que afecta especialmente a las capacidades de comunicarse y relacionarse socialmente entre las personas y, a la vez, a los modos de comportamiento que las personas tienen unas con otras.

En qué medida lo vemos también hoy, además que afecte a las capacidades de comunicación social y de comportamiento. Que afecta de una manera que llamamos dimensional. No es sí o no como afecta, sino que afecta en espectro, en continuo, en mayor o menor grado de penetración. Y cuando hablamos de esas alteraciones en las dimensiones, por ejemplo, de comunicación social, hablamos y planteamos desde un consenso y desde los criterios y estándares más establecidos internacionalmente, de unas alteraciones significativas y déficit en la reciprocidad socioemocional, en la manera de compartir y construir de manera conjunta las claves socioemocionales.

Cómo me entiendo y te entiendo yo a ti, por ejemplo, en nuestra relación. Un déficit en las conductas de comunicación, verbales y no verbales. Como nuestras expresiones, nuestros gestos, se construyen y se utilizan y un déficit en desarrollar, comprender y mantener las relaciones sociales. Si lo llevamos a qué ocurre realmente y cómo se expresa en niños muy pequeñitos, por ejemplo, pues vemos que son niños que no se ajustan en la relación al otro, parece que no hay esa reciprocidad, no dan las respuestas que podrían ser esperadas por otros niños, no miran adecuadamente según lo esperado, no ajustan su cuerpo, no responden al nombre, tienen dificultades para entender las señales emocionales que otros hacen.

Si eso lo llevamos, por ejemplo, al comportamiento, vemos que hay una serie de modos de comportarse que decidimos que son repetitivos, restringidos, que pueden estereotipados, que generan a veces de tipo motor, movimientos repetitivos, que no parece que tengan sentido para nada y otras de tipo mental, intereses, obsesiones, que le dan vueltas una y otra vez a lo mismo pero que no parece que se enganchen a las claves de la relación social. Hablamos de movimientos motores, su insistencia en que las cosas sigan un patrón muy ritualizado y muy igual en las cosas, intereses fijos, y una reactividad anómala a los estímulos y a las sensaciones.

**MANUEL RODRÍGUEZ.** ¿Estamos hablando de síntomas?

**JAVIER TAMARIT.** Sí, porque hoy por hoy lo que hablamos del espectro de autismo no deja de ser una construcción científica y por el conocimiento adquirido y acumulado que nos permite determinar que si se dan determinados síntomas, señales de alerta o síntomas establecidos, si todo eso se da dentro de un marco, hablamos del espectro de autismo. Porque, si bien la causa es de origen biológico, aunque sea en relación con el entorno en aspectos que ya se comentarán en otros programas, no hay una razón biológica, no hay un marcador biológico concreto que diga que quien tenga ese marcador tiene autismo, al igual que sí lo hay en personas con síndrome de Down. Aquí conocemos los síntomas y conocemos la expresión de racimo cuando esos síntomas se aglutinan pero no conocemos todavía el origen.

**RUBÉN PALOMO.** Desde que se definió el autismo por Leo Kanner, en el año 43, nos acabas de dar algunas claves importantes, tanto para entender qué es el autismo como para interpretar correctamente esos síntomas. ¿nos podrías comentar algunos aspectos relevantes que, con este conocimiento acumulado, creas que son realmente importantes para comprender el autismo?

Si lo entiendo como tal, yo haría una especie de recorrido histórico de cómo hemos llegado a esto. Kanner hablaba que había un componente biológico de base porque decía que hay una perturbación innata del modo en que se establecer relaciones afectivas de unas personas con otras. Decía que los niños vienen a este mundo en general, preparados para establecer contacto afectivo con otros, pero por qué pensar que todos los niños vienen igual de preparados. En un momento eso se difuminó y tenemos el primer hito en la construcción del conocimiento actual del autismo en la consideración del origen

biológico. La culpa no es de la familia, la culpa no es de que sean personas frías, no. Hay un factor biológico desconocido que altera una construcción que humanamente es muy potente en el desarrollo y que hay determinados niños que no se ofrece como debería ser esperado. Se distancia, se altera, se desvía de lo esperado.

