

EuromimeM@drid2013

UNED, Facultad de Educación, Madrid, España, 24-26 Junio 2013



UNED/España



UP/Francia



UTL/Portugal



PUCP/Perú



ULA/Chile



UnB/Brasil



UNAM/México

ORGANIZA:



**Departamento de Didáctica,
Organización Escolar y Didácticas Especiales**
Máster en Estrategias y Tecnologías
para la Función Docente en la Sociedad Multicultural
C/Juan del Rosal, 14
28040 Madrid, España

Coordinador del Máster Universitario en Estrategias y Tecnologías
para la Función Docente en la Sociedad Multicultural de la UNED.

Antonio Medina Rivilla
amedina@edu.uned.es

Coordinadora del Programa EUROMIME UNED

María Concepción Domínguez Garrido
cdominguez@edu.uned.es

Tutora EUROMIME UNED

María Luz Cacheiro González
Móvil: 34-655544216
mlcacheiro@edu.uned.es

Secretaria académica EUROMIME UNED

María Jesús Sánchez Pindado
Teléfono: 34-913986974
infoedu@adm.uned.es

CONSORCIO EUROMIME

www.euromime.org

Contratante

UP/Francia

Socios Europeos

UTL/Portugal

UNED/España

Socios América

PUCP/Perú

ULA/Chile

UnB/Brasil

UNAM/México

CONTENIDO

AGENDA.....	2
LUNES 24 DE JUNIO 2013.....	2
MARTES 25 DE JUNIO 2013.....	4
A.- SESIONES DE LOS ESTUDIANTES Y PROFESORES INVITADOS	4
B.- SESIONES DEL CONSORCIO.....	6
MIÉRCOLES 26 JUNIO 2013.....	7
ANEXOS	8
Anexo I. Emisión de las Sesiones por CanalUNED.....	8
Anexo II. Exposición 40 años UNED	9
Anexo III. Nota curricular profesores invitados	11
Anexo IV. Posters Euromime 2012-2014.....	19
Anexo V. Anotaciones.....	31

AGENDA

Lunes 24 De Junio 2013

09:15-09:30

Bienvenida Dra. **María Concepción Domínguez Garrido**, Coordinadora del Programa EUROMIME en la UNED y Dr. **Antonio Medina Rivilla**, Coordinador del Máster Universitario en Estrategias y Tecnologías para la Función Docente en la Sociedad Multicultural de la UNED.

SALA: SALÓN DE ACTOS, Facultad de Educación, UNED

09:30-10:30

Ponencia sobre *Aprender a aprender y aprender a investigar*.

D. Arturo Fabián Jaramillo Campana, Escuela Politécnica del Ejército (ESPE), Ecuador.

Modera: **D^a. Lourdes Pérez Sánchez**, Facultad de Educación, UNED.

Asisten: *Estudiantes EUROMIME, Profesores Invitados Euromime.*

SALA: SALÓN DE ACTOS, Facultad de Educación, UNED

10:30-11:30

Ponencia sobre *Los mapas mentales en el proceso investigativo*.

Dra. D^a. Aida Bedón Bedón, Escuela Politécnica del Ejército (ESPE), Ecuador.

Modera: **Dra. Genoveva Leví Orta**, Facultad de Educación, UNED.

Asisten: *Estudiantes EUROMIME, Profesores Invitados Euromime.*

SALA: SALÓN DE ACTOS, Facultad de Educación, UNED

11:30-12:00 *Pausa-café (Cafetería Facultad de Educación)*

12:00-14:00

Talleres con los Profesores Invitados EUROMIME para debatir sobre los Posters de los Estudiantes EUROMIME 2012-2014 que se expondrán en el Congreso InterESTRATIC.

Asisten: *Estudiantes EUROMIME 2012-2014, Profesores Invitados Euromime, y estudiantes de la otra promoción según la distribución propuesta.*

Jornadas EuromimeM@drid2013
UNED, Facultad de Educación, Madrid, España, 24-26 Junio 2013

<u>Profesor:</u> D. Alberto Patiño	<u>Profesora:</u> Dra. D^a Aida Bedón	<u>Profesor:</u> D. Fabián Jaramillo
SALA DE JUNTAS 1.26 FACULTAD DE PSICOLOGÍA UNED	SALA 2.24, FACULTAD DE PSICOLOGÍA UNED	SALA 2.25 FACULTAD DE PSICOLOGÍA UNED
<u>Grupo 1:</u> Euclides J. Cova (Venezuela) Vinícius Tolentino (Brasil) Nadia Aidrous (Argelia) Salman Faris (Togo)	<u>Grupo 2:</u> Katuska Bravo (Chile) Vanderlei Martinianos (Brasil) Boulbaba Othmani (Túnez) Imane Samir Haggag (Egipto)	<u>Grupo 3:</u> Sergio Rico (Colombia) Alexandra M. de Almeida (Portugal) Van Anh Nguyen (Vietnan) Tola Dritan (Albania)
Carolina Gracia (España) Cristiano Vieira (Brasil) Julie Monbet (Francia) Miriam Sorolla (España)	Camila Morais (Brasil) Natalia Jerzak (Polonia) Nataliya Shestakova (Rusia) Zedjiga Aidrous (Argelia) Diarra Diakhate (Senegal)	Rocio López Ordosgoitia (Colombia) Cleilton Alves da Silva (Brasil) Entela Dece (Albania) Valentín Oros (Rumanía) José María Espinoza (Perú)

14:00-15:30 Comida (Hay cafeterías en los Edificios de la Facultad de Educación y Facultad de Psicología de la UNED).

15:30-17:00

Talleres para debatir sobre los Posters de los Estudiantes EUROMIME 2012-2014 que se expondrán en el Congreso InterESTRATIC.

Asisten: Estudiantes EUROMIME 2012-2014, Profesores Invitados Euromime, y estudiantes de la otra promoción según la distribución propuesta.

<u>Profesor:</u> D. Alberto Patiño	<u>Profesora:</u> Dra. D^a Aida Bedón	<u>Profesor:</u> D. Fabián Jaramillo
SALA DE JUNTAS 1.26 FACULTAD DE PSICOLOGÍA UNED	SALA 2.24, FACULTAD DE PSICOLOGÍA UNED	SALA 2.25 FACULTAD DE PSICOLOGÍA UNED
<u>Grupo 1:</u> Euclides J. Cova (Venezuela) Vinícius Tolentino (Brasil) Nadia Aidrous (Argelia) Salman Faris (Togo)	<u>Grupo 2:</u> Katuska Bravo (Chile) Vanderlei Martinianos (Brasil) Boulbaba Othmani (Túnez) Imane Samir Haggag (Egipto)	<u>Grupo 3:</u> Sergio Rico (Colombia) Alexandra M. de Almeida (Portugal) Van Anh Nguyen (Vietnan) Tola Dritan (Albania)

Carolina Gracia (España)	Camila Morais (Brasil)	Rocio López Ordosgoitia (Colombia)
Cristiano Vieira (Brasil)	Natalia Jerzak (Polonia)	Cleilton Alves da Silva (Brasil)
Julie Monbet (Francia)	Nataliya Shestakova	Entela Dece (Albania)
Miriam Sorolla (España)	(Rusia)	Valentín Oros (Rumanía)
	Zedjiga Aidrous (Argelia)	José María Espinoza (Perú)
	Diarra Diakhate (Senegal)	

17:00-18:00

Exposición 40 años UNED (1972-2013).

Invitación: Estudiantes y Profesores EUROMIME. Inscribirse en la Secretaría de las Jornadas para solicitar la visita guiada en español.

LUGAR: Planta baja, 1ª Planta y 2ª Planta. **Facultad de Educación, UNED.**

Martes 25 De Junio 2013

A.- SESIONES DE LOS ESTUDIANTES Y PROFESORES INVITADOS

09:30-10:30

Ponencia sobre *Perfiles de aprendizaje y Tecnología Educativa.*

Dra. D^a. María del Carmen Rodríguez Carracedo, Argentina.

Modera: **Dra. Mercedes Quero Gervilla**, Facultad de Educación, UNED.

Asisten: *Estudiantes EUROMIME, Profesores Invitados Euromime.*

SALA: **SALÓN DE ACTOS, Facultad de Educación, UNED.**

10:30-11:30

Ponencia sobre *Programa de Educación Abierta y a Distancia en la PUCP.*

D. Alberto Patiño Rivera, Pontificia Universidad Católica del Perú (PUCP), Perú.

Modera: **Dra. Mercedes Quero Gervilla**, Facultad de Educación, UNED.

Asisten: *Estudiantes EUROMIME, Profesores Invitados Euromime.*

SALA: **SALÓN DE ACTOS, Facultad de Educación, UNED.**

11:30-12:00 *Pausa-café (Cafetería Facultad de Educación)*

12:00-14:00

Talleres para el asesoramiento de las Memorias de los Trabajos Fin de Máster de los Estudiantes EUROMIME 2011-2013.

Asisten: *Estudiantes EUROMIME 2011-2013 y Profesores invitados Euromime, y los estudiantes de la otra promoción que ya tengan preparado el Poster.*

<u>Profesor:</u> Dr. D. Alberto Patiño	<u>Profesora:</u> Dra. D^a Aida Bedón	<u>Profesor:</u> D. Fabián Jaramillo	<u>Profesora:</u> Dra. D^a María del Carmen Rodríguez
SALA 2.09 FACULTAD DE PSICOLOGÍA UNED	SALA 2.24 FACULTAD DE PSICOLOGÍA UNED	SALA 2.25 FACULTAD DE PSICOLOGÍA UNED	SALA RICARDO MARÍN Facultad de Educación UNED
<u>Grupo 1:</u> Carolina Gracia (España) Cristiano Vieira (Brasil) Julie Monbet (Francia)	<u>Grupo 2:</u> Camila Morais (Brasil) Natalia Jerzak (Polonia) Nataliya Shestakova (Rusia) Zedjiga Aidrous (Argelia)	<u>Grupo 3:</u> Rocio López Ordosgoitia (Colombia) Cleilton Alves da Silva (Brasil) Entela Dece (Albania) Valentín Oros (Rumanía)	<u>Grupo 4:</u> Miriam Sorolla (España) Diarra Diakhate (Senegal) José María Espinoza (Perú)
Euclides J. Cova (Venezuela) Vinícius Tolentino (Brasil) Nadia Aidrous (Argelia)	Katuska Bravo (Chile) Vanderlei Martinianos (Brasil) Boulbaba Othmani (Túnez)	Sergio Rico (Colombia) Alexandra M. de Almeida (Portugal) Van Anh Nguyen (Vietnan)	Salman Faris (Togo) Imane Samir Haggag (Egipto) Tola Dritan (Albania)

14:00-15:30 Comida (Hay cafeterías en la Facultad de Educación y de Psicología de la UNED).

15:30-17:30

Talleres sobre las Memorias de los Trabajos Fín de Máster de los Estudiantes EUROMIME 2011-2013.

