El filósofo griego Epicteto dijo hace cerca de 2000 años, Eres ciudadano del mundo y parte de él, no una parte secundaria, sino principal. Eres capaz de comprender el orden divino y de considerar las relaciones entre las cosas. ¿Cuál debe ser entonces tu compromiso como ciudadano? No perseguir un interés privado, no pensar en nada como un individuo aislado, sino como la mano y el pie que si tuviesen razón y entendieran el orden de la naturaleza, nunca perseguirían ni desearían nada sin referencia al ser entero. Y también el filósofo Epicteto dijo, Solo los educados son libres. Hemos unido estas dos grandes citas, porque hoy vamos a hablar de educación para el desarrollo y de solidaridad.

para el futuro y de compromisos. Pero también tendremos tiempo en nuestro programa de hoy para la sonrisa, para las noticias y, como siempre, para la poesía. Edith Checa les da la bienvenida al informativo semanal de la UNED. En unos momentos hablaremos de educación y desarrollo, aprender para el futuro, tema central de la décima semana monográfica de la Fundación Santillana. Entrevistaremos a Ricardo Diez Hossleiner, presidente del Club de Roma y director de la semana monográfica. La Universidad me mata, crónica malévola del largo y accidentado viaje hacia la licenciatura. Es el título del libro del que hablaremos hoy. Entrevistaremos a su autor, Rafael Gómez de Parada. En nuestro espacio de noticias les hablaremos de certámenes, de trabajos y también de la educación.

de solidaridad. Y en nuestro rincón literario leeremos el poema de nuestra oyente Mati García Chey, que nos escribe desde Catarroja, Valencia, y les daremos los datos para que participen en nuestro pequeño concurso. Comenzamos. Informativo semanal. Actualidad universitaria. El próximo 20 de noviembre comienza aquí en Madrid la décima semana monográfica de la Fundación Santillana. El tema de este año es educación y desarrollo, aprender para el futuro. Para hablar de este encuentro contamos con la colaboración de Ricardo Díez-Hochleiner, vicepresidente de la Fundación Santillana, director de las semanas monográficas y, entre otros muchos cargos, presidente del Club de Roma. Ricardo Díez-Hochleiner, buenas noches. Buenas noches. Bienvenido como cada año al informativo de la UNED. Pues muchas gracias por entrevistarme. Cinco son los temas que al parecer van a ser objeto de debate en estas jornadas. Quisiera que en estos minutos, habláramos de ellos, pero antes casi.

Así que nos contara, ¿cómo valora usted la cumbre iberoamericana de Bariloche en la que el tema central ha sido precisamente la educación como motor del desarrollo? Pues tengo que decir que ha significado, va a significar un nuevo impulso que era muy necesario en una región que se ha distinguido siempre por su interés en favor de la educación, por esfuerzos importantes, hablando de regiones en vía de desarrollo, aunque no se pueda describir así siempre los países latinoamericanos, la verdad es que tienen unas cifras de matrícula de atención a la educación muy superior a otras regiones, pero sin embargo, de la década de los 60, en que se hicieron esfuerzos extraordinarios y todo en torno, como punto de partida, de una declaración de santidad... Santiago, aquella conferencia, primera conferencia...

y al ministro de Educación y Desarrollo, se hicieron, como digo, considerables esfuerzos de expansión, de mejora a la calidad de gestión en todos los niveles educativos. Pero han pasado unas cuantas décadas de cierto abandono, de dada importancia de seguir actuando, pero no con el mismo impulso, no con la misma prioridad. Y ahora en esta quinta cumbre iberoamericana, afortunadamente, además de reconocer que la educación es un componente esencial de la estrategia de una

cooperación iberoamericana, y para el desarrollo político y de una democracia participativa en cada uno de los estados iberoamericanos, se vuelve a la idea de la educación como elemento esencial para el desarrollo económico y social. Y esto además en relación también con el desarrollo sostenible y sostenido, la nueva idea, aunque todavía esté en pañales. Y creo que comenzar...

