Asignatura Fundamentos de Metodología Científica y Tratamiento del Nuevo Plan de Estudios en Ciencias de la Educación. Autor, director del departamento, José Fernández Huerta. Día grabación, 25 de septiembre de 1980. Día emisión, 7 de octubre de 1980.

Cuando nos enfrentamos con el nuevo curso, hemos de advertir que simultáneamente vamos a ofrecer dos planes de estudio. El denominado en la guía plan antiguo corresponde a un plan de estudios derivado de las disposiciones del año 1974 que indicaban las características a tener en cuenta por las diversas facultades de filosofía y de la filosofía. De manera que el primer ciclo fuese prácticamente común con algunas asignaturas diferenciales para todas las facultades.

y el segundo ciclo fuese totalmente especializado. Por este motivo, en el plan antiguo había materias como Historia de la filosofía antigua y medieval, Historia de la filosofía moderna y contemporánea, Lengua española I, Lengua española II, Lógica y otras más. Y, por último, el plan de estudios. Y que realmente la sección de Ciencias de la Educación aprobó ya en el año 19...

1978. El primer ciclo al que nos referimos tiene como principal misión no ofrecer una amplia gama de materias culturales fundamentales y de amplio interés, sino materias totalmente vinculadas al aspecto pedagógico. Es un primer ciclo ya especializado para que en el segundo ciclo quepa hacer la diversificación de especialidades en el área de las ciencias de la educación. Teniendo en cuenta estos fundamentos, se puede advertir en el primer ciclo que el primer curso es todavía mucho más general. Que el segundo y el tercero.

En realidad, el primer curso de psicología tiene materias que podrían ser casi compatibles con las de un primer curso de psicología. El segundo curso ya ofrece materias específicas y el tercero mucho más. Como este año solamente iniciamos el primer curso, no hace falta que nos refiramos a los tres cursos a realizar. En este primer curso aparecen tres materias que podrían considerarse como nuevas, aunque no lo son. Tenemos la pedagogía experimental 1. En el plan antiguo, la pedagogía experimental aparecía en cuarto curso. Esto significa que la pedagogía experimental es la que más se ha aprendido en el curso. Esto significa que la pedagogía experimental es la que más se ha aprendido en el curso.

que hemos de concebir la pedagogía experimental como una mezcla de estadística aplicada a la ciencia experimental y el tiempo de introducción en la misma pedagogía experimental. Se han concebido las unidades de esta forma. Una parte estadística, una parte de introducción a la ciencia en general y otra parte de introducción al aspecto de la pedagogía experimental. Naturalmente, los porcentajes que indicamos el año pasado no se han mantenido por dificultades técnicas a la hora de acoplar la intervención de los coautores de la obra. La teoría de la educación viene a reemplazar a la introducción a las ciencias de la educación. Por tanto, tiene el significado de una especie de primera construcción

un contacto serio con la educación y con esta ciencia y con una visión que apunta a lo teórico pero sin alcanzar el nivel metateórico que cabe atribuir a la filosofía de la educación. No es pues una metateoría, es tan solo una teoría junto a un aspecto de pedagogía general y un aspecto de introducción. Bien, la metodología científica de la cual vamos a hablar dentro de un momento tiene otras características que más tarde abordaremos. Y ya las otras dos materias estaban dándose en la facultad con el nombre de psicología general, que

es la misma materia, y fundamentos y valores de la personalidad y ahora le hemos dado el matiz de la educación. Pero de momento puede servir el primero. Ya que una educación que no fomente...

el desenvolvimiento de la personalidad humana no se puede llamar verdadera educación. Vamos ya a pasar a fundamentos de metodología científica. En realidad, hemos de advertir que la ciencia de la educación abarca un espacio tremendamente crítico, un espacio que va desde los que niegan su existencia, su eficacia y su importancia en el campo de la vida humana hasta los que creen que es la única materia o conjunto de materias que ofrecen interés para llevar al ser humano por una vía abierta, libre y completa. Naturalmente, si está entre estos estados, podemos imaginar que existe un punto cero, un punto...

indiferencia, un punto de ni rechazo ni aceptación, y es el punto más peligroso para todo lo que comienza a hacer unos estudios. Imaginamos, naturalmente, que todo estudiante de esta materia tiene la ilusión de especializarse y, por tanto, dominar el campo nuevo. Es natural que esta materia, que no es nueva dentro del campo de las ciencias de la educación, ya que como fundamento de metodología existía en el plan de estudios de 1945, sin embargo, el giro que se le ha concedido en la UNED es algo distinto. Creemos que... Lo primero, para que un estudiante...