Asisten: Estudiantes EUROMIME 2011-2013 y Profesores Invitados Euromime. Igualmente pueden participar los estudiantes de la otra promoción que ya tengan preparado el Poster.

<u>Profesor:</u> Dr. D. Alberto Patiño	<u>Profesora:</u> Dra. D^a Aida Bedón	<u>Profesor:</u> D. Fabián Jaramillo	<u>Profesora:</u> Dra. D^a María del Carmen Rodríguez
SALA 2.09, FACULTAD DE PSICOLOGÍA UNED	SALA 2.24, FACULTAD DE PSICOLOGÍA UNED	SALA 2.25 FACULTAD DE PSICOLOGÍA UNED	SALA RICARDO MARÍN Facultad de Educación UNED

<u>Grupo 1:</u> Carolina Gracia (España) Cristiano Vieira (Brasil) Julie Monbet (Francia)	<u>Grupo 2:</u> Camila Morais (Brasil) Nataliya Shestakova (Rusia) Zedjiga Aidrous (Argelia)	<u>Grupo 3:</u> Rocio López Ordosgoitia (Colombia) Cleilton Alves da Silva (Brasil) Entela Dece (Albania) Valentín Oros (Rumanía)	<u>Grupo 4:</u> Miriam Sorolla (España) Diarra Diakhate (Senegal) José María Espinoza (Perú)
Euclides J. Cova (Venezuela) Vinícius Tolentino (Brasil) Nadia Aidrous (Argelia)	Katiuska Bravo (Chile) Vanderlei Martinianos (Brasil) Boulbaba Othmani (Túnez)	Sergio Rico (Colombia) Alexandra M. de Almeida (Portugal) Van Anh Nguyen (Vietnan)	Salman Faris (Togo) Imane Samir Haggag (Egipto) Tola Dritan (Albania)

17:00 -17:30 *Pausa*

17:30-19:00

Reunión de la Asociación de Estudiantes EUROMIME “AssoEuromime”.

Asisten: *Estudiantes EUROMIME,*

SALA: SALÓN DE ACTOS, Facultad de Educación, UNED.

B.- SESIONES DEL CONSORCIO

10:00 -12:00

Reunión del Consorcio.

Asisten: *Profesores del Consorcio.*

SALA: SALA DE JUNTAS 1.26 FACULTAD DE PSICOLOGÍA UNED

12:00-12:30 *Pausa-café (Cafetería Facultad de Educación)*

12:30-14:00

Reunión del Consorcio.

Asisten: *Profesores del Consorcio.*

SALA: SALA DE JUNTAS 1.26 FACULTAD DE PSICOLOGÍA UNED

14:00-15:30 *Comida (Cafetería Facultad de Educación)*

15:30-17:30

Reunión del Consorcio: Evaluación de Calidad del Programa
Asisten: Profesores del Consorcio y Representante de la U.E.
SALA: SALA DE JUNTAS 1.26 FACULTAD DE PSICOLOGÍA UNED

17:00 -17:30 Pausa-café

17:30-19:00

Reunión del Consorcio.
Asisten: Profesores del Consorcio.
SALA: SALA DE JUNTAS 1.26 FACULTAD DE PSICOLOGÍA UNED

DEL 26 AL 29 JUNIO 2013

MIÉRCOLES 26 DE JUNIO 2013

09:30 -10:00

INAUGURACIÓN DEL CONGRESO InterESTRATIC por las autoridades de la UNED y de EUROMIME

10:00 -12:00

Reunión del Consorcio.
Asisten: Profesores del Consorcio, Red Euromime y Representantes de estudiantes de las 2 promociones.
SALA: SALA FERNÁNDEZ HUERTA, FACULTAD DE EDUCACIÓN, UNED

12:00 -12:30 Pausa

13:00-14:00

Reunión del Consorcio con los estudiantes
Asisten: Estudiantes EUROMIME, Profesores del Consorcio y Red Euromime
SALA: SALÓN DE GRADOS, Facultad de Educación, UNED.

14:00-15:00 Comida (Hay cafeterías en los Edificios de la Facultad de Educación y Facultad de Psicología de la UNED).

15:00-20:00 CONTINUACIÓN DEL CONGRESO InterESTRATIC2013

Web del Congreso InterEstraTIC 2013: www.uned.es/infoedu/CIE-2013/

ANEXOS

Anexo I. Emisión de las sesiones por CanalUNED

EuromimeM@drid2013

UNED, Facultad de Educación, Madrid, España, 24-26 Junio 2013

<http://www.canaluned.com/menu-principal/teleactos/jornadas-euromime-madrid-2013-12313.html>



UNED, Facultad de Educación, 26, 27, 28 y 29 Junio 2013

Canal UNED

Elecciones a Rector
3 al 13 de Junio de 2013

Presentación candidatos

Buscar

volver a búsqueda anterior

Secciones disponibles

- Televsión (RSS)
- Radio (RSS)
- Mediateca (RSS)
- Teleactos (RSS)
- Blogs (RSS)

Espacios recomendados

- UNED Editorial
- INTECCA / Cadena Campus
- Galería de fotos
- 1 Minuto por mis derechos
- Euranet
- El Faro Emigrado
- ASECIC-IBED

Emisión TV (24/06/2013)

- Paseo: 08:00-11:00
Reintones de fantasía
- Paseo: 13:00-16:00
Desaparecidos III. Las primeras espulsores. 1a
- Paseo: 18:00-20:00
Madrid TV 100
- Paseo: 20:00-23:59
Promoción de la innovación educativa en
- Paseo: 00:01-04:00
Grupo de Investigación MICROSCOPIA RAMAN
- Paseo: 06:00-08:00
TACISMO Y NATURALEZA

El teleacto aún no se ha celebrado

Congreso InterESTRATIC

DIRECTO - XVIII Congreso Internacional de Tecnologías para la Educación y el Conocimiento y V de Pizarra Digital: Interculturalidad, Estrategias y Tecnologías InterESTRATIC

Web InterESTRATIC

<http://www.canaluned.com/carreras/ciencias-de-la-educacion/congreso-interestratic-12318.html>



Sala para realizar las grabaciones del Consocio EUROMIME
Sala 1 - Facultad de Educación (Entrada). Reservada del 24, 25, 26 y 27

Anexo II. Exposición 40 años UNED

UNED 40 años

EXPOSICIÓN 40 AÑOS UNED

Esta exposición pretende plasmar el esfuerzo, los deseos, las ilusiones y el trabajo de las generaciones de profesores, investigadores, estudiantes y trabajadores que han hecho posible que la UNED sea como hoy la conocemos. La exposición se nutre de materiales procedentes de los propios archivos de la UNED y pretende mostrar parte de su patrimonio a toda la comunidad universitaria.

Los protagonistas nos cuentan cómo se fue gestando esa idea y cómo **evolucionó la metodología de la educación a distancia**. También explica cómo se creó y **desarrolló la red de centros asociados extendida por todo el territorio nacional y por el extranjero**, que ha sido fundamental para acercarnos a nuestros estudiantes e integrarles en el proyecto colectivo de la universidad.

Los cuarenta años que hemos recorrido juntos han sido también **trascendentales en la historia contemporánea de España**. La UNED ha contribuido a la transformación del país, desempeñando una importante labor social, formando a los profesionales que se necesitaban en muy diversos ámbitos de actividad y facilitando el acceso a la educación universitaria a diferentes colectivos, como en el de personas con discapacidad, los internos en centros penitenciarios o a todos aquellos que habían quedado fuera de la universidad tradicional.

La Exposición está organizada en tres periodos:
La 1ª parte: Nuestros Inicios (años 1972-1984)
La 2ª parte: La Consolidación (años 1985 - 2000)
La 3ª parte: EL Camino hacia el futuro (años 2001 - 2013)

Facultad de Educación
C/ Juan del Rosal, 14
28040 Madrid

SEGUNDA PLANTA
EL Camino hacia el futuro (años 2001- 2013)
La Consolidación (años 1985 - 2000)

PRIMERA PLANTA
Nuestros Inicios (años 1972-1984)

PLANTA BAJA

EXPOSICIÓN 40 AÑOS UNED

**La 1ª parte: Nuestros inicios (años 1972-1984)**

La decisión de crear la UNED se llevó a la práctica y a partir de 1972 comenzó un proceso de expansión de facultades y departamentos, de titulaciones y de centros regionales de apoyo que sentó las bases de lo que llegaría a ser después.

La primera década de existencia supuso la implantación de la universidad en toda España e incluso el establecimiento de alianzas con instituciones similares de países iberoamericanos, plasmada en 1980 en la constitución de la Asociación Iberoamericana de Educación Superior a Distancia (AIESAD).

Entre sus objetivos centrales, la UNED siempre incluyó el desarrollo del principio de igualdad de oportunidades. Con ese propósito, se orientó en buena medida hacia los sectores sociales tradicionalmente excluidos de las aulas universitarias y ofreció la posibilidad de completar estudios superiores a numerosas personas con obligaciones profesionales o familiares. Además, se propuso impulsar un revulsivo de los métodos tradicionales de estudio universitario, recurriendo para ello a las posibilidades de las nuevas tecnologías disponibles de comunicación. La metodología de la educación a distancia comenzó a ser conocida en nuestro país.

La 2ª parte: La Consolidación (años 1985 - 2000)

La aprobación en 1983 de la Ley de Reforma Universitaria (LRU) supuso un cambio importante en el sistema universitario español, que también afectó a la UNED. Es en esta época cuando se aprueban nuestros primeros Estatutos, que concretan el principio de autonomía universitaria y lo adecuan a las características institucionales y metodológicas de la UNED.

Es este un período fecundo, en el que se amplía la infraestructura, construyendo nuevos edificios y reformando los existentes. Además, se refuerzan los servicios de apoyo a la docencia, como el Centro de Medios Audiovisuales (CEMAV) o el Centro de Servicios Informáticos (CSI) y se crea la Biblioteca Central de la UNED. El Instituto de Ciencias de la Educación (ICE) se transforma en el Instituto Universitario de Educación a Distancia (IUED), que se orienta más decididamente a prestar apoyo a la metodología de la educación a distancia e investigar acerca de sus peculiaridades.

En esa etapa la UNED continúa creciendo, llegando a superar los cien mil estudiantes. Se puede hablar de que al final del siglo ya se ha convertido en una mega universidad. La UNED afrontaba así una nueva etapa, a partir de su consolidación institucional y académica.

La 3ª parte: EL Camino hacia el futuro (años 2001 - 2013)**La UNED: EDUCAR, INVESTIGAR e INNOVAR**

Durante la última década, el desarrollo de la educación a distancia se ha visto muy marcado por los rápidos avances tecnológicos que se han ido produciendo. Los cambios experimentados por Internet y la edósión de las redes sociales han influido con fuerza en la vida de las universidades y la UNED no ha sido en modo alguno una excepción. Si la distancia existente entre docentes y estudiantes se compensó tradicionalmente por medio de diversos recursos de comunicación, en los últimos años han surgido nuevas posibilidades que la han acortado todavía más y han hecho posible estudiar desde cualquier lugar, "estés donde estés".