El reconocimiento de lo biológico yo creo que fue muy importante. Otro reconocimiento importante yo creo que fue la cognición social. El modo de comprender las cosas no está necesariamente igual de alterado aunque se habla de un trastorno generalizado del desarrollo pero se vinculaba mucho a cómo se comprenden, es competente en traducir comprender y utilizar, las claves cognitivas mentales que se ofrecen en las relaciones interpersonales. La cognición social era como un elemento crítico que también empezó a construir bastantes piezas del puzzle del conocimiento actual de lo que llamamos trastorno del espectro de autismo.

**MANUEL RODRÍGUEZ.** La llamada Teoría de la Mente.

**JAVIER TAMARIT.** Teoría de la Mente y otros aspectos, la forma de entender las claves socioemocionales de otras personas que, desde pequeñitos, también podrían tener alteraciones en la comprensión. Ese conjunto de procesos humanos que se ponen en marcha cuando yo me comunico contigo, cuando yo interactúo contigo, de repente salen a la luz en la ciencia y van construyendo cosas. Van construyendo el conocimiento de lo que llamamos Teoría de la Mente. Muchos aspectos.

Yo creo que otro aspecto importante fue vincular el autismo como un trastorno del desarrollo y esencialmente decir tenemos que estudiar el desarrollo para entender el desarrollo del niño con autismo. Y, como ya habéis hecho en las clases de Radio UNED, en cuanto a otros programas de psicología, la importancia de la construcción del desarrollo de una manera terminada, el neuroconstructivismo u otras claves que te iluminan sobre cómo entender que un niño con autismo puede haber otras alteraciones pero hay cursos de desarrollo importantes.

La mirada del desarrollo humano fue otro hito importante y dejar de considerar una especie de patología andante externa a lo que ocurre sino que está vinculada también a los procesos de comprensión de lo que entendemos como humano aunque con una alteración muy importante. Los aspectos también de entender la comunicación en

programas, la conducta, las relaciones sociales... también fue permitiendo otro hito importante que no se quedara en teoría sino que se aplicara a la práctica. En otros programas se verá. Conforme vamos acercándonos más a la realidad de las personas que presentan autismo, frente sólo al trastorno, vamos entendiendo qué papel tienen las familias, cómo podemos, desde el principio, generar alarmas razonables de riesgo, aunque luego no se expresen en autismo, y los procesos de detección e intervención temprana, el estudio de qué ocurre con los bebés hermanos de niños que ya tienen autismo, está aglutinando una manera de entender el autismo que afortunadamente hoy la foto que tenemos del autismo es muy diferente a la foto que probablemente circula por la mente de todos nosotros como sociedad, de personas con una alta discapacidad intelectual, que en muchos casos la tienen como tal, pero que en otros no; en personas con altas alteraciones y perturbaciones en su comportamiento, que en algunos casos se tienen, comportamientos importantes de cierto daño a sí mismo pero que en otros no; y vamos evitando esa postura también, no movamos el péndulo hacia el otro lado, angelical del autismo poco menos que un don dado a la persona por el cual son personas prácticamente maravillosas.

Afortunadamente son como el resto de las personas, lamentablemente, tienen alteraciones importantes en su desarrollo. En esa construcción histórica yo creo que nos vamos acercando, cada vez más, a una realidad pero desde un alto conocimiento científico que nos ha permitido tener esos hitos.

**MANUEL RODRÍGUEZ.** En la relación con esto que acabas de comentar y también con lo que has comentado hace un momento sobre cómo se ha ido generando el conocimiento del autismo, pensábamos un poco preparando este programa si cuando uno piensa en el autismo, que es un trastorno muy interesante y que ha aportado mucho conocimiento a la psicología, al desarrollo psicológico humano, que cuando uno estudia el autismo se acerca sobre todo desde ese plano, desde ese conocimiento psicológico, científico, riguroso... y se deja un poco de lado a la persona con autismo y nos gustaría mucho hablar contigo y centrar el programa en ese aspecto, en las personas con autismo. Me gustaría preguntarte tu opinión sobre cuáles consideras que son las necesidades más importantes que tienen las personas con autismo.

**JAVIER TAMARIT.** Esa parte es otro de los grandes hitos, no le llamaría revolución como tal, que se dan actualmente y que no se

construyen al autismo sino que se amplían al campo de la discapacidad y de la exclusión social histórica de las personas con discapacidad. Y, por lo tanto, es muy bueno ese planteamiento de reconocer a la persona. Yo solía decir cuando teníamos procesos de formación a las personas en prácticas, que tú tienes que saber mucho de autismo porque tu misión es ayudar a las personas con autismo. Si tu misión es investigar el autismo, también necesitas conocer mucho a las personas, pero es otra cosa.