¿Veremos a invertir de verdad en educación pensando en el desarrollo? Pues esa pregunta también me la hago yo, aunque la declaración, el texto que he leído de conclusiones de esta cumbre iberoamericana hace referencia a la necesidad de dar prioridad, de incrementar los gastos de educación considerándolos como inversión social, que lo es, sin duda alguna. Yo diría también que es una inversión económica de primer orden. Eso fue lo que hizo posible en mis días, a principios de los 60, organizar el Departamento de Inversiones y Educación del Banco Mundial. Pero de esos conceptos hoy en día queda poco en la práctica, no se da la prioridad adecuada. Es urgente aumentar los presupuestos en materia de educación, aunque están en conflicto con otras necesidades. Y en un momento que no... No es necesariamente favorable para...

para todos los países desde el punto de vista económico. Sí. La Fundación Santillana, decíamos, cada año dedica sus semanas monográficas a un tema concreto. El pasado año fue Aprendizaje y Vida Activa y este año precisamente va a tratar de Educación y Desarrollo. ¿Cuál es el objetivo o los objetivos de este encuentro? Pues un objetivo general, sentimental, casi diríamos, ha sido precisamente ofrecer esta semana monográfica a modo de homenaje a la iniciativa que ha tomado la CUP Iberoamericana de dar atención especial a los temas de educación en relación con el desarrollo. El objetivo más concreto dentro de la serie de Aprender para el Futuro que estamos desarrollando de políticas prospectivas en materia de educación para ir promoviendo esfuerzos cuantitativos, financieros, pero esfuerzos sobre todo también de...

y de nuevas soluciones más acordes con nuestro tiempo en relación con las innovaciones tecnológicas y demás, es plantear educación y desarrollo desde el instrumento fundamental que utilizan hoy en día los países, que son las reformas educativas. Y por eso empezamos diciéndonos, bueno, reformas educativas, pero ¿para qué sociedad? Diría yo, ¿para qué? ¿Con qué concepto? ¿Desde qué inspiración? ¿Y para servir qué futuro? Efectivamente, sí. Sí, sin todo ello, en la...

Necesaria continuidad, que desgraciadamente es muy escasa en la mayor parte de los países, continuidad de los esfuerzos de reforma y todo ello en términos de una evaluación seria, serena de los esfuerzos que se llevan a cabo. Habla usted durante esta entrevista de educación y desarrollo humano sostenible, ¿qué es? Pues mira usted, desarrollo sostenible es un concepto que se formuló en la conferencia Cumbre de la Tierra en Río de Janeiro en el 92, que se refería sobre todo a la relación que tiene que tener el desarrollo económico con el medio ambiente, porque es a costa de los recursos naturales del medio ambiente que ahora en estos días precisamente se pone en evidencia dramática que estamos destruyendo. La atmósfera, el ozono, creando toda clase de cambios climáticos con efectos sobre las...

tierras cultivables, desertificación, efecto sobre el agua, aparte de la escasez del agua, contaminación de mares, etc. Eso es una exigencia grande y que se ha abandonado en gran medida las grandes declaraciones, las grandes aspiraciones en vista de dificultades económicas, pero lo van a pagar muy caro y

demasiado caro las generaciones venideras de esta falta de asunción de la responsabilidad que tenemos por egoísmos inmediatos. Pero además de un desarrollo armónico con la realidad del hábitat humano, también tiene que ser social, es decir, un desarrollo que no produzca lo que está produciendo en este momento, es un crecimiento económico cuando se produce, pero de una forma paradójica. Sin embargo, se reduce el empleo en muchos de esos casos.

tiene mucho que ver, las nuevas tecnologías que aparecen inamistosas para con el hombre, al menos de forma coyuntural, esperemos que sea coyuntural, y otros aspectos. Bueno, y hay que dar un paso más, es decir, la economía tiene que estar al servicio del hombre, parece elemental, pero el hecho es que más bien los hombres estamos al servicio de la economía y de ahí que hay que formular la idea de un desarrollo humano sostenible, y una economía de mercado social, ecológica y humana, etc. Y esto desde la educación, desde la formación para la vida que todos recibamos, que puede inducir a cambios de estilos de vida, a nuevos modelos de desarrollo adaptados a las realidades culturales, económicas de grandes regiones, etc. Yo imagino, don Ricardo... Don Ricardo Díez, Josleiner, que a lo mejor algunas personas...

están pensando que hay muchos países que viven en la más terrible miseria, que ni siquiera tienen las mínimas, mínimas condiciones para vivir, que mueren millones de personas, niños sobre todo, etc. Además, mueren sin ser ni siquiera dignamente, una muerte digna, ni siquiera eso, ni siquiera viven ni dignamente ni mueren dignamente. ¿Cómo vamos a llevar la educación para el desarrollo cuando ni siquiera podemos llevar lo necesario para que no mueran? Bueno, cuando hablamos de desarrollo humano sostenible estamos hablando o pretendemos hablar en esos términos de preocupación. El problema, como usted bien apunta, hay situaciones y además que se van lamentablemente acrecentando y que están en un marco terrible, que es el de la disparidad entre ricos y pobres y que no es ya solo porque se habla tanto del sur y el norte, pues no, es las disparidades de ricos y pobres.