La metodología basada en los materiales didácticos escritos y audiovisuales y las tutorías presenciales se ha diversificado y enriquecido con las nuevas plataformas de aprendizaje, las tutorías virtuales, los materiales digitales o las aulas AVIP. Los centros asociados han ampliado su radio de acción más allá de su entorno geográfico, llegando a los estudiantes más distantes.

Además, las nuevas posibilidades tecnológicas han tenido un gran impacto en otras tareas tradicionales de la UNED, como la investigación. La presencia nacional e internacional de nuestros grupos de investigación se ha visto reforzada, sus ámbitos de actuación se han visto ensanchados y sus posibilidades de trabajo, incrementadas. Y todo ello sin olvidar las nuevas líneas de trabajo que se abren para la extensión del conocimiento de manera libre, por medio de los Cursos Online Masivos y Abiertos (COMA) o la amplia oferta existente en UNED Abierta.

En suma, la UNED se proyecta hacia el futuro, mejor equipada para responder a las necesidades manifestadas por nuestro entorno social y en mejor disposición para satisfacer las expectativas de nuestros estudiantes. La atención tradicional a principios tan fundamentales como la pluralidad, el cultivo del saber o la igualdad de oportunidades, encuentra ahora un terreno favorable con las nuevas posibilidades que la tecnología ofrece para la construcción y la difusión del conocimiento.

Anexo III. Nota curricular profesores invitados

Nota Curricular: Arturo Fabián JARAMILLO CAMPAÑA

APELLIDOS, Nombre	JARAMILLO CAMPAÑA, Arturo Fabián
Localidad, País	ECUADOR, Quito
Universidad	Escuela Politécnica del Ejército (ESPE)
Puesto	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Director del Observatorio para investigar el desarrollo de la Competencia en el Manejo de la Información (CMI) en la Universidad Ecuatoriana, ESPE. ▪ Docente investigador (tiempo completo). Departamento de Ciencias Humanas y Sociales
Titulación	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ing. Electrónico por la ESPE, Postgrado pedagógico en Informática aplicada a las Ciencias de la Educación por la Universidad Libre de Bruselas. ▪ Diplomado en Estudios de la Cultura, mención Comunicación por la Universidad Andina Simón Bolívar. ▪ Egresado de la Maestría en Docencia Universitaria por la ESPE. ▪ Ex-Director Nacional de Tecnologías para la Educación. Ministerio de Educación del Ecuador. 2012. ▪ Especialista en Infopedagogía. Posgrado pedagógico en Informática aplicada a las ciencias de la educación. Universidad Libre de Bruselas, Bélgica.
Proyectos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Proyectos Creación de un Observatorio en la ESPE para investigar el desarrollo de la CMI en la universidad ecuatoriana: lanzamiento (2011) y fortalecimiento (2012 - 2013). ▪ Proyecto TIC y formación para la inclusión social y el desarrollo. AECID, UNED - España, Universidad de Concepción - Chile, Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco - Argentina, Escuela Politécnica del Ejército - Ecuador. 2012
Líneas de investigación	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Informática aplicada a las Ciencias de la Educación. ▪ Infopedagogía. ▪ Competencia en el manejo de información (CMI)
Publicaciones	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Autor del enfoque Infopedagogía. ▪ ¿Cómo se utilizan los computadores en los colegios?. Informe de

	<p>investigación. Instituto de Altos Estudios Nacionales. Quito: . Abya – Yala, 1995</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Aplicaciones pedagógicas del computador. 2ª Edición. Imprenta. Quito, Ecuador: Colegio Técnico Don Bosco. 2004.▪ Infopedagogia. Integración de las TIC al Currículo con sentido humano, social y pedagógico. Imprenta colegio Técnico Don Bosco. Quito. 2005▪ Integración de las TIC al currículo con sentido humano, social y pedagógico para desarrollar la competencia en el manejo de información en los estudiantes de la sociedad de la información y el conocimiento. IV SEMIME “exclusão digital na sociedade da informação”. Lisboa. 2010▪ La competencia en el manejo de información como filtro para evitar los peligros de Internet. Observatorio para investigar el desarrollo de la competencia en manejo de información (CMI) en la universidad ecuatoriana. Sangolquí. 2012. http://observatorio.espe.edu.ec▪ XVII Congreso Internacional de tecnologías para la educación y el conocimiento. Expositor: Plan nacional de TIC en la educación ecuatoriana - Ministerio de Educación. Madrid. España. Junio 2012.▪ Sociedad chilena de Educación en Ingeniería (SOCHEDI). XXV Congreso Chileno de Educación en Ingeniería. Expositor: La competencia en el manejo de información (CMI) como fundamento para la formación de ingenieros en la Escuela Politécnica del Ejército del Ecuador (ESPE). Antofagasta – Chile. Octubre 2012.
Enlaces de interés	http://observatorio.espe.edu.ec/author/fajaramillo/

Nota Curricular: **Aída BEDÓN BEDÓN**

APELLIDOS, Nombre	BEDÓN BEDÓN, Aída
Localidad, País	ECUADOR, Quito
Universidad	Escuela Politécnica del Ejército (ESPE)
Puesto	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Directora de la Unidad de Desarrollo Educativo de la ESPE. ▪ Docente e Investigadora, Departamento de Ciencias Humanas y Sociales
Titulación	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Licenciada en Filosofía y Ciencias de la Educación, especialización Docencia Primaria Pontificia Universidad Católica del Ecuador 1993. ▪ Homologación a la Licenciatura en Ciencias de la educación, especialización Educación por la Universidad Santiago de Compostela, 1997. ▪ Doctora en Filosofía y Ciencias de la Educación por la Universidad Santiago de Compostela, España.
Proyectos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Formando académicos e investigadores en la ESPE. ▪ La investigación acción como estrategia metodológica para evidenciar "resultados de aprendizaje"
Líneas de investigación	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Desarrollo profesional del profesorado universitario ▪ Los mapas mentales en el proceso investigativo
Publicaciones	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bedón, A. (2011). Desarrollo de la Competencia del Manejo de Información (CMI) en el aula: un proceso en construcción. Observatorio CMI de la ESPE. Recuperado de http://observatorio.espe.edu.ec/desarrollo-de-la-competencia-en-el-manejo-de-informacion-cmi-en-el-aula-un-proceso-en-construccion/
Enlaces de interés	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Avarez, F. (2001). Tony Buzan: dibujar pensamientos, teoría de los mapas mentales". Revista La Onda Digital, 25. Recuperado de http://www.laondadigital.com/LaOnda/LaOnda/001-100/25/tony%20buzan.htm ▪ BUZAN, T. (1996). El libro de los mapas mentales. Madrid, España: Urano.

	<ul style="list-style-type: none">▪ Lawmindmaps. Recuperado de http://www.lawmindmaps.com/▪ LAZING, J. (1997). The concept mapping homepage. Recuperado de http://users.edte.utwente.nl/lanzing/cm_home.htm▪ Observatorio CMI de la ESPE. Recuperado de http://observatorio.espe.edu.ec/
--	--

Nota Curricular: **Alberto Elí PATIÑO RIVERA**

APELLIDOS, Nombre	PATIÑO RIVERA, Alberto Elí
Localidad, País	Lima, Perú
Universidad	Pontificia Universidad Católica del Perú (PUCP)
Puesto	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Coordinador Académico de Educación a Distancia de la Facultad de Educación de la Pontificia Universidad Católica del Perú. ▪ Docente ordinario del Departamento de Educación de la PUCP. ▪ Coordinador en el Perú de EUROMIME –Master Europeo en Ingeniería de los Medios para la Educación (U. de Poitiers, Francia; UNED, España; UT Lisboa; U. Nacional de Brasilia; Universidad de los Lagos, Chile y PUCP). ▪ Coordinador del Diploma de Segunda Especialidad en Gestión y Didáctica del Programas de Educación a Distancia de la Facultad de Educación de la Pontificia Universidad Católica del Perú. ▪ Coordinador Académico del la Diplomatura Internacional en Calidad y Equidad en Educación PUCP (Perú)-GIZ (Alemania)- UPNFM (Honduras). ▪ Ex presidente del Plan Piloto del Proyecto de Educación a Distancia del Ministerio de Educación del Perú. ▪ Ex Director Pedagógico del Proyecto Huascarán del Ministerio de Educación del Perú.
Titulación	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Diplomado en Redes Digitales para Educación a Distancia por la Universidad de Murcia – España. ▪ Diplomado en Educación a distancia y de adultos por la UNED (Universidad Nacional de Educación a Distancia): España ▪ Licenciado en Educación por la Pontificia Universidad Católica del Perú. ▪ Master Universitario en E-Learning, por la Universidad Santiago de Compostela. España.
Proyectos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Investigación uso didáctico de la laptop XO en tres Escuelas Públicas de Educación Primaria del Perú (PUCP-Euromime).
Líneas de investigación	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tutoría: Uso TIC en Educación Básica.

Publicaciones	<ul style="list-style-type: none">▪ Patiño, A. (Ed.) (2012). II Congreso Internacional de Educación a Distancia y TIC: Aprendizaje en contextos ubicuos. Lima. Pontificia Universidad Católica del Perú-Consortio Euromime.▪ Patiño, A. (Ed.) (2009). I Congreso Internacional de Educación a Distancia: Presente y Futuro de la Educación a Distancia. Lima. Pontificia Universidad Católica del Perú-Facultad de Educación.
Enlaces de interés	<ul style="list-style-type: none">▪ OLPC. Recuperado de http://www.perueduca.edu.pe/olpc/OLPC_Home.html▪ ICDE (2005). V Reunión Regional de Educación a Distancia: El impacto Social de las Nuevas Tecnologías en Educación a Distancia en América latina y el Caribe. Lima: Consorcio de Universidades. ICDE. Recuperado de http://www.consortio.edu.pe/admin/comisiones/educacion/publicaciones/archivos/libro_ead.pdf