En definitiva, la persona es la esencia de tu papel y del sentido de tu actividad, aunque investigues solamente el trastorno. Y, de hecho, en broma, cuando venían personas de prácticas al servicio donde yo estaba en ese momento, el primer día todo ilusionadas a conocer qué era eso tan maravilloso y cautivador que es el autismo y seductor mentalmente de lo que es el autismo, yo hacía la primera pregunta: ¿quién ha venido aquí a saber mucho de autismo?, todos levantaban el dedo. Pues ya os podéis estar yendo porque aquí se viene a saber cómo ayudar a las personas con autismo. Y para saber cómo ayudar a las personas con autismo, tienes que saber mucho de autismo. Entendiendo eso, sí que es verdad que ahora cada vez más, y eso ha sido una construcción compartida, de las familias, de los profesionales y de la sociedad en su conjunto que culturalmente se ha ido acercando a los derechos de las personas, con independencia de las condiciones que tienen.

Y son movimientos colectivos de construcción histórica de empoderamiento, en definitiva. Al igual que la mujer, en su momento, ha sido y todavía lamentablemente en muchos aspectos, un colectivo colectivamente excluido, aunque a nivel de personas concretas no lo sea, han tenido que ir luchando por hacerse voz en la sociedad. El mundo de la discapacidad lo ha ido haciendo también y ha llegado al mundo del autismo. Y en el mundo del autismo, las propias personas con autismo, cada vez son más activas, aquellas que tienen buen nivel cognitivo, dentro de la discapacidad que puedan tener, de lo que llamamos el trastorno neuroevolutivo del espectro del autismo, se evidencia en la presencia de una discapacidad, social y del desarrollo, que genera limitaciones importantes en la participación, etc.

En el modo en que esas personas, vía internet o de otro modo, van teniendo más voz, se hace más presente la persona. Para los propios profesionales porque hemos entendido que tiene sentido nuestra acción en cuanto que construyamos posibilidades de vida buena,

digna y participativa e inclusiva en la sociedad para las personas y no solamente en la medida que afectemos a síntomas concretos del autismo. Yo tengo que saber qué hacer para ayudar a una persona a comunicarse pero no para que aprenda a comunicarse sino para que, mediante la comunicación, participe más socialmente, tenga más posibilidades de construir relaciones significativas con otras personas, aun a pesar de que las construya de una manera rara, extraña, etc. y tenga más vida real y oportunidades de vida real y de placer, disfrute y felicidad digna, en su vida. Y ese es un factor que afecta a la comprensión del trastorno y a los servicios que se dan en el trastorno.

En cuanto a necesidades también, si bien en un momento determinado las podríamos vincular especialmente derivadas de los síntomas, tiene necesidades de un programa de conducta porque tiene una alteración de conducta, tiene necesidades de una píldora para el sueño porque tiene problemas de sueño y tiene necesidades de un programa de habilitación de la comunicación porque no sabe cómo comunicarse... eso es real pero se trasciende. Tiene necesidades derivadas de participar en la sociedad, de tener voz, de tener una vida digna y una vida de calidad y tiene necesidad de ocio compartido, de ocio inclusivo, de inclusión participada con otros, de relaciones significativas con iguales, tiene necesidades de autodeterminarse, de expresar su opinión, tiene necesidades de sentirse emocionalmente bien, tiene necesidades vinculadas a la calidad de vida.

**MANUEL RODRÍGUEZ.** Que son las mismas que podemos tener nosotros.

**JAVIER TAMARIT.** Exacto porque ese es un punto fuerte de estos modelos, las necesidades humanas no son exclusivas, al total, de la capacidad o discapacidad que tú presentes sino que, en su conjunto, son similares porque tenemos una vida concreta en la que tenemos más cosas que nos unen de las que nos separan. Yo que, a lo mejor tengo autismo, tengo una necesidad concreta de que además de las otras yo puedo tener dificultades para el sueño y necesito tomar una pastilla; yo que tengo autismo, a la vez puedo tener una alteración de mi conducta que me obsesiona demasiado y tengo necesidad de ayuda concreta, pero tengo necesidad de bienestar emocional, tengo necesidad de seguridad, tengo necesidad de aprender, tengo necesidad de tener retos, tengo necesidad de que me expliquen mis derechos, tengo necesidad de salir a la calle, tengo necesidad de

disfrutar. Es verdad que suena muy general pero yo pondría el foco, al menos inicialmente, ahí.