puede llegar a ser científico es que sea capaz de saber cómo estudiar, que sea lector correcto, que tenga una gran potencia lectora, es decir, que disierna lo fácil y lo difícil y que entienda conceptos algo complejos, y al tiempo que posea unos hábitos de estudio de cierta competencia, llamamos competencia a que un alumno que estudie durante una hora, por lo menos de esta hora, saque de provecho el estudio de unos 45 minutos. También, dado que el estudiante, para poder llegar a la meta de la licenciatura, ha de pasar por pruebas, evaluaciones de todos los tipos, ha de pasar por pruebas, evaluaciones de todos los tipos, ha de pasar por pruebas, evaluaciones de todos los tipos,

en la realización de las mismas, teniendo en cuenta la diversidad de estilos que se ofrecen. Por tanto, el alumno debe saber también cómo examinarse para hacerlo bien, examinarse correctamente y emplear los recursos que le son permitidos en dichas pruebas. Y finalmente, vista la tendencia actual a la realización de trabajos, a la redacción de temas, a la elección de pequeños problemas dentro de una amplia temática en algunas materias, es conveniente que los alumnos se habitúen a elegir temas y a redactarlos con un estilo y presentación oportuna, la cual ha de ser tratada. Esa es la primera parte de estudios. Para mí, en realidad, la persona que sea incapaz de resolver estas cuestiones no es la que se va a resolver.

podrá seguir estudiando. Entonces, las partes siguientes, ya que en nuestra programación esto equivale a un sexto, es decir, debe estar resuelto perfectamente antes de mediados de noviembre, entra ya un poco el saber qué es la ciencia, qué es la técnica, qué es la tecnología, diferenciarlo de conocimiento natural, vulgar o común o cotidiano y advertir las fases y el modelo y modo de trabajar de los diferentes estudiosos o equipos de investigación. Lógicamente, el saber manejar el material de información antiguamente era básico de la ciencia, pero ahora es más básico de la ciencia. Entonces, la ciencia es un objeto de investigación, pero la ciencia es un objeto de investigación. El procedimiento de fichas, hoy modernamente, con la informática, caben otros estilos.

No obstante, para un estudiante en vía UNED es más importante de momento la ficha que otro recurso tecnológico. Y el empleo de los grafos y gráficos y paneles de tales elementos que han de emplearse o utilizarse en los libros para que el alumno pueda tener más éxito en el aprendizaje. Entonces, ante esto, hemos de pensar que esta materia trate también unos métodos generales acomodados a lo pedagógico. Pensemos, por ejemplo, en lo interesante que es la anticipación pedagógica, la alusión pedagógica que tanto se fomenta hoy día. Es decir, que el aprender unos temas no es tan interesante como el empezar a introducirse en los mismos. El empezar a reemplazar. El empezar a reconocer que existe un lenguaje científico y dominarlo. El advertir que...

los conceptos se pueden clasificar dentro de bloques, categorías, sistemas, esquemas, emplear correctamente un método analítico o un método sintético y también saber deducir por una vía más o menos profunda, más o menos seria, de un punto de partida, deducir aspectos menos importantes. De ahí pasamos ya a unas variantes más heurísticas. Estas variantes son las que nos llevan a que el sujeto esté abierto a una temática de estudio, el que sea capaz de emplear los sistemas clínicos y los predictivos y que crea que la innovación y la invención son aspectos importantes en la misma ciencia y en la misma ciencia. Tan importantes como la llamada erudición o repetición de citas de autor.

Y finalmente ya hemos de empezar a hablar de los métodos particulares aplicados a ciencias que están en el contorno mismo de la ciencia de la educación. Son bastantes. Tenemos las filosóficas, las históricas, las biológicas, sociológicas, aseológicas, etc. Para terminar con más amplitud, todo relativo a los modelos experimentales y cuasi-experimentales, que son los que nos llevarán poco a poco hasta el último capítulo que se intenta tratar en esta método, que es el de los métodos comparativos y la comparación de métodos, que nos permitirá averiguar si uno debe... ...de ellos es mejor que otro o si a alguno le falta o le sobra algún aspecto. De esta manera empezamos a ver cómo no intentar...

debemos demostrar que toda la ciencia pedagógica ha de ser experimental, aunque lógicamente hoy predomina en muchos esta creencia, sino que hay otros aspectos fundamentales que han sido dispuestos y que todo el estilo de esta materia es un estilo abierto, es decir, un estilo en el cual no se pedirá nunca la repetición de definiciones o conceptos de ciertos autores, sino la comprensión de vías, caminos, ideas y la justificación de aquello que se comprende.