Nota Curricular: **María del Carmen RODRÍGUEZ CARRACEDO**

APELLIDOS, Nombre	RODRÍGUEZ CARRACEDO, María del Carmen
Puesto	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ha sido la coordinadora del Centro de la UNED en BB.AA. Argentina, desde el 01-06-10 al 31-12-2012. ▪ Colabora con la Facultad de Educación de la UNED en proyectos internacionales de investigación.
Titulación	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Maestra Normal Superior. BB.AA., Argentina, 1981. ▪ Docente Especializado en Educación de Adultos. BB.AA., Argentina, 1987. ▪ Profesora en Ciencias de la Educación. BB.AA., Argentina, 1995. ▪ Licenciada en Ciencias de la Educación por la UNLP. BB.AA., Argentina, 1998. ▪ Profesora Especializada en Educación de Disminuidos Físicos por el ISFD N° 9 Buenos Aires, Argentina, 1999; ▪ Máster en Informática Educativa por la UNED, España, 1999. ▪ Diplomada en Estudios Avanzados por la UNED, España, 2002. ▪ Licenciada en Pedagogía (homologación en la UNED), 2007. ▪ Doctora en Educación por la UNED, España, 2010.
Proyectos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Euromime para académicos en el marco Máster Erasmus Mundus en Ingénierie des Médias pour l'Education.
Líneas de investigación	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mejora del aprendizaje y tecnología educativa.
Publicaciones	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Carracedo, M.C. (En prensa). Perfiles de Aprendizaje y Tecnología Educativa. En M.L. Cacheiro (Coord.). Educación y tecnología: estrategias didácticas para la integración de las TIC. Madrid: UNED [eBook]. ▪ Carracedo, M.C. (2011). Innovar estratégicamente en la formación superior no universitaria. En D. Gallego y C.M. Alonso (Dirs.). Innovación y Gestión del Talento. Cáceres: España. EBS Business School. ▪ Carracedo, M.C. (2012). Mejorar la formación para superar la exclusión. VI Seminário Exclusão Digital na Sociedade de Informação. Recuperado de http://www.fmh.utl.pt/semimelisboa/en/slides-e-videos.html ▪ Carracedo, M.C. (2012). Integración de migrantes digitales. VI Seminário Exclusão Digital na Sociedade de Informação. Recuperado de http://www.fmh.utl.pt/semimelisboa/en/slides-e-videos.html ▪ Carracedo, M.C. y Vázquez, E. (2013). Fortalecer estilos de aprendizaje para

	<p>aprender a aprender. Revista de Estilos de Aprendizaje. 11 (11). Recuperado de http://www.uned.es/revistaestilosdeaprendizaje/numero_11/articulos/articulo_02.pdf</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Rodríguez, M.C. (2013). TIC. Trayectos Interactivos para Compartir. Jornada de trabajo sobre Procesos Institucionales de Virtualización de Posgrados de la UNLP. Recuperado de http://www.unlp.edu.ar/uploads/docs/ponencia_ead_rodriguez_carracedo_maria_del_carmen.pdf
Enlaces de interés	<ul style="list-style-type: none">▪ Fainholc, B. (2003). Contribución de una Tecnología Educativa Crítica para la educación intercultural de la ciudadanía. Recuperado del Observatorio para la CiberSociedad en http://www.cibersociedad.net/archivo/articulo.php?art=157▪ Informe Delors. La Educación encierra un tesoro. Recuperado de http://www.unesco.org/education/pdf/DELORS_S.PDF▪ Revista Estilos de Aprendizaje. Recuperado de http://www.uned.es/revistaestilosdeaprendizaje/

Anexo IV. Posters Euromime 2012-2014



Impact de l'usage des technologies numériques sur la porosité des espaces-temps personnels privés et professionnels : Le cas des étudiants de l'Université de Poitiers

Mémoire Euromime présenté par **Nadia AIDROUS**, sous la direction de **Jean-François Cerisier**

Le Contexte

Les équipements prévus par les institutions et d'autres à usage personnels à savoir des équipements mobiles de toutes formes créent chez les étudiants une dépendance. On observe une continuité d'activités qui relèvent essentiellement de la sphère personnelle dans la sphère professionnelle, ainsi les deux sphères professionnelle et personnelle se mêlent, cet usage transversal n'est pas sans conséquences. L'usage massif de ces technologies par les étudiants en salles de cours donne l'illusion d'un multitâche. Il soulève un questionnement majeur quant à l'attention que les élèves accordent aux cours et aux activités pédagogiques au moment où ils utilisent ces technologies.

L'objectif général :

L'objectif général de la recherche de déterminer l'impact de l'usage des technologies sur la porosité des sphères personnelles et professionnelles d'une part et sur l'attention des étudiants pendant le cours d'autre part.

Les objectifs spécifiques :

- Identifier la typologie des usages des technologies (privés ou professionnels).
- L'impact des usages des technologies sur l'attention des étudiants .

La recherche :

La recherche se déroulera dans le cadre du laboratoire TECHNE de l'université de Poitiers durant le mois de janvier 2014 et Juin 2014.
Public cible : Les étudiants de l'université de Poitiers.

Orientations de la recherche:

- Que font les étudiants pendant le cours avec les technologies?
- Pour quelles raisons les élèves ne peuvent plus se passer des technologies en cours ?
- Quel est l'impact de ces usages sur l'attention apportée au cours ?

Méthodologie :

- Questionnaire adressé aux étudiants, qui contiendra des questions ouvertes et fermées.
- Des entretiens individuels et collectifs semi structurés.
- Les données issues du questionnaire seront analysées à l'aide d'un logiciel (SPSS).
- Les données collectées lors des entretiens seront enregistrées et retranscrites, codées et enfin analysées (analyse qualitative de type analyse catégorielle de contenu).

Bibliographie

- Cerisier, J.-F., & Popuri, A. (2011, mars). Technologies numériques à l'École : ce qu'en disent les jeunes. *Administration et Éducation*, 27-32.
- Hamama, H. (2010). Impact des situations d'attention partagée sur le traitement de l'information chez les conducteurs novices. Thèse pour l'obtention du grade de doctorat. L'université Lumière Lyon 2. Lyon. http://tel.archives-ouvertes.fr/docs/00/61/52/96/PDF/These_H.Hamama_2010.pdf.
- Peraya, D. (2010). Des médias éducatifs aux environnements numériques de travail : médiatisation et médiation. In V. Liquète (Ed). *Médiations* (Chapitre 1 ; 35-48). (Collection Les Essentiels). Paris : CNRS



PONTIFICIA
UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DEL PERÚ

Comunicación vía teléfono móvil:
Estilos de vida, e influencias en las relaciones sociales, ocio y tiempo libre
de los jóvenes de secundaria en la Comunidad Autónoma de Aragón, España

Proyecto de Investigación en el marco del Máster de Ingeniería de Medios Para la Educación

Antecedentes

El gran impacto mundial del **teléfono móvil como herramienta de comunicación** ha impulsado su uso en toda la sociedad, sin distinción de los individuos por su origen, educación, nivel socioeconómico y/o grupo etario.

Naturalmente este **impacto trasciende a España**: Que en el año 2000 dispone de más de 24 millones de líneas; Ya en el 2006 comienzan a existir más líneas de teléfono móvil que habitantes en el país; En el año 2011 dispone de más de 58 millones de líneas, considerando que existen 46.152.925 de habitantes según el Instituto Nacional de Estadística.

Desde una perspectiva más micro de la sociedad española, podemos decir que **los jóvenes en los últimos años** también han aumentado el uso del teléfono móvil, y son ellos quienes están en una constante búsqueda de nuevas alternativas tecnológicas que les permitan autonomía en sus comunicaciones, y que los mantenga como usuarios conectados en tiempo real.



Por otra parte, las aplicaciones facilitan recibir, crear y difundir información, permitiendo a los jóvenes ser **protagonistas** de los contenidos que comparten en la red.

Esta realidad genera atención y preocupación por saber qué es lo que ellos hacen con este dispositivo, asimismo, abre reflexiones respecto a **cómo se relacionan socialmente** con sus grupos de interés.

En este escenario, y desde la mirada de los investigadores, se hace pertinente disponer de estudios que muestren el **impacto real de estas tecnologías en los estilos de vida de los jóvenes**, y que a partir de los resultados, se puedan generar nuevas estrategias para guiar su uso responsable desde los diferentes contextos y actores.

Palabras Claves

Telefonía móvil, comunicación móvil, tecnología móvil, jóvenes y el teléfono móvil, estilo de vida, ocio y tiempo libre.



Objetivos

El **Objetivo General** es conocer los estilos de vida relacionados al uso del teléfono móvil de los jóvenes de secundaria de la Comunidad Autónoma de Aragón, España.

Los **Objetivos Específicos** pretenden determinar cómo estos estilos de vida influyen en sus relaciones sociales; del mismo modo, como les afecta en el ocio y tiempo libre.

Metodología

Se pretende realizar una **investigación descriptiva, de corte cuantitativo**.

Los **sujetos a investigar**, corresponden a jóvenes de los Centros educativos públicos de Aragón que cursan la Enseñanza Secundaria Obligatoria (ESO), con edades entre 12-13 años (1º y 2º de la ESO), y entre 14-15 años (3º y 4º de la ESO).

La **recogida de datos**, se pretende realizar mediante un cuestionario que estará disponible vía online.

Referencias

- **Castells, Manuel. et al.** (2007) "Comunicación móvil y sociedad: una perspectiva global". Páginas 205-266
- **Currie, C. et al.** (2012) "Social determinants of health and well-being among young people. Health Behaviour in School-aged Children (HBSC) study: international report from the 2009/2010 survey".
- **Fortunati, Leopoldina. Magnanelli, Anna** (2002) "El teléfono móvil de los jóvenes". Páginas 59-78
- **García Galera, María Carmen; Monferrer, Jordi** (2009) "Propuesta de análisis teórico sobre el uso del teléfono móvil en adolescentes".
- **Graner, Paula. et al.** (2007) "¿Que uso hacen los jóvenes y adolescentes de internet y del móvil?". Páginas 71-90
- **Lorente, Santiago. et al.** (2002) "Juventud y teléfonos móviles: algo más que una moda". Páginas 9-24
- **Lorente, Santiago. et al.** (2006) "Jóvenes, relaciones familiares y tecnologías de la información y de la comunicación".
- **Schäfer, Annette.** (2009) "La generación del móvil. No se puede concebir el mundo de los jóvenes actuales sin el teléfono móvil".
- **Yarto, Consuelo.** (2012) "El Papel del Teléfono Celular en la conformación de la Identidad y la Seguridad Ontológica de los Jóvenes".



Senior citizens and Computers in the 21th century

Euclides Cova Fernández. Thesis Supervisor: Dr. Carlos Ferreira
 Contacts: euclide2010@gmail.com, cferreira@fmh.utl.pt

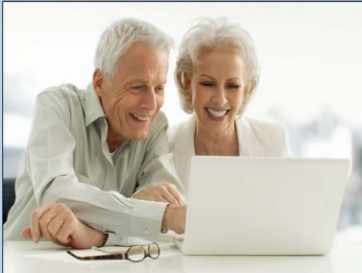
Research context

The growth of Internet is a reality so that the elderly use of the computer and internet is an important issue to explore. It is well known the rapid increase of this population and also the potential that computers offer them, therefore, it is worth to take this fact into consideration nowadays.

Digital accessibility and computer literacy are also essential in today's world and these conditions enable seniors to take advantage of being in the Digital Age living in the 21st century.