**MANUEL RODRÍGUEZ.** Desde el punto de vista del profesional, ¿qué modelos existen para ayudarles a estructurar su práctica en ese sentido, en entender la persona como lo primero y sus necesidades personales de alguna manera como el elemento que guía el conjunto del programa de intervención que organizas para ayudar a esa persona a avanzar en su vida y que sea como ella quiere?

**JAVIER TAMARIT.** Eso es un reto porque ahora estamos hablando de lo que estamos entrevistando de por dónde deberíamos ir. Yo si me permitís, en plan recuerdo de tira cómica, siempre recuerdo en esto las viñetas de Romeu, que a lo mejor los muy jóvenes no conocéis, pero se hablaba de la liga de los sin bata y de la liga de los con bata en la escuela y siempre había peleas. Los sin bata eran los más progres y los más vivales y los con bata eran los del orden establecido, la disciplina y tal. Utilizo un poco eso para los con bata. Nosotros hemos sido profesionales en un contexto histórico en el que se nos ha formado para ser los que tenemos la bata y la bata es tener una serie de condiciones concretas y, sobre todo, tener un poder concreto de decisión sobre lo que afecta a la vida de otra persona. Y yo digo que ahora, en el rol profesional, tenemos que quitar la bata o, al menos, desvestirnos de tanta bata, porque la construcción de la respuesta a las necesidades de las personas no es una construcción dirigida por el poder del profesional es una construcción de diálogo y compartida con el profesional, con los seres queridos tuyos y contigo, en la medida que podamos hacerte presente, y en gran medida se puede hacer así, con determinados modelos que haya pero es una construcción compartida de la respuesta a las necesidades.

Por lo tanto, tenemos que reaprender nuestro rol profesional, tenemos que entender que parte de nuestro rol profesional es dar poder a la persona para que tenga capacidades, competencias, habilidades... para construir la vida. No la vida que quiera en plan de reyes magos, sino la vida que dignamente se le ofrece con las oportunidades que tenemos desde una perspectiva de justicia y de bienestar personal, en un entorno de bienestar social. El profesional, ante esta perspectiva, requiere que aprenda procesos de competencias críticas no basadas solamente en el conocimiento científico del autismo, que también, sino en las competencias de tipo ético, de tipo relacional, empático. Es verdad que las personas con

autismo pueden tener dificultades para procesos de empatía pero si tú no tienes autismo tienes especial responsabilidad para ofrecer tus competencias para ayudar a la persona. Y de hecho, y acabo con ello, en la perspectiva de la ética, un indicador que tenemos es que es muy reciente, en 2013 creo recordar, el primer artículo de la Revista Nacional de Autismo que se dedica a la construcción de un código ético de los profesionales del autismo. Hasta entonces, en la Revista Internacional del Autismo más significada, no aparecía la palabra ética como componente crítico de un artículo revisado por iguales y científicamente contrastado.

**MANUEL RODRÍGUEZ.** Lo que nos estás contando es que quizás los profesionales estaban, o hasta el momento están más formados en todo este conocimiento técnico-científico de lo que es el autismo pero esa visión sistémica que hace referencia a la calidad de vida de las personas con autismo, o con otro tipo de discapacidad, las necesidades propias que tiene la persona, la relación con sus familiares, estaba más omitida, no se tenía tan en cuenta.

**JAVIER TAMARIT.** Eso es. No omitida en el sentido real porque afortunadamente se venían haciendo muchas cosas con familias y con las personas para que tengan una vida social e inclusiva pero era desde la perspectiva de la batuta del profesional que establecía lo que necesitaban las personas.

**MANUEL RODRÍGUEZ.** Yo te digo lo que tú necesitas porque yo sé de autismo.

**JAVIER TAMARIT.** La pregunta ahora es que quien más sabe de Javier soy yo, que tiene autismo. Tú sabrás de autismo pero yo sé de Javier. Por lo tanto, tú y yo tenemos que colaborar en ver cuáles son mis necesidades. Y tú no vas a colaborar en cosas que yo te diga que van en contra de lo que tú percibes como éticamente indigno para mi bienestar personal. Yo te puedo decir: me gustaría quitar la camiseta que tiene Rubén, que es muy bonita, y quedármela yo. Tú en eso no me vas a ayudar por mucho que yo te lo diga pero la construcción compartida y con mi familia es otro modelo de hacer que conlleva otro tipo de cuestiones. Si a eso le inyectamos la exigencia de los derechos de las personas con autismo como seres en igualdad, en dignidad, como seres humanos, establecemos que nuestros objetivos de intervención, si bien los prototipos de técnica pueden ser los mismos, basadas en la teoría del aprendizaje, en los modelos de

construcción del desarrollo, en lo que sea... los objetivos a los que los dirigimos pueden ser distintos.

