Carrera Pedagogía El día de hoy es el 1 de febrero del 84, duración 30 minutos. Buenas noches. La presente misión va dirigida a los alumnos de la asignatura Sistemas Educativos Contemporáneos. Como tema de la lección de esta noche, hemos escogido un concepto que es de actualidad dentro de la política educativa.

Es el concepto de enseñanzas integradas. Mi intervención va a tener tres puntos fundamentales, aparte de una instrucción inicial. Hablaremos, en primer lugar, de los objetivos de la integración de la enseñanza. En segundo lugar, de los problemas sociológicos planteados por la integración de enseñanza. Y en tercer lugar, de los problemas técnicos planteados por la integración de enseñanzas. La integración de la formación general y de la formación profesional es hoy uno de los temas centrales a los que pedagogos y políticos de la educación dedican su tiempo en congresos y en publicaciones. A su vez, los conceptos de formación general y formación profesional, como el de la integración de la educación, son los principales.

adquieren una nueva dimensión al ser considerados en la perspectiva de la educación permanente. No se trata, pues, de la amalgama de dos conceptos tradicionales que han convivido o han combatido en lo que llevamos de la segunda mitad del siglo XX, sino que en realidad se aspira a una fórmula nueva en la que el ámbito de un planteamiento de la educación como proceso permanente a lo largo de la vida se articulan las dos dimensiones que configuran hoy el marco de desarrollo del individuo humano o persona. Estas dos dimensiones son sociedad y trabajo. La crisis de la formación profesional, fraguada en la década de los 60 en base a la crítica de los canales paralelos, no ha sido resuelta en la década de los 70. Sigue existiendo el conflicto. El canal paralelo de formación para los menos dotados.

para los más débiles económicamente y el canal de formación para los privilegiados de la inteligencia o de la economía. El concepto de enseñanza integrada intenta de nuevo abordar el problema desde otra perspectiva mucho más radical, a saber, la introducción en el currículo de las enseñanzas secundarias de elementos directamente relacionados con el abanico profesional. Viene a surgir este planteamiento justo en el momento en que las enseñanzas secundarias acusan síntomas de desintegración. Uno de estos síntomas es la dirección insistente en la prolongación del periodo obligatorio entendido como formación general. Este síntoma, a su vez, ha provocado otro efecto interesante, cual es la participación. La participación generalizada del periodo secundario.

En dos niveles denominados secundaria 1 y secundaria 2. Por otra parte, la aparición del concepto de enseñanzas integradas viene al horizonte educativo justamente con la consideración del valor formativo del trabajo y, por consiguiente, su legitimación para incluir en el currículo formativo de las enseñanzas medias materias de estudio que consideran desde un cierto grado de generalización los fenómenos sociales, técnicos, económicos, etc. La consideración de los sectores del trabajo.

general básica. A nivel sistemático, tiene su cabida en las enseñanzas secundarias, cuyo fin sea, acaso, precisamente, el capacitar al alumno para realizar la síntesis racional y vital de sus experiencias. A la base del movimiento que está adoptando no se sabe muy bien por qué el nombre de enseñanzas integradas, está la idea y la intención de introducir en el currículo secundario nivel 1 o 2 o en ambos, contenidos de origen sociolaboral.

Naturalmente, las materias, las asignaturas clásicas que ostentan un rasgo humanista o científico indiscutido, van a poner resistencia a esta penetración. Ejemplo claro es actualmente la pugna en el Reino Unido entre las Grammar School y las Comprehensive School. Tras un serio y un serio descanso, la idea de la pugna en el Reino Unido

de escalabro de las primeras en las dos últimas décadas, parece que éstas vuelven por sus fueros, sobre todo en manos de la iniciativa privada. No es fácil predecir el resultado final de la contienda, pero en todo caso, quizá la decantación de los intereses educativos en una dirección u otra sea cuestión de décadas o de siglos, dada la pertinaz resistencia al cambio de las estructuras educativas, bien flanqueadas por intereses de cuerpo, trabas culturales, dificultades económicas, etc. La idea que subyace en el concepto de enseñanzas integradas es también la búsqueda de un nuevo humanismo. El humanismo no es un fenómeno que pueda limitarse a la síntesis cultural realizada por los pueblos de Grecia o Roma en su época clásica, ni al movimiento renacentista europeo. La idea que subyace en el concepto de enseñanzas integradas es también la búsqueda de un nuevo humanismo. El fenómeno del humanismo trasciende en la historia de la humanidad

a cualquier modelo de realización del mismo. Gillo Dorfles ha definido el humanismo como el proceso mediante el cual los grupos humanos metamorfosean sistemas naturales en sistemas personales. Es decir, el humanismo consiste en la síntesis cultural realizada con los elementos del entorno físico, biológico, social, dentro de los cuales se realiza la existencia histórica de los grupos humanos. Se distingue el humanismo de una cultura escolástica en que no es una cultura recibida, sino una cultura elaborada por sus propios protagonistas. Desde esta perspectiva, el peso específico de los hechos laborales y las complejidades sociales en el contexto cultural de las generaciones está exigiendo perentoriamente la presencia de tales personas y de tales fenómenos en el currículo formativo de la humanidad.