For instance, participate in a social network is a way to overcome social isolation and it improves the opportunity to communicate with friends and family anywhere in the world. Joining online discussions or virtual interest communities, save time via online transactions, access to important information, are some of the benefits provided by computers and Internet (Sum, Mathews, Hughes, Campbell; 2008). Elderly people might make the most of these possibilities to enrich the quality of life.

It is well-known the stereotypes about elderly's abilities which does not encourage any learning activity at this age. Thus, elderly-centered training programmes and devices would be one of the important elements to face the digital divide.



Keywords

Seniors, Elderly, Aging, Old Adults, Attitude, Third Age, Digital Divide, Senior citizens, Computer Learning and Usage, Ergonomics, Usability, Gerontechnology, Digital and Computer Literacy, Educational gerontology.



Research problem

It is relevant to discover according to elderly's viewpoint which are the factors and needs that impact the computer use. It would let improve the performance of the e-inclusion initiatives and programmes.

Among several elements concerning the computer usage, attitudes have also an influence. To diagnostic and describe them in the senior citizens population are usually omitted when implementing many e-inclusion campaigns.

Old adults experience some natural physical and cognitive changes that have some impact when using computers (Hawthorn, 2000). This statement highlights the importance of giving assessments. It will be useful for the design of hardware and software that will address the needs and concerns of older adults in terms of ergonomics. E-accessibility projects allow everyone to participate in the Information society (EC, 2004).

Objectives

The aim of this study is to identify:

- the barriers
- the specific needs
- the attitudes

of senior citizens towards the computers and their applications.

Research Methodology

Methods | Qualitative
 Quantitative

Instruments: interviews and scales

1st stage

- Exploratory study
- Attitude scale
- Descriptive and inferencial analysis
- Cluster Analysis. (SPSS).

2nd stage

- In depth study
- Multi case study—Interviews—
- Content Analysis (MAXQDA)

References

- Hawthorn, D. (2000). *Possible implications of aging for interface designers*. *Interacting with computers*, 12(5), 507-528.
- Sum, S., Mathews, R., Hughes, I. & Campbell, A. (2008). *Internet use and loneliness in older adults*. *Cyberpsychology and Behavior*. 11(2), 208-211.
- European Commission (2004). *Design for All (DfA) Society (UAIS)*, 5 (4), 341-349.

Mémoire préparé par
Imane HAGGAG

Directeur du mémoire
Patrick DOUCET

Le sous-titrage et l'apprentissage des langues

Contexte

Qu'est-ce que le sous-titrage ?

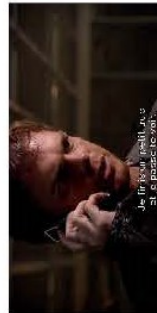
C'est une pratique qui consiste à présenter en général sur la vidéo des sous-titres écrits à l'écran pendant le dialogue. Le dialogue original des langues ainsi que les autres éléments du discours qui apparaissent à l'image tels que les lettres, les pictogrammes, les scènes d'arrière-plan, etc.

Pourquoi le sous-titrage ?

Le sous-titrage connaît actuellement une grande diffusion grâce à la vidéo. Il permet de faciliter l'apprentissage des langues étrangères notamment en favorisant la compréhension.

L'environnement multimodal renforce la langue dans un milieu sensoriel riche. La langue n'est pas isolée des autres éléments (visuels, graphiques, scènes d'arrière-plan).

L'apprenant perçoit la langue étrangère dans un contexte culturel authentique.



Objectifs

- Développer l'usage de l'usage de : sous-titres sur l'amélioration des compétences linguistiques des apprenants de langue comme langue étrangère.

- Savoir dans quel mesure et dans quel contexte le sous-titrage (linguistique/interlinguistique) agit sur la qualité de la compréhension.

Problématique

Est-il possible d'améliorer la compréhension de la langue étrangère, langue étrangère grâce au sous-titrage? L'utilisation de films sous-titrés pendant les cours de langue pourrait être un outil utile vu que les apprenants ont une combinaison de sons, images et du langage écrit, ce qui permet une meilleure compréhension des dialogues.

Disciplines concernées



Cadre théorique

La recherche a un cadre théorique complexe, s'appuyant sur plusieurs concepts relatifs à la langue, à la conception de l'apprentissage, à celle de l'enseignement et de la relation pédagogique entre enseignant et apprenant.



Méthodologie

- Constitution d'un échantillon homogène d'apprenants de la langue française, langue étrangère.
- Étude de l'impact des sous-titres sur la compréhension des leçons dans le cadre d'une classe de langue étrangère.
- Recueil des réponses des apprenants à un questionnaire à choix multiples sur les données après avoir visionné des séquences sous-titrées.
- Analyse des résultats de la recherche empirique pour en tirer des recommandations.



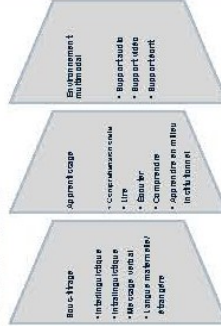
Variables

- Variables dépendantes:
 - Niveau de compréhension de la langue étrangère
 - Niveau de compréhension de la langue étrangère
 - Type de sous-titrage
- Variables indépendantes:
 - Langue maternelle
 - Âge des apprenants
 - Niveau de la langue

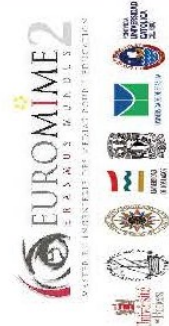
Hypothèses

- Hypothèse 1: Le sous-titrage a un impact positif sur l'apprentissage des langues étrangères.
- Hypothèse 2: Le sous-titrage a un effet négatif sur l'apprentissage des langues étrangères.
- Hypothèse 3: Le sous-titrage a un effet positif sur l'apprentissage des langues étrangères.

Mots clés



Contact: imane.haggag@univ-bordeaux.fr



The Future of Technological Education According to the Moore's Law and the Law of Accelerating Returns

Vanderlei Martiniano, MBA¹ & David Pucheu, PhD²;
¹[EuroMIME 2012-2014], ²[Poitiers University Research Supervisor]

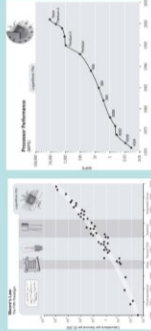


INTRODUCTION

- According to the Moore's Law, every 18 months the performance of a computer processor double and its cost fall 50%. Based upon this principle we can precisely predict certain aspects of the future and how powerful computers will be in a given date.
- The progress of technology does not bring all the progress that we expect in Education. While technology follows the development of a exponential graphic, education, most of time, depends on people that develop themselves linearly. This will allow us to predict the future of education in the next 10 years in terms of its price in overall and the pace that must in overall about them.
- The use of predictive science as forecasting methods to create scenarios and predict the future can be very helpful to help scholars, educational institutions staffs and government take decision based upon these scenarios created. Rather different than anything transcendental, we can use these methods to anticipate actions to be take now in order to avoid the negative effects of the future. How we should do what we should do now in order to take advantage of all tendencies of the future and be aligned and in compliance.

BACKGROUND

- The Thesis that explain better this phenomena is called Theory of Singularity. Although, this theory is based on the theory advanced by Vernor Vinge, Eliezer Yudkowsky and Raymond Kurzweil.

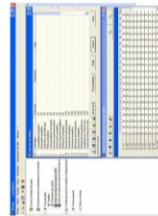
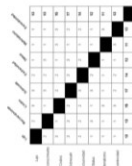


OBJECTIVES

- Trends and Scenarios in Technological Education
- Technologies that will be in place in the near and far future (MOOC, tablets, Artificial Intelligence, Augmented Reality, etc.)
- Profiles that will be most adapted to the future
- Type of Education and Pedagogy that must be in place to meet the future needs
- Actions that must be taken now to create ventures and opportunities to best educate people in the future.

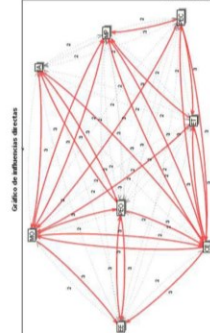
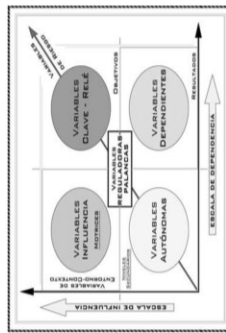
METHODOLOGY

- The Methodology will be both Qualitative and Quantitative
- Identification and Selection of Variables on NAC (Nacion Report 2013-14)
- For the names of Technologies and trend for the future of education
- [Brain ME/MAC - CNAM]
- [Structural Analysis Software]
- [Brain MACTOR - CNAM]
- [Matrix of Actor Identification]
- [Using SPSS to treat the DATA]
- [Enhancement with descriptive statistics and graphics]
- [Performa Scenario Analysis]
- [Description and interpretation of results]

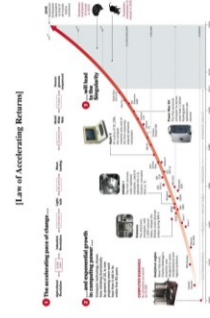


RESULTS

- The Future of Education
- The scientists to get valuable insights, each time we run the software with the range of technological and appropriate data, to build scenarios and understand the range of technological possibilities that we will have in the future and analyze how it will affect education



THEORY



- [Law of A.M.R. of Raymond Kurzweil]
- [Computers will have more intelligence than man]
- [Implication of this law in Education]
- [Scenarios we create now to anticipate opportunities and risks]

BIBLIOGRAPHY

- [These are the 12 Mandatory reading books]
- Scherer III, F. W. & Sany, D. (2013). Open Education Design: A Theory for Designing Open Educational Resources for the Society for Information Technology & Teacher Education International Conference.
- Christensen, C., Johnson, C. W. & Horn, M. B. (2010). Disrupting Class. Harvard Business School Press.
- Devauchelle, B. (2012). Comment le numérique transforme les lieux de savoirs : le numérique au service du bien commun et de l'accès au savoir pour tous. Paris: La Sorbonne.
- Gadet, M. & Durieux, P. (2008). La prospective stratégique : pour les entreprises et les territoires. Paris: Dunod.
- Johnson, L., Adams Becker, S., Cummins, M., Estrada, V., Freeman, A., & Lyda, H. (2013). NMC Horizon Report: 2013 Higher Education Edition. EDUCAUSE Learning Initiative.
- Jung, E., Kim, M., Wang, Y., & Book, C. (2011). What technology tools promote such extreme learning? Analysis of technologies used in extreme learning Weblogs. Paper presented at the World Conference on E-learning in Education, 2011, 1-10.
- Ohan, S. (2012). The One World Schoolhouse: Education Reimagined. Grand Central Publishing.
- Kurzweil, R. (2006). The Singularity is Near: When Humans Transcend Biology. Doubleday Publishers.
- The Future of Education. The Role in the World. Self-Organizing Systems in Education. New York, NY.
- Negroponte, N. & Tapscott, D. (2001). A Vida Digital. Companhia das Letras.
- Pacheco, J. Pequeno Dicionário de Abordagens em Educação. Artmed Editora.
- Robinson, K. (2011). Out of Our Minds: Learning to be Creative. Wiley.

