EGB 02 06

Asignatura, educación preescolar. Título, presentación del curso. Número 1, autores Aura Gutiérrez, Rosario Jiménez, Paloma Pernil, Pilar Pernil.

Colaborador de grabación, Francisco Mena. Día de grabación, 22 de septiembre de 1980. Día de emisión, 4 de noviembre del 80.

Presentación del curso de especialización de educación preescolar PRONEP-EGB 1980-1981. Hoy queremos comenzar con un diálogo de saludo y orientación de trabajo a través de la radio, para continuar después desarrollándolo por los medios que vamos a analizar. En primer lugar, este curso está dirigido a profesores en ejercicio con niños en edad preescolar.

Esto supone que ninguna línea de trabajo puede ser realizada fuera del marco concreto de su acción de referencia, que son los niños que cada profesor tiene en el aula. Los objetivos del programa parten de una reflexión del propio trabajo, para llegar a unas actitudes que encarnen un mejor conocimiento del párvulo y una línea de actuación adecuada al desarrollo de las potencialidades del párvulo, teniendo en cuenta todas las variables que inciden en él. El trabajo que ustedes deben desarrollar está reflejado en el calendario que se les adjunta en el envío de material y que deberán consultar detenidamente.

A fin de seguir un orden y tener una posibilidad de evaluación sistemática y orientación de las unidades didácticas, es imprescindible respetar las fechas de envío a la UNED. Toda evaluación cuya entrada se efectúe fuera de plazo será devuelta y no evaluada. El estudio y análisis de las unidades didácticas podrá hacerse en equipo, pero la redacción del cuadernillo de evaluación a distancia deberá hacerse en forma estrictamente individual, ya que por tratarse de un curso con evaluación personal exige una realización propia.

Cada unidad didáctica plantea un desarrollo en tres partes. Primera, prueba de información. En ella debe reflejarse una asimilación adecuada del contenido de las unidades didácticas.

La respuesta la realizarán simplemente encerrando en un círculo la letra V correspondiente al número de la pregunta si considera que el planteamiento es verdadero, o bien la F si considera que el planteamiento es falso. No obstante, usted puede encontrar mayor aclaración sobre ello en el cuadernillo de cada unidad. Segunda, prueba de elaboración personal.

Esta no debe confundirse con la prueba de información, ya que debe reflejar una exposición personal de los conceptos asimilados, partiendo ya de la propia experiencia, ya de una reflexión sobre bibliografía, etcétera, etcétera. Tercera, prueba de aplicación. Es la más importante de las tres, aunque supone como base las dos anteriores.

Deberá ser una expresión de su trabajo concreto en el aula, desde el enfoque en que se plantea en la unidad didáctica. Esta prueba debe tener un planteamiento distinto que la prueba de elaboración personal, ya que no basta su simple punto de vista personal, sino que debe seguir

y analizar el desarrollo concreto de conductas en su aula. Como el curso va dirigido exclusivamente a parbulistas en ejercicio, esta prueba deberá ser realizada con parbulos.

Esta parte práctica a que nos referimos es imprescindible para superar positivamente la evaluación final. Aunque el curso tiene dos pruebas presenciales cuya realización es obligatoria, ello no quiere decir que tenga peso suficiente para la calificación final. En esta cuenta de manera prioritaria el haber enviado y superado la evaluación de los cuadernillos a distancia.

A fin de poder resolver con rapidez cualquier dificultad en la realización de su trabajo, ustedes pueden contactar con el equipo docente a través de la tutoría telefónica. Lean detenidamente la información en la guía de trabajo. A través de este medio, que salva dificultades de comunicación, pueden encontrar soluciones a situaciones surgidas a veces por aislamiento.

Siempre que ustedes reciban el cuadernillo de evaluación a distancia corregido, deben tener muy en cuenta si alguna de las pruebas lleva una R, debe revisarlo, en cuyo caso ustedes deben replantearse una recuperación. Para estas orientaciones puede serle muy útil la tutoría telefónica. Como ustedes verán en la guía de trabajo, no todas las unidades didácticas tienen evaluación ni le son enviadas.

Así, la primera unidad didáctica será suplida por el siguiente guión radiofónico que ustedes podrán escuchar el próximo día que corresponda. La unidad didáctica número 9 tampoco le será enviada si no es expresamente solicitada por ustedes y no tiene evaluación en ningún caso. Para solicitarla deben hacerlo directamente al departamento de distribución y no al equipo docente.