de los sistemas de educación. El joven debe tener información sobre las condiciones laborales y sociales que van a ser los procesos decisivos en su vida y debe ser capaz de organizar esta información y ser capaz de dar cuenta de esta síntesis personal organizada que es lo que le va a capacitar para introducirse a ella de un modo consciente, es decir, de un modo culto. ¿Por qué se plantea ahora el problema de la integración de las enseñanzas? Su oportunidad proviene de una serie de causas inmediatas arriba esbozadas y que procede ahora de escribir sucintamente. 1. El desprestigio de la formación profesional, considerablemente, es un desastre. La formación profesional es un desastre que se ha visto en el mundo social y en la sociedad.

a instalar a sus hijos en los canales largos, que de hecho hasta hace unos años y presuntamente ahora eran el salvoconducto exclusivo para los puestos de prestigio social a través del paso por la universidad. 2. La prolongación paulatina de los ciclos de escolaridad obligatoria que han visto ensancharse sus fronteras hacia arriba hasta los 16 años o más. 3. La paulatina conversión de los establecimientos de educación secundaria, colegios, institutos, liceos, gimnasios, grammar school, gesamte schule, comprensive school, etc., en escuelas de masa. 4. En los países del ámbito que hoy se plantea la integración, efectivamente el acceso a los niveles de las enseñanzas secundarias está hoy al alcance de un porcentaje de población que ha convertido estos establecimientos, en una prolongación de la formación.

común para la inmensa mayoría de los ciudadanos. Cuatro, el avance de la concepción y estrategia de la educación permanente que tiende a difuminar las fronteras de la educación institucional articulando el proceso formativo a lo largo de toda la existencia. Y finalmente, quinto, la corriente del humanismo socialista que intenta elevar el trabajo a la categoría de formativo y que por ende aspira a que el currículo escolar general esté impregnado de la consideración del mismo, del trabajo, como materia fundamental integrante de la cosmovisión que se ofrezca a los educandos. Hechas estas iniciales aclaraciones, pasemos a analizar los objetivos de la integración de enseñanzas. ¿Con qué objetivo se plantea la integración de enseñanzas? ¿Qué es la integración de enseñanzas?

Conseguir la desaparición paulatina de la dicotomía de las cualificaciones obtenidas al término de cada una de las etapas del currículo escolar, hasta ahora, unas instituciones escolares, las de formación general, ofrecían cualificaciones meramente académicas. Otras instituciones escolares, las de formación profesional, ofrecían cualificaciones profesionales o al menos pretendidamente profesionales. Un objetivo de las enseñanzas integradas sería obtener un tipo de calificación igualmente orientado a la continuación del proceso académico y a la opción profesional ulterior. En otros términos, el currículo integrado a nivel secundario obligatorio, normalmente entre los 14 y 16 años de edad, tendría como objetivo la consideración de las materias disponibles. Del mismo,

desde la doble perspectiva de la maduración educativa personal y de la incidencia de las mismas en las opciones profesionales. No se trata ni de introducir la formación profesional en el currículum secundario, ni menos convertir el currículum secundario en formación profesional, sino que se trata de conseguir los efectos clásicos académicos en lo que respecta a la formación del individuo con los elementos constitutivos de las diversas opciones laborales que ofrece la sociedad. Se produce aquí un doble efecto. En primer lugar, se reivindica el valor formativo para los contenidos de las futuras profesiones. En segundo lugar, se orientan los contenidos académicos clásicos para constituirlos en posibles opciones profesionales. Dicho en concreción,

a modo de ejemplo. Las manualidades mecánicas deben realizarse buscando en ellas el nivel de generalización propio de una enseñanza a nivel secundario. No sólo debe perseguirse el conseguir una destreza, sino elevar esa destreza a categoría de técnica mediante la decantación del cúmulo de experiencias eficaces y conseguir que el alumno sea capaz, además de dar cuenta consciente del proceso creativo que ha recorrido con su actividad. En este orden de cosas, cabe considerar el caso de los estudiantes, por ejemplo, de secundaria del Reino Unido, que para obtener su certificado al término de la enseñanza secundaria obligatoria, pueden elegir materias tales como manualidades.