Pongo un ejemplo. Durante mucho tiempo hemos sabido afortunadamente que dar información, por adelantado, visual a un niño con autismo, al igual que a otros pero especialmente a un niño con autismo, le sirve mucho, las agendas visuales. Se hablará probablemente de ello. Las agendas visuales sabemos, desde un punto de vista científico, que vienen muy bien a las personas con autismo porque les ayudan en procesos críticos de función ejecutiva a planificar su tiempo, a recordar cosas, a establecer la situación por la que tienen que moverse en el día a día. Podríamos decir, yo como profesional, que estoy haciendo una buena práctica porque le estoy proporcionando una agenda a este niño que tiene autismo. Desde esta perspectiva de ahora, yo le tengo que proporcionar una agenda que yo, como profesional, sé que le va a mejorar sus competencias de planificación, de memoria y de capacidad de actuar en la vida, pero no se la proporciono por eso, se la proporciono porque aumenta la seguridad que es un indicador crítico del bienestar emocional que es una dimensión crítica del modelo de calidad de vida.

Por lo tanto, si yo me muevo por calidad de vida, yo la agenda no te la doy porque soy profesional y cuando acabo mi sesión contigo te la quito, es tu agenda, es para ti. En mi fondo de marco de conocimientos sé que activo una serie de funciones pero mi obligación va más allá de las funciones cognitivas que puede alimentar esa agenda. Me baso en que es un derecho tuyo a tener bienestar, a tener información y a nutrirte en la medida de lo posible un bienestar emocional. Eso cambia el rol y la mente del profesional.

**MANUEL RODRÍGUEZ.** Es un poco la idea de tienes la necesidad de tener amigos y por eso te enseñó habilidades sociales y no te enseñó habilidades sociales porque tienes autismo.

**JAVIER TAMARIT.** Eso es y no te enseñó habilidades en vacío y luego tú verás cómo las utilizas. No, tú, como cualquier ser humano te estás relacionando con otros niños pero de otra manera, yo te voy a favorecer con lo que ya sé y me viene en la historia de acumulado de conocimiento pero lo voy a dirigir desde esa perspectiva.

**MANUEL RODRÍGUEZ.** Quería retomar una idea que has comentado hace un momento porque, pensando en la gente que nos esté escuchando, alguien pensará: seguro que muchas personas con

autismo tienen limitaciones intelectuales importantes, limitaciones cognitivas importantes, incluso no tener un lenguaje funcional. Cómo se articulan todas estas ideas que estás planteando a la hora de dar apoyo a personas que tengan dificultades muy serias para comunicarse o para comprender ciertos aspectos del entorno que les rodea.

**JAVIER TAMARIT.** En toda esta construcción del modo de ayudar a las personas con autismo, y en otras discapacidades también, hay un axioma. Toda persona puede progresar si cuenta con apoyo adecuado. El problema no es de la persona que tiene una limitación muy importante, el problema es que yo no sé cómo ayudarla. Está en mi tejado cómo habilito y modulo las técnicas que yo sé para enseñarlas a las personas que tienen grandes necesidades. Y en este caso, y quizás es personalizarlo mucho, pero tú y yo escribimos en la Revista Siglo 0 de Discapacidad hace unos años, como enseñar a elegir una competencia aparente muy simple, pensando en niños con autismo, con grandes necesidades de tipo intelectual también.

Cuando se habla de apoyo centrado en las personas y pensando en las personas, históricamente deberíamos recordar que nacieron con aquellas personas con mayores discapacidades: personas encamadas, personas con trastornos de tipo epilépticos continuos, personas con trastornos de autismo, trastornos orgánicos, con discapacidad intelectual en las últimas salas de los hospitales. Alguien soñó que podían tener una vida diferente. Y lo primero es soñar que es posible y luego caminar en tu sueño. Como sueñas, crees. Y como crees intentas saber cómo hacer y cómo sabes, quieres hacerlo. Si no sueñas, nunca vas a pensar que esa persona puede cambiar.