For additional information please contact:

[Vanderlei Martiniano] - [Euromime] - [UNED]
 www.researchgate.net/profile/Vanderlei_Martiniano
<http://vimeo.com/vanderlei.martiniano> vgrmes@alumno.uned.es

OS RESULTADOS DO USO DA PLATAFORMA PEPE NO APRENDIZADO DO NÍVEL BÁSICO DA GRAMÁTICA DA LÍNGUA FRANCESA NA CIDADE DE HANOÍ, VIETNAM

Palavras-chave : zona de desenvolvimento proximal, comunidade de aprendizagem à distancia, plataforma, projeto PEPE, gramática francesa.

Van Anh NGUYEN THI
EUROMIME 2012 - 2014

Roberto CANALES REYES
Universidade de Los Lagos



Problemática

Nos últimos dez anos, uma nova solução tecnológica tem recebido muita atenção política e centra os debates atuais sobre os investimentos em tecnologia para obter um maior impacto sobre o ensino e a aprendizagem na sala de aula e fora dela: as plataformas digitais.

No Vietnam em geral, e em Hanói em particular, as plataformas também são utilizadas para facilitar a aprendizagem. No entanto, semelhante ao que acontece no Chile, este dispositivo serve apenas como um repositório de recursos, tarefas e informações, não sendo usado de forma efetiva para melhorar o ensino e a aprendizagem.

Com o intuito de mudar essa situação, o Chile desenvolveu a plataforma PEPE, plataforma de ambientes pedagógicos especializados, e os resultados na melhoria da aprendizagem tem sido positivos.

Isso nos leva à seguinte hipótese: o modelo da plataforma PEPE também pode ser aplicado em Hanói, no Vietnam, com um resultado positivo da melhoria do ensino e aprendizagem da língua francesa, centrado-se no curso de gramática francesa, nível básico.

Então, o nosso tópico tratará sobre: **os resultados do uso da plataforma PEPE para o aprendizado da gramática francesa no nível básico na cidade de Hanói, no Vietnam.**

E a nossa questão central será: **Qual o impacto do uso da plataforma PEPE para aprender gramática francesa no nível básico na cidade de Hanói, no Vietnam?**

Quadro teórico

A aprendizagem em geral e o aprendizado com apoio das TIC é uma área de trabalho enorme. O nosso trabalho não tem o intuito de desenvolver todas as teorias de aprendizagem, mas entender as linhas teóricas mais apropriadas para o nosso tema, incluindo:

1. Comunidades de Aprendizagem de Elboj et al. (2002)
2. Sócio-construtivismo de Vygotsky (1985)
3. Zona de desenvolvimento proximal, categoria educacional, para a análise da interação em contextos virtuais de Suarez (2008)

As comunidades de Aprendizagem de Elboj et al. (2002) "Comunidades de aprendizagem é um projeto de transformação social e cultural de um a escola e seu ambiente para alcançar um a sociedade da informação para todos as pessoas, com base na aprendizagem dialógica, por meio de educação da comunidade participativa", (Valls, 2000, p. 8).

Em seu trabalho, Elboj et al. (2002) notam que "transformar uma escola significa transformar sua estrutura interna, seus relacionamentos e seu ambiente, ao mesmo tempo e fazê-lo de baixo para cima... também envolve mudar a mentalidade dos professores, famílias e alunos. Todos e cada um assumem um papel muito mais participativo, consciente e da sua tarefa fundamental".

Além disso, entre suas características, destaca a aprendizagem dialógica, ou seja, o diálogo igual entre a comunidade com base na capacidade de criar mudança social e redução das desigualdades através da educação.

O sócio-construtivismo de Vygotsky (1985) Na teoria sócio-construtivista desenvolvida por Vygotsky (1985), a aprendizagem é considerada com o resultado de atividades sócio-cognitivas relacionados com o intercâmbio educacional entre professor-aluno (guia, de orientação) e aluno-aluno (cooperação, coconstrução).

Vygotsky argumenta que "o que a criança pode fazer hoje em cooperação, fará somente por uma amanhã" e se refere isso com o a "zona de desenvolvimento proximal" (ZDP).

Vygotsky define o ZDP como "nada mais do que a distância entre o nível de desenvolvimento atual, tal como determinado pela sua capacidade para resolver um problema de forma independente, e o nível de desenvolvimento potencial, determinado através de resolução de problemas, sob a orientação de um adulto ou em colaboração com companheiro mais capaz".

A Zona de desenvolvimento proximal categoria educacional, para a análise da interação em contextos virtuais de Suarez (2008)

Corroborando com Vygotsky (1985), Suarez (2008) descreve que a aprendizagem pode apresentar substancialmente em duas formas básicas: a guia de um experto ou professor e a cooperação entre os alunos, colegas ou pessoas de níveis semelhantes.

Portanto, "a cooperação surge como um evento muito diferente da ação do experto e envolve compromisso compartilhado entre os alunos na tarefa de aprendizagem, não como guia, mas um a característica particular da atividade recíproca" (Suarez, 2008).

Além disso, esta interação cooperativa entre pares através da rede pode ser um a vantagem educativa e tecnológica, e o motor da aprendizagem através de novas tecnologias, como a interconexão tecnológica é um a interdependência formativa.

Metodologia

Baseando-nos na metodologia da tese de doutoramento de Canales (2007) "Identificação de fatores que contribuem para o desenvolvimento de atividades de ensino e aprendizagem com o apoio de TIC, que são eficientes e eficazes", definimos um modelo de trabalho quase experimental formado de duas fases, com um mesmo grupo de alunos:

- Fase 1: Observar as práticas de uso de plataformas em um grupo dos alunos.
- Fase 2: Após analisar os dados, propor um a plataforma para melhorar a aprendizagem.
- Fase 3: Experimentar a plataforma com o mesmo grupo de alunos e tirar conclusões sobre o impacto do uso desta plataforma na sua aprendizagem.

Na primeira fase, as questionárias e entrevistas semi-estruturadas realizadas para identificar as práticas que contribuem para o desenvolvimento de atividades eficientes e eficazes de ensino e aprendizagem com o apoio de TIC.

Na segunda fase, o método tem como base a coleta e análise de dados mistos: técnicas qualitativas com apoio de quantitativas. Além disso, a plataforma proposta será baseada no modelo da plataforma PEPE (Mocella).

Na última fase, a experimentação será realizada à distância com o grupo de alunos. Por conseguinte, os dados para a análise do impacto do uso serão também coletados por meio de ferramentas na rede.

Referências bibliográficas

Canales, R. (2007). Identificación de factores que contribuyen al desarrollo de actividades de enseñanza y aprendizaje con apoyo de las TIC que resulten eficientes y eficaces. Análisis de su presencia en tres centros docentes. Tesis doctoral dirigida por el Dr. Pate Miquel G. UAB España.

Suárez, C. (2008). La zona de desarrollo próximo, categoría pedagógica para el análisis de la interacción en contextos de virtualidad. Pixel Bit. Revista de medios y educación, Nº24, págs. 5-10. ISSN 1133-8482. <http://www.aer.uv.es/psuolbit/articulos/n24n2-48n8r124013.htm>

Elboj, C. y otros (2002). Comunidades de Aprendizaje. Transformar la educación. Barcelona: Graó.

Pedro, F. (2012). Tecnología y Escuela: Lo que funciona y por qué. Santillana.

Suárez, C. (2000). Educación y virtualidad. Lima: Editorial Universidad de la Universidad Ricardo Palma.

Vygotsky, L.S. (2000). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona: Graó.

Vygotsky, L.S. (1985). Pensée et langage (trad. F. Sève). Paris: Éditions Sociales (1era edición en Rusia, 1954).



L'ADAPTATION DU CONTENU PÉDAGOGIQUE ET OUTILS UTILISÉS DANS LE CADRE D'UNE FORMATION À DISTANCE POUR DES ÉTUDIANTS AYANT UNE DÉFICIENCE VISUELLE

Mémoire Euromime présenté par Boulbaba Othmani, sous la direction de Dra. María Luz Cacheiro et Dra. Covadonga Rodrigo, UNED

Introduction

Les technologies ne cessent pas d'évoluer et de s'intégrer dans les différents domaines. L'enseignement est un domaine qui a fait profiter des fruits de ses évolutions. L'apprentissage, étant une activité humaine, est ouverte à toute personne qui l'envisage, et les personnes malvoyantes ou aveugles ont aussi profité des TIC pour faciliter leur vie dans plusieurs domaines y inclus leurs processus de formation et d'apprentissage. La question se posera sur les actuelles TIC utilisées ainsi que leurs efficacités d'usage et les adaptations pédagogiques faites dans le cadre d'une formation à distance pour aveugles et malvoyants.

Contextualisation

L'Universidad Nacional de Educación a Distancia UNED (Espagne), est un établissement qui offre une formation à distance dans divers spécialités. Les personnes ayant des besoins spécifiques comme les déficients visuels n'ont pas été exclus des offres de formations, au contraire ils ont été bien accueillis au sein de cet établissement qui, en coopération avec d'autres organismes chargés au sujet d'accessibilité comme l'UNIDIS, a mis un système d'adaptation pour les personnes ayant une déficience visuelle. Le système de formation à l'UNED est mixte (Blended learning). Cette modalité de formation a pu favoriser l'apprentissage à tout les étudiants et spécialement aux étudiants qui ont des besoins spéciaux comme les déficients visuels. La population totale des apprenants dans cette situation à l'UNED en 2011 était de 642 étudiants. La question se posera sur les adaptations pédagogiques mises en place pour rendre l'apprentissage à la portée de ses étudiants.

Problématique

Une formation à distance peut être à priori une solution idéale pour l'apprentissage des personnes ayant des situations de difficulté (géographique, physique, matériel,...). Les personnes ayant une déficience visuelle peuvent profiter des avantages d'une formation à distance mais à condition d'un ajustement et d'une adaptation de contenu pédagogique. Est-ce que l'apprentissage d'une personne ayant une déficience visuelle dépend des adaptations pédagogiques offertes par l'établissement ou cela dépend des adaptations des technologies pour répondre au critère d'accessibilité de contenu pédagogique mis en ligne ?

Hypothèses

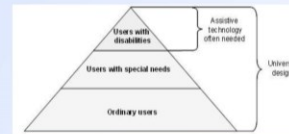
Hypothèse 1 : L'apprentissage à distance pour les étudiants ayant une déficience visuelle dépend des adaptations des TIC (software et hardware).
Hypothèse 2 : L'apprentissage à distance pour les étudiants ayant une déficience visuelle nécessite une adaptation de contenu pédagogique à fin de lui rendre plus efficace.