mecánicas, educación física, dibujo, manualidades cerámicas, etc. Por lo que respecta a la orientación de los contenidos académicos clásicos hacia el campo profesional, cabe observar que se propugna una articulación de los mismos, no desde la perspectiva de la ciencia, sino de la aplicación. Naturalmente este planteamiento puede chocar frontalmente contra los usos prevalentes. Sin embargo, objetivamente, cabe pensar que no sea un objeto de una enseñanza secundaria, al menos del primer nivel, la articulación de los conocimientos en los sistemas que llamamos ciencias. Puede también pensarse que al ampliarse el número de alumnos beneficiarios de niveles secundarios de educación, sea

mayor el número de ellos que desarrollen su función social aplicando la ciencia construida que el número de los estudiantes que desarrollan la ciencia construida. El número de los llamados a construir la ciencia no es el número de los estudiantes que desarrollan la ciencia.

Mientras la enseñanza secundaria estaba reservada a los futuros alumnos universitarios, la disyuntiva naturalmente era inexistente. Ahora bien, el tema de la integración de enseñanza plantea problemas sociológicos. Vamos a intentar analizarlos. Supuesto que se admite como válida la tesis de la integración de las enseñanzas a nivel de la organización curricular, serán muchos y graves los problemas sociológicos que se susciten. Quizá el problema sociológico número uno consista en cómo la introducción de elementos formativos referidos a una vida profesional afectan al estatus de la enseñanza media. La integración sólo será viable si genera una... ...mejora de la imagen de las actuales enseñanzas secundarias. Pero más bien, y a vida cuenta.

de la actividad social tradicional, la tendencia es negativa. Durante siglos se ha valorado el currículo académico precisamente en tanto en cuanto no está orientado a una proyección profesional. O si lo está, lo está solo a aquellas profesiones que han significado desde siempre los escalones más altos del estatus social. ¿Qué es la hipótesis de la enseñanza? ¿Qué puede ser el medio más eficaz para elevar reactivamente el estatus de un currículo de enseñanzas medias?

que incluya decididamente materias profesionales o que más aún se atreva a desafiar la acusación de anticultural sustituyendo materias tópicamente consideradas como portadoras o generadoras de cultura por otras que no han disfrutado hasta ahora de esta consideración. Claramente se ve que la estructura y el currículo de los estudios universitarios está gravitando pesadamente sobre cualquier intento de adecuación de las enseñanzas secundarias a las nuevas condiciones sociales. Ciñendo sólo la observación a la función universitaria de cualificar al profesorado de las enseñanzas medias es patente que las modalidades de profesiones producidas no son las que se han utilizado en la educación. Son adecuadas para asumir el cambio de enfoque de las enseñanzas medias hacia las enseñanzas secundarias.

La integración de enseñanzas integradas. En términos de enseñanza obligatoria. Es también un hecho general la tendencia a la movilidad profesional. Esta movilidad se da en dos direcciones distintas. Una movilidad, digamos, horizontal, traducida en migraciones de unos campos a otros de la actividad profesional. Y otra movilidad, digamos, vertical, traducida en el inconformismo normal, frente a perseverar en un mismo nivel de trabajo, dentro del mismo.

campo profesional. Si nos referimos a este segundo tipo de movilidad, el sistema es en gran manera responsable de las trabas puestas a esta movilidad vertical. Las trabas derivan de la unilateralidad en los enfoques culturales ofrecidos por el currículo y de la compartimentación muchas veces estanca y prematura. El problema se convierte así en un problema técnico y puede plantearse como la necesidad de conjugar la oferta docente con la libertad orientada al ejercicio progresivo de opciones por parte del discente. En resumen, la inversión de ejes consistiría en hacer gravitar el currículo personal más que en la determinación de planes de estudios y carreras por parte de las autoridades educativas, en

la concepción por parte del instituto. El problema es que el sistema es muy interesado en la formación de la universidad.

la secuencia de su propio aprovechamiento de las oportunidades ofrecidas. Problemas técnicos de la integración de enseñanza. El primer ámbito de problemas técnicos que plantea la integración de enseñanzas demana de la estructura misma de los sistemas educativos institucionales. Se agudizan sobre todo en las enseñanzas secundarias, en las que de un modo muy tradicional se acentúa la dicotomía entre formación general y profesional. Los establecimientos que han servido a la organización de la segunda enseñanza han estado casi siempre de parte de la formación general. De aquí que haya quienes consideran que previo a cualquier intento de organización curricular sería mucho más importante y perentorio atender al diseño del tipo de organización que deben tener los centros de enseñanzas integradas. Gracias.