Tienes una persona con autismo y yo tengo experiencia, por lo tanto tú compartes conmigo personas que aparte de que tienen autismo tienen ceguera, tienen discapacidad intelectual, en algún caso sordo-ceguera, con grandes alteraciones conductuales. Si no creemos que esas personas pueden progresar gracias a nuestro apoyo, no somos profesionales. Otra cosa es que no sepamos luego cómo hacer. Pero tenemos que creer, tenemos que querer saber y tenemos que querer hacer. Y eso se puede hacer con cualquier persona.

**MANUEL RODRÍGUEZ.** Y esto que nos cuentas parece quizás un poco idílico, son muchos sueños que necesariamente tienen que estar ahí para poder caminar hacia un objetivo pero, me pregunto ya para

acabar, si nos podrías decir si esta visión y esta forma de actuar se está llevando a cabo en algún sitio.

**JAVIER TAMARIT.** Siguiendo con ese tema de los sueños, hay un refrán que dice: quien tiene un sueño tiene un camino. Y otro que dice: el camino se empieza paso a paso. Yo creo que lo que afortunadamente ha empezado a haber, y en eso AETAPI es un gran adalid de todo esto, es procesos de construcción de buenas prácticas. Y de buenas prácticas compartidas y orientadas por el modelo. Es verdad que todavía no hemos llegado a meta, nos queda mucho, pero tenemos un camino que hacer y, desde hace un tiempo, en las huellas de ese camino sí que encontramos buenas prácticas. Promovidas por AETAPI y por prácticas internacionales en este sentido. Por ejemplo, tenemos expresiones de hacer procesos muy centrados en la persona y con las metodologías centradas en la personas, tanto en Galicia con una asociación como BATA, como en Madrid, con una asociación como PAUTA, como en el propio equipo IRIDIA, hace procesos de apoyo a personas también.

En inclusión educativa en autismo llevamos desde hace mucho tiempo generando procesos de apoyo a una inclusión, antes de que se hablara de la inclusión, en aulas estables, desde los años 80. Recuerdo Autismo Cádiz entrando en las escuelas ordinarias con aulas estables y todos preguntándonos qué era eso. Luego Palma de Mallorca, con el centro Kaspar Hauser, Gautena en San Sebastián, Autismo Burgos, en Madrid, actualmente ALEPH y TEA... va habiendo una serie de buenas prácticas que facilitan la inclusión y que le dan pie a otros de aprender de cómo hacerlo aunque yo lo vea lejano todavía.

En el campo de la salud y de la cultura, en el campo de los derechos, desde Gautena también por repetir. En el campo de las personas adultas con grandes discapacidades, Autismo Sevilla, con las unidades de inclusión en la comunidad, en familias, en procesos de apoyo a las familias, en intervención temprana, los papeles que hace la Asociación Alanda, un modelo centrado en la familia y en el bienestar y la felicidad del niño y la familia. Hay, quizás pocas en su conjunto, no deberíamos echar las campanas al vuelo, ni las echan quienes hacen estas buenas prácticas, pero hay referentes que nos permiten caminar. Pero no hemos llegado.

**MANUEL RODRÍGUEZ.** Esto no es una utopía, es algo real. Es posible y se está haciendo.

**JAVIER TAMARIT.** No es una utopía y, en todo caso, bienvenida sea la utopía. Lo que fue una utopía, ahora es menos utopía.

MANUEL RODRÍGUEZ. Creo que nos ha quedado muy claro la importancia de resaltar a las personas con autismo, cómo el profesional tiene que estar al servicio de la persona, trabajar en equipo con ella y creo que ha sido muy ilustrativo y muy agradable hablar contigo Javier y con Rubén y muchas gracias por haber estado aquí.

**PRESENTADORA.** En Sin Distancias Hoy, Javier Tamarit, Rubén Palomo y Manuel Rodríguez, tres especialistas en el trastorno del espectro de autismo. Javier Tamarit pertenece a la Asociación Española de Profesionales del Autismo, AETAPI, y con él hemos inaugurado hoy una serie de programas, que vamos a ir ofreciendo hasta el mes de junio, los últimos jueves de cada mes, titulada Charlando con personas con autismo. Es una iniciativa que organizan conjuntamente AETAPI, a la que pertenece Rubén Palomo, que va a ser uno de los encargados de conducir estos programas y el Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación de la UNED, hoy representado por el profesor Manuel Rodríguez.