Entre los medios presenciales para el apoyo del curso, ustedes cuentan con la posibilidad de encontrar una ayuda en los círculos de colaboración pedagógica. Para toda información sobre ellos deberán dirigirse a la inspección de su provincia, ya que es la encargada de nombrar las personas que los impartan, así como de fijar la fecha, el lugar y la hora de su realización. Los círculos de colaboración pedagógica no son de asistencia obligatoria, sin embargo puede serles muy útiles tanto las orientaciones que reciban como la dinámica de intercambio de trabajo y experiencias con sus compañeros.

Los círculos de colaboración pedagógica no tienen evaluación y deben plantearse como búsqueda de soluciones para resolver las evaluaciones a distancia. Hacemos esta aclaración porque a veces se justifican los retrasos de envío de las pruebas a distancia en el hecho de no haber realizado el círculo de colaboración pedagógica. En absoluto son funciones del círculo de colaboración pedagógica ayudar a resolver los cuadernillos de evaluación a distancia.

El planteamiento de trabajo del curso, lo mismo que la actividad docente en el aula, debe tener en cuenta el sentido global de la educación preescolar. Todo el desarrollo de la personalidad del niño tiene sentido desde la integración de cada uno de los elementos como parte de un todo inseparable. Así, aunque se plantea una división temática, siempre deberá contemplarse al niño en su totalidad y como un continuo en el desarrollo de su conducta.

De la misma manera, cada técnica o conocimiento nuevo debe ser considerado como un enriquecimiento del conjunto y nunca como un medio aislado que tenga sentido en sí mismo. Por eso, puede ocurrir que la misma temática se repita desde prismas de diferente contemplación del niño. No cabe duda que el principio de actividad, por ejemplo, estará en la base del desarrollo psicomotriz e impregnará el sentido del juego, de la creatividad y del hacer del niño en la totalidad de sus manifestaciones.

Si nos referimos a la personalidad, jamás podremos prescindir de cada uno de los aspectos que, por otra parte, contemplamos analíticamente. Piensen en todo lo analizado en el punto anterior. El niño no debe ser sometido a condicionamientos que simplemente tienen como efecto un simple adiestramiento y no el desarrollo de la totalidad de su persona y el hacerle cada vez más dueño de sí mismo.

Consideramos imprescindible la búsqueda permanente del diálogo abierto tanto en la vertiente del trabajo evaluable como en el despliegue de la actividad docente en relación con el niño. Sería deseable que ni siquiera estos aspectos se separasen a la hora de realizar los cuadernillos de evaluación, ya que el trabajo es mucho más rico si conseguimos que cada aspecto sea como una integración personal que incide directamente en el niño en una interacción mutua. Quisiéramos añadir que no pretendemos definir los medios de trabajo que les ofrecemos como los mejores, pero sí tenemos ya la experiencia de que el nivel de un uso potenciado por ustedes puede hacer que el año de trabajo sea muy positivo para todos.

Queremos recomendarles encarecidamente que lean detenidamente las orientaciones que reciban y, por favor, no soliciten nada fuera del departamento que corresponda. No es comodidad sino simplemente razones de eficacia. Al dirigirse a departamentos que no asumen las funciones de los que ustedes buscan, implica el retraso o la no resolución de lo que pidan.

Procuren cumplimentar absolutamente todos los datos de las evaluaciones a distancia. Es curioso que no se les devuelta un porcentaje de los envíos cuyas señas han sido puestas por las mismas personas interesadas. Siempre que se efectúe algún cambio, háganlo constar comunicándolo a la Secretaría de Alumnos y al equipo docente.

Ustedes seguirán perteneciendo siempre a la provincia por la que fueron seleccionados, aunque pueden realizar tanto los círculos de colaboración pedagógica como las pruebas presenciales, en la misma provincia de destino. Sin embargo, en todo el material que envíen, procuren hacer constar su provincia de origen. Deben seguir una comunicación con el equipo cuando exista alguna dificultad que les impida un desarrollo normal de la línea de trabajo establecida, ya que de lo contrario suponemos que ha costado baja.

Esperamos que una mutua apertura y colaboración en los pequeños detalles haga posible una potenciación y un enriquecimiento mutuo en nuestro diálogo de trabajo.