Nacidos en los siglos XVI y XVII y al servicio de intenciones proselitistas de carácter religioso, los establecimientos de enseñanzas secundarias tuvieron un desarrollo muy lineal y estable en cuanto a contenidos hasta los albores del siglo XIX. Hasta esta fecha eran establecimientos no muy numerosos y al servicio de una formación elitista y de la preparación de estudios universitarios. Su contenido, fundamentalmente humanístico, servía de escipiente cultural para intencionalidades apostólicas como en el caso de Stur, Rothendorf y los jesuitas. A partir del siglo XIX las enseñanzas secundarias sufren importantes mutaciones de las que son claros síntomas las diversas denominaciones que proliferan. Junto a la más tradicional de colegio se afianzan las de gimnasio, liceo, instituto, etc. Todos han tenido de común que iniciaban su vida en la iglesia y en la iglesia de los jesuitas.

sus canales en edad temprana, arrancando de una formación básica precaria y constituyendo su propia vía, que desembocaba normalmente en los estudios superiores. Justamente a raíz ya, en el siglo XX, de la generalización y ampliación del nivel elemental primario o básico, los centros de enseñanza secundaria han ido elevando su nivel inferior de entrada. Sin embargo, hoy prevalece en Europa la tendencia a considerar enseñanzas secundarias las que parten de la superación de un nivel de formación que podemos llamar instrumental. No obstante, cabe observar que el modelo de currículo integrado no ofrece una solución simplista a cuál sería la incorporación de la formación profesional a las enseñanzas secundarias, sino que a la vista de fracasos anteriores, como el de la formación profesional primer grado española, aspira sólo a hacer de la orientación a la vida profesional.

materia propia de la enseñanza media. La preparación inmediata al puesto de trabajo vendrá después y, en todo caso, fuera de los niveles educativos. Los parámetros que presiden actualmente la organización educativa del espacio y del tiempo y de los medios humanos hacen gala de tal firmeza que han conseguido dar al traste con formulaciones legales que, como la Española Ley General de Educación del 70, habrían vías explícitas para avanzar en la dirección de la integración de enseñanzas. Quiero esto decir que justamente son los problemas organizativos de los centros docentes los que de momento están oponiendo mayores resistencias a la integración de las enseñanzas. Otro problema técnico es la cuestión del profesorado de las enseñanzas medias. Este profesorado... ...está inmerso en una serie de hábitos y organizaciones persistiendo las cuales...

se hace impensable la integración propugnada. Piénsese a modo de ejemplo en la evolución general sufrida por las enseñanzas y actividades técnicos profesionales previstas en la ley para el bachillerato hoy vigente. Volvemos pues a centrar la cuestión en la determinación del posible currículum de las enseñanzas integradas. Hoy se piensa en muchos sectores de la investigación sociopedagógica que son elementos esenciales del contenido de este núcleo de formación general integrada, la lengua materna, la doctrina social con sus componentes históricos ineludible, un cierto nivel de posesión del lenguaje de astración matemática, así como el concepto de tecnología general y doctrina económica. Este núcleo general debe ser enriquecido por ámbitos específicos y opcionales en una doble perspectiva, o bien acentuando y ampliando el núcleo fundamental de la investigación 잠énica.

o bien desarrollando una dirección concreta en la que pueda desenvolverse la propia vida profesional. Volgam Mitter propone el concepto de formación específica como complementario del de formación general, como estrategia para limitar la hasta ahora prevalente dicotomía formación general-formación profesional. La relación de complementación entre formación general y formación específica se manifiesta diciendo que la formación específica es la aplicación de la formación general a la realización concreta del proyecto personal de vida. Así, el currículo de enseñanzas integradas debe articular como bisagra estos dos componentes, formación general y formación específica. Entre los dos sectores fluye en ambos sentidos el proceso formativo, informando desde el punto de vista de la formación específica, el ámbito general,

las realizaciones concretas y nutriendo desde los ámbitos específicos lo que de valor común ofrece la realización concreta. Los valores estéticos generales informarán, por ejemplo, el aprendizaje de un instrumento musical y el virtuosismo adquirido en tal instrumento aporta a la formación general toda una gama de valores subyacentes, como por ejemplo la tenacidad, el valor de la técnica, la habilidad manual, la acuidad acústica, etc. Valores, todos ellos, transferibles al acervo de la formación general. Para terminar, sería interesante hacer notar que estamos inmersos en un proceso de transformación de las enseñanzas secundarias que, por ejemplo, es un proceso de transformación de las enseñanzas secundarias, que necesariamente tiene que abocar a una determinación de...

estructura completamente distintas de las actuales porque históricamente está demostrado y a nivel de sensibilidad social que las actuales estructuras de la enseñanza secundaria no son de utilidad para la formación del individuo.