Objectifs

L'objectif général :
Evaluer une formation à distance proposée par l'UNED et destinée à un public qui présente une déficience visuelle.
Les objectifs spécifiques :
✓ Identifier et évaluer les adaptations de technologies destinées à des personnes malvoyantes.
✓ Identifier et évaluer les adaptations pédagogiques pour l'apprentissage de cette catégorie des étudiants.
✓ Etablir la relation entre les adaptations technologiques et pédagogiques pour réussir l'apprentissage de cette catégorie qui a des besoins spécifiques.

Cadre théorique

La conception universelle est « la conception de produits et d'environnements qui soient utilisables par tout individu, dans la plus grande mesure possible, sans recourir à l'adaptation ou à la conception spécialisée. » (Mace 1985; Mullick & Steinfeld 1997; Ostroff 2001)



1- Point de vue technique :
Les standards techniques pour l'accessibilité des contenus Web (Normes techniques établies par la Web Accessibility Initiative (WAI) du World Wide Web)
2- Point de vue science de l'éducation :
L'accessibilité universelle et la pédagogie différenciée

Méthodologie

L'échantillon cible
Des étudiants ayant une déficience visuelle de l'UNED. Les caractéristiques des individus composant l'échantillon reste à définir.
Les méthodes de collecte
D'une part, des méthodes de collecte **qualitatives** seront mises en place comme :
✓ Des techniques d'observation ayant comme outil le guide d'observation
✓ Des entretiens individuels ayant comme outil un guide d'entretien
D'autre part, des méthodes de collectes **quantitatives** seront utilisées, ce sera le cas :
✓ D'un sondage qui a comme outil un questionnaire.

Bibliographie

Mace, R. (1985). *Universal design, barrier free environments for everyone*. Los Angeles: Designers West.
Mullick, A, Steinfeld, E. (1997). *Universal design: What it is and isn't*. Innovation, Spring, 14-18.
Mason, H., McCall, S. (1997). *Visual Impairment*. Londres: David Fulton Publishers.
Kvitooová, L. (2007). *Educational treatment of visual special needs*. En 5 Gento (coord) *ETratamiento educativo de la diversidad*. Madrid: UNED.
Henry, S.L. (2006). *Essential components of web accessibility*. <http://www.w3.org/WAI/intro/components>

EUROMIME

2012-2014





STUDY ON THE IMPACT OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY (ICT) IN EDUCATION POLICY AND PRACTICE IN ALBANIA

INTRODUCTION

The study aims to investigate and gather information on the application of ICT in Albanian education for international comparison.

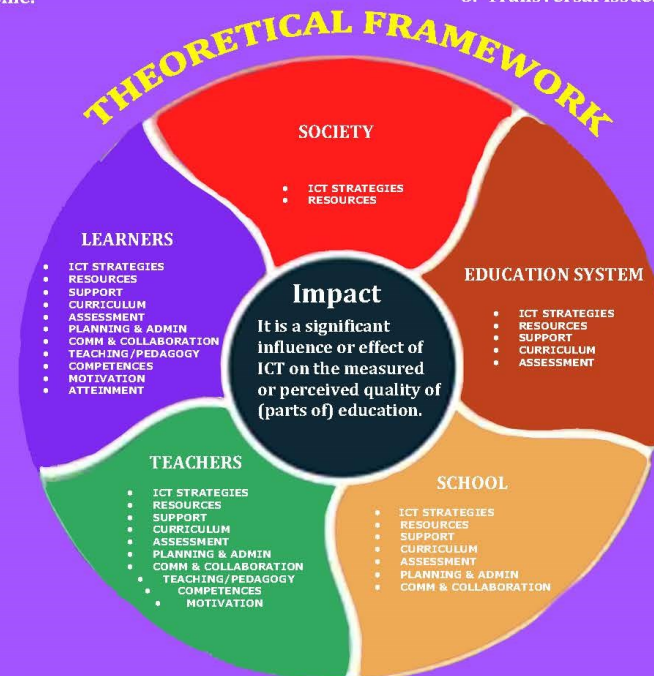
The study focus is to monitor and evaluate the impact of ICT in terms of:

- ☒ use of ICT within the pedagogical practice,
- ☒ input from various perspectives within the education system,
- ☒ ICT integration process,
- ☒ output and outcome.

PROBLEM STATEMENT

The policy issues on which monitoring of ICT will be focused are as following:

1. Infrastructure
2. Curriculum and content
3. Outcomes and attitudes
4. School leadership
5. Connectedness
6. Teacher training
7. Support
8. Transversal issues



RESEARCH OBJECTIVES

This study investigates the following research questions:

1. How is it done the enactment of ICT in Albanian education?
2. How it is incorporated into curricula?
3. What is the role of ICT in innovative teaching methods?

METHODOLOGY CONCEPT

- Survey research:
 - ☒ Policy survey
 - ☒ School survey
 - ☒ Teacher survey
 - ☒ Learner survey
- Interpretative Approach

BIBLIOGRAPHY

- Balanskat, A., Blamire, R., & Kefala, S. (2006). A review of studies of ICT impact on schools in Europe.
- Jones, R. (2003). Local and national ICT policies. In R. Kozma (Ed.) Technology, innovation, and educational change.
- Law, N., Pelgrum, W. J., & Plomp, T. (2008). Pedagogy and ICT use in schools around the world.
- STEP Study of the impact of technology in primary schools (2008).
- Wagner, D., Day, R., James, T., Kozma, (2005). Monitoring and evaluation of ICT in education projects.

Dritan Tola
 dritantola12@gmail.com

Tutor: Antonio Rodrigues
 arodrigues@fmh.utl.pt



PONTIFICIA
 UNIVERSIDAD
 CATOLICA
 DEL PERU

Developing a Kinect educational game to support children with Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder (ADHD)

Vinicius Tolentino Ribeiro (vi.tolentino@gmail.com) Pablo Romero (pablor@unam.mx)

INTRODUCTION

The ubiquitous, interactive and "connected" world and also the challenges imposed by technological and information changes, has created new requirements, priorities and motivations to students, thus new skills and ways to acquire knowledge are required in everyday life.

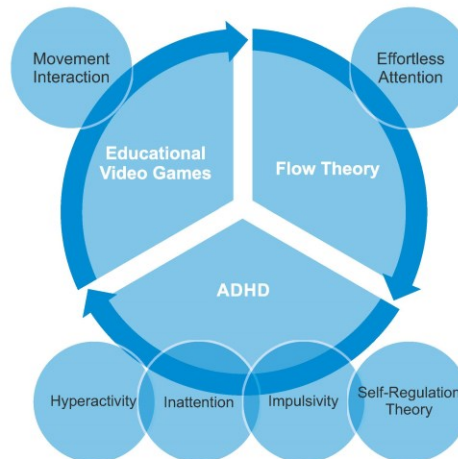


Recent technological developments have made it possible for digital technology to offer interaction modes based on movement; this is, interaction in which the user employs not only their hands but also a greater part of their body when interacting with digital applications. We are investigating the potential of this type of technology to foster states of optimal experience or flow.

Given that flow is strongly associated with deep concentration, it has a high potential to support educational programs for children with Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder (ADHD). Therefore, the proposed thesis involves analyzing the following question:

What are the potential of the use of video games with interaction modes based on movement to foster states of flow to support educational programs for children with Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder (ADHD)?

THEORETICAL FRAMEWORK



RESEARCH AIMS

Overall Aim

To analyze the potential of the use of an educational video game for the Kinect platform to foster states of flow in children with Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder (ADHD).

Specifics Aims

1. To propose an educational video game with interaction modes based on movement for children with ADHD.
2. To examine the level of educational support provided by the video game with interaction modes based on movement
3. To explore the perceptions of the video game's efficacy for their practical learning experience.
4. To investigate the importance of motion for children with ADHD.
5. To investigate if play video games may be linked with the characteristic of effortless attention, sustaining attention, continuous feedback (as external reinforcement) and enjoyment.
6. To investigate the reflection of personality characteristic of action-orientation and effortless attention as moderator to effectively maintain focus on an activity.
7. To analyze the similarities between those children with ADHD and the others, in terms of enjoyment and personality characteristics (multitasking, reflection, agitation/relaxation, parallel processes, random-access, sensation and novelty seeking).
8. To examine the state of agitation/relaxation and self-control in response to required tasks in the video game (biofeedback).

EMPRIRICAL DESCRIPTION

Participants

- Self-selected by convenience sampling.
- 34 students (7 - 9 years old) of the Mexico City (control group and ADHD categories).
- Two different program groups: development and game playing.

Instrumentation

Clinical Diagnosis of ADHD	- CPRS (Conners' Parent Rating Scale) - Medical Diagnosis
Sampling	- Consent form - Semi-Structured Interviews
Variables	- Listing and Validation
Prototype's Development	- Participatory Design Sessions
Pretest	- Observation Test
User's Experience	- Semi-Structured Questionnaires - Observation Test (Filmed Experiences) - Video Game Performance

• This research project is emergent, inductive, according to the needs of the context some points of the method of the work may change.

MAIN REFERENCES

- Barkley, R. A. (2006). Attention-deficit hyperactivity disorder. A handbook for diagnosis and treatment (3th ed., p. 770). NY, USA: The Guilford Press.
- Csikszentmihályi, M., & Nakamura, J. (2010). Effortless attention in everyday life: A systematic phenomenology. In B. Bruya (Ed.), Effortless attention (pp. 179-189). Cambridge, USA: The MIT Press.
- Griffiths, M. (2002). The educational benefits of videogames. Education and Health, 20(3), 47-51.
- Nakamura, J., & Csikszentmihályi, M. (2009). Flow theory and research. In S. J. Lopez & C. R. Snyder (Eds.), The Oxford Handbook of Positive Psychology (pp. 195-206). NY, USA: Oxford University Press.
- Romero, P., & Calvillo-Gómez, E. (2012). Effortless attention and composite challenges in movement interaction. ewic.bcs.org, 157-164.
- Salen, K., & Zimmerman, E. (2004). Rules of play: game design fundamentals. Cambridge, MA, USA: MIT Press.

Le rôle du management dans l'appropriation des TIC au sein des établissements scolaires

Sergio RICO, Bruno DEVAUCHELLE

1

Introduction

Il existe la croyance que la technologie peut influencer sur l'éducation, même si on ne sait pas toujours quelles technologies ni comment les utiliser, il y a une tendance à les incorporer à l'école.

Les technologies de l'information et de la communication qui ont donné l'impulsion à partir de la fin des années 80 des nouvelles dynamiques dans le commerce et l'industrie ne sont pas une exception et il existe de nombreuses initiatives d'incorporation de leur usage à l'école. On trouve par exemple les espaces numériques de travail, l'utilisation de l'ordinateur à l'école, les tableaux blancs interactifs etc.

Cette dynamique est à l'origine et a contribué au développement de nouvelles disciplines et zones de la science qui ont pour sujet d'étude l'utilisation de la technologie dans l'enseignement comme: l'apprentissage en ligne, l'ingénierie pédagogique. A côté de cela se sont aussi développés des industries comme les logiciels d'apprentissage à distance, les tableaux blancs interactifs, les salles intelligentes, les ordinateurs et logiciels spécialisés pour l'enseignement.

Quand on parle d'analyser l'appropriation technologique dans les établissements scolaires on a l'habitude d'analyser séparément: les acteurs (professeurs, étudiants, directeurs d'école ou autres établissements), les situations (classes, projets) et les objets (tablettes, ordinateurs, smartphones). Cependant, dans les établissements scolaires ces éléments se trouvent rarement séparés, au contraire il existe de fortes relations de dépendance entre eux.

L'hypothèse principale de ce travail est que l'appropriation individuelle des TIC dans l'enseignement se fait en correspondance avec le management global du déploiement des outils numériques dans l'établissement scolaire et qu'il en est indissociable.

2

Problématique

De plus en plus les établissements sont appelés à introduire les technologies de l'information et de la communication dans les enseignements scolaires. Les responsables politiques, nationaux ou locaux, les entreprises informatiques, sont souvent promoteurs ou prescripteurs de ces changements. Le Ministère de l'Éducation propose ou impose aux établissements de développer les usages des TIC. Les collectivités territoriales financent les équipements matériels et les logiciels pour soutenir les propositions. Les fabricants cherchent à développer leur marché en influençant les responsables de différents niveaux pour qu'ils introduisent leurs solutions.

Les responsables des établissements scolaires, dans de tels contextes, sont amenés à mettre en œuvre de tels projets auprès des différents acteurs de la communauté éducative. Pour ce faire, un pilotage de projet est mis en place qui vise à traduire les choix internes ou externes en pratiques effectives et en usages. Le management de l'introduction de ces "objets" nouveaux dans l'établissement est donc primordial aussi bien pour les prescripteurs que pour les utilisateurs.

Au cours des quarante années qui viennent de voir l'arrivée de l'informatique dans le monde scolaire, on a pu observer à plusieurs reprises qu'il y avait un écart plus ou moins important entre les prescriptions, les projets et leur réelle mise en œuvre dans les pratiques quotidiennes. Plusieurs travaux sur l'appropriation des technologies dans le monde scolaire ont mis en évidence, comme pour d'autres innovations les difficultés rencontrées et les limites de certains type de pilotage ainsi que de management.

La diversité des situations observées depuis quarante années laisse à penser que certains facteurs clés, internes et externes, influencent l'appropriation des TIC par les enseignants. Les travaux de sociologie de l'innovation scolaire [1] ont mis en évidence l'importance de l'échelle de l'établissement, de l'effet chef d'établissement, et plus généralement le management et le projet de l'établissement pour la réussite des changements et des innovations. Les TIC, dont certaines caractéristiques en font un objet remarquable en ce moment n'échappent pas à ce questionnement. Observant dans le domaine des TIC ces difficultés nous nous demandons si le management de l'établissement peut favoriser ou non l'appropriation des TIC dans le cadre d'un projet ?

3

Éléments contextuels

Quand on parle d'analyser la culture de l'appropriation de la technologie, on pourrait affirmer que chaque établissement est différent et donc chacun nécessite un pilotage différent. Ainsi chaque établissement a ses particularités qui le rendent différent. Il existe des éléments communs qui doivent être pris en compte au moment d'analyser l'appropriation de la technologie à l'école. Ce travail sera développé en prenant comme base le système scolaire français.

3

L'appropriation

La notion d'appropriation peut avoir différentes orientations et partage la même idée générale avec mots comme assimilation, adoption, adaptation, usage. La différence est l'orientation avec laquelle on est observé. Dans le contexte de ce travail la sociologie de l'appropriation est considérée comme en [2] une « orientation idéologique » influencée principalement par les travaux de [3] [4] [5].

[6] expose la différence entre utilisation et usage. Il s'agit de l'interaction entre l'humain et la technique dans une situation face à face. La psychologie cognitive, l'ergonomie cognitive et l'interaction homme-machine font parties de la notion d'utilisation. Par contre l'usage a une connotation plutôt sociologique, l'usage d'une technologie doit considérer toutes les caractéristiques sociales liées à l'homme comme l'histoire, le genre, la famille, l'appartenance à une communauté, etc.

Les précurseurs de la notion d'appropriation sont les travaux effectués sur les usages de TIC [3] et [4], selon [7] « l'appropriation est un procès: elle est acte de se constituer un soi ». Dans [2] l'appropriation est décrite comme « le processus d'intériorisation progressive de compétences techniques et cognitives à l'œuvre chez les individus et les groupes qui manient quotidiennement ces technologies ».

La séquence accessibilité – usage – appropriation, suppose que premièrement la technologie doit être accessible, ici il s'agit d'une disponibilité physique, après l'usage effectif demande un effort supplémentaire de la part de l'individu et finalement l'appropriation est le dernier objectif dans la séquence.

Selon [2] une fois la technologie est accessible quatre conditions sont nécessaires et suffisantes pour l'appropriation effective :

- a) maîtrise technique et cognitive de l'artefact ;
- b) intégration significative de l'objet technique dans la pratique quotidienne de l'utilisateur
- c) l'usage répété de cette technologie ouvre vers des possibilités de création (actions qui génèrent de la nouveauté dans la pratique sociale)
- d) finalement, à un niveau plus proprement collectif, l'appropriation sociale suppose que les usagers soient adéquatement représentés dans l'établissement de politiques publiques et en même temps pris en compte dans les processus d'innovation (production industrielle et distribution commerciale)

5

Méthodologie

Par les caractéristiques de ce travail une méthodologie qualitative a été privilégiée, le travail va suivre les étapes:

1. Identification du problème
2. Construction du cadre théorique de base.
3. Définition des objectifs général et spécifiques
4. Formulation de la problématique
5. Sélection de terrain et méthodes (enquêtes, observations, focus groupes etc.)
6. Développement sur le terrain
7. Retranscription, préparation des données recueillies
8. Analyse des données
9. Rédaction de mémoire et présentation des résultats

References

- [1] Thurler, M. G. (2000). *Innovar au coeur de l'établissement scolaire*
- [2] Proulx, S. (2005). Penser les usages des technologies de l'information et de la communication aujourd'hui: enjeux-modèles-tendances. Lise Veira et Nathalie Pinède, eds, Enjeux et usages des TIC: aspects sociaux et culturels, Tome, 1, 7-20.
- [3] Chambat, P. (1994). Usages des technologies de l'information et de la communication (TIC): évolution des problématiques. Technologies de l'information et société, 6(3), 249-270.
- [4] Proulx, S. (1994). Les différentes problématiques de l'usage et de l'utilisateur. A. Vitalis, éd., Médias et nouvelles technologies. Pour une sociopolitique des usages, Apogée, Rennes, 149-159.
- [5] Jouët, J. (2000). Retour critique sur la sociologie des usages. Réseaux, 18(100), 487-521.
- [6] Proulx, S. (2001). Les formes d'appropriation d'une culture numérique comme enjeu d'une société du savoir. Gouvernance et usages d'Internet: vers un nouvel environnement nomatif, 139-145.
- [7] Jouët, J. (2000). Retour critique sur la sociologie des usages. Réseaux, 18(100), 487-521.

Anexo VI. Participantes

UNED, España

1. Antonio Medina
2. M^a Concepción Domínguez
3. Domingo Gallego
4. Catalina Alonso
5. M^a Luz Cacheiro
6. Cristina Sánchez
7. Ana Martín
8. Mercedes Quero
9. Genoveva Levi
10. Lourdes Pérez
11. Jesús M. González

UTL, Portugal

12. José Diniz
13. Carlos Ferreira

UP, Francia

14. Jean-François Cerisier
15. David Pucheu
16. Emilie Besneville
17. Aurélien Nguyen
18. Laëtitia Pierrot
19. Flora Belle
20. Fanny Clément

Profesores invitados

21. Alberto Patiño, PUCP, Perú
22. Fabián Jaramillo, ESPE, Ecuador
23. Aida Bedón, ESPE, Ecuador
24. María del Carmen Rodríguez Carracedo, Argentina.
25. José Luis García Cué, COLPOS, México
26. Eva del Rosario Blanco Molinares, Colombia

ESTUDIANTES EUROMIME

<u>EUROMIME 2011-2013</u>	<u>EUROMIME 2012-2014</u>	<u>EUROMIME 2013-2015 [Online]</u>
27. Zedjiga Aidrous (Argelia)	41. Nadia Aidrous (Argelia)	53. Maria Beatriz Capristan (Perú)
28. Cleilton Alves da Silva (Brasil)	42. Alexandra M. de Almeida (Portugal)	54. Stéphanie Coomans de Brachène (Bélgica)
29. Entela Dece (Albania)	43. Katuska Bravo (Chile)	55. Sergio Estupinan (Colombia)
30. Diarra Diakhate (Senegal)	44. Euclides J.Cova (Venezuela)	56. Gisele Galafacci (Brasil)
31. José-María Espinoza (Perú)	45. Tola Dritan (Albania)	57. Rogerio Garcia Fernandez (Brasil)
32. Carolina Gracia (España)	46. Salman Faris (Togo)	58. Coralie Girard (Francia)
33. Natalia Jerzak (Polonia)	47. Samir Haggag (Egipto)	59. Georgeta Gorea (Moldavia)
34. Rocio López Ordosgoitia (Colombia)	48. Vanderlei Martinianos (Brasil)	60. Astrid Esthela Luyando Espino (México)
35. Julie Monbet (Francia)	49. Van Anh Nguyen (Vietnam)	61. Jaqueline Mateo (Perú)
36. Camila Morais (Brasil)	50. Boulbaba Othmani (Túnez)	62. Faviola Morales (México)
37. Valentín Oros (Rumanía)	51. Sergio Rico (Colombia)	63. Dorina Mosku (Albania)
38. Nataliya Shestakova (Rusia)	52. Vinicius Tolentino (Brasil)	64. Virginia Palacios (México)
39. Miriam Sorolla (España)		65. José Luis Rubio Tamayo (España)
40. Cristiano Vieira (Brasil)		66. Roberta Caroline Silva Salomao (Brasil)
		67. Enrico Sinatra (Italia)

Anexo V. Anotaciones

Jornadas

EuromimeM@drid2013

UNED, Facultad de Educación, Madrid, España, 24-26 Junio 2013

Master Ingénierie des Médias pour l'Education

Faculté des Lettres et Langues
Université de Poitiers (UP), France

Mestrado Ciências da Educação

Faculdade de Motricidade Humana
Universidade Técnica de Lisboa (UTL), Portugal

Máster Universitario en Estrategias y Tecnologías para la Función Docente en la Sociedad Multicultural

Facultad de Educación
Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED), España



UNED/España



UP/Francia



UTL/Portugal



PUCP/Perú



ULA/Chile



UnB/Brasil



UNAM/México