pobres en el seno mismo de las sociedades afluentes. Esto pasa desde esa gran potencia que es Estados Unidos, donde hay más de 40 millones de gente que vive bajo el umbral de la miseria. Y eso está ocurriendo en todos los países más industrializados, a su vez con otro factor terrible para la reflexión, y es que pocas veces se ha producido un crecimiento en el número de millonarios en países también muy pobres, como está ocurriendo ahora. Esa disparidad que amenaza con confrontaciones sociales, esas disparidades y esas pobrezas en algunos países, algunos bien cercanos al nuestro, en el sur nuestro, países que pueden producir guerras sórdidas, situaciones de conflicto grande, inestabilidad en la energía. Una inestabilidad mundial.

es el tipo de cosas que puede atender una educación que esté concebida adecuadamente. Y desde luego, dice usted morir con dignidad, que efectivamente, sobre todo los mayores, tendríamos que pensar en ello, porque un niño siempre muere dignamente. Es decir, digamos que es una tragedia, pero no hay indignidad en ello. La indignidad está en los que dejamos que eso se produzca. Entonces, lo que se trata es que puedan vivir dignamente. Y vivir dignamente no es el modelo occidental necesariamente. Esa es una de las aberraciones en las que estamos y de paso le doy el dato. Si realmente tuviéramos éxito en imponer el modelo de desarrollo industrializado occidental, que parece que queremos propugnar y extender por todas partes, pues haría falta en este momento...

momento cuatro planetas tierra, en términos cuantitativos de recursos, de energía, etc., ante el derroche y el consumismo en el que estamos inmersos. Lo que se trata es de encontrar respuestas para que vivan dignamente, que no hace, para vivir dignamente no hace falta el derroche de recursos y como hoy en día ocurre en muchas de nuestras vidas. Bueno, yo también quiero hacer una aclaración que cuando me refería a vivir dignamente y morir dignamente, me refiero a que encima de que mueren mueren en cualquier lugar, en cualquier barrizal, en cualquier choza. No mueren dignamente tampoco. Bien, bueno, pues yo imagino que después de esta charla nuestros oyentes estarán interesados en asistir a esta décima semana monográfica de la Fundación Santillana, que comienza, recuerdo, el próximo día 20 de noviembre. ¿Puede asistir cualquier persona? Puede asistir cualquier persona que se informe, que se inscriba.

en la Fundación Santillana para que pueda ser atendida dignamente. Y además, aprovecho para decir, por si no me lo pregunta, que vienen personalidades destacadísimas, nacionales y extranjeras. Entre los ponentes, aquí en la lista veo, por ejemplo, una figura realmente estelar, ya muy mayor, pero una figura para todo educador importantísima, como es Thorsten Husen, del Instituto Internacional de Educación de Suecia. Viene del Banco Mundial, un directo directivo, del Banco Interamericano de Desarrollo, de la Asociación Mundial de Tecnología Educativa WorldIDAC, el presidente Gunnar Stoll. Personalidades alemanas o suizas en materia de tecnología educativa, Ingrid Fritz. Juan Rada, etc.

Desde el director general que presidirá la sesión final, porque la clausura está a cargo del expresidente de Colombia, Belisario Betancourt, que es presidente a su vez de la Fundación Santillana para Iberoamérica, y dos de sus colaboradores más cercanos de la UNESCO vienen, etc. Estamos muy contentos por no hablar de nuestros compatriotas y extraordinarias personas, profesores de la universidad. Sí, desde luego son verdaderas personalidades las que van a... Y de la UNED. Y de la UNED también, por supuesto. Obviamente, una vez más. Muchas personalidades que van a trabajar en este encuentro de la Fundación Santillana. Vamos a dar un teléfono, si le parece, que es el 322-4100, 322-4100, con el prefijo 91 de Madrid. En el que les informarán a nuestros oyentes dignamente de todo lo que se va a hablar en la Fundación Santillana.

Ricardo Díez-Hossleiner, muchísimas gracias por compartir su tiempo con el Informativo Semanal. Muchísimas gracias por esta atención. Gracias a usted. Buenas noches. Informativo Semanal. Actualidad universitaria. Tras hablar con Ricardo Díez-Hossleiner, presidente del Club de Roma, sobre la décima semana monográfica de la Fundación Santillana, Educación y Desarrollo, Aprender para el Futuro, vamos a hablar con alguien que ha aprendido para su futuro en la universidad. Pero lo curioso es que esta persona, que estudió Económicas, parece ser que aprendió algo más que Economía. Aprendió a entender a su manera lo que pasa en las facultades. Rafael Gómez de Parada, buenas noches. Hola, buenas noches. Casi recién salido del horno está ya en el mercado ese libro que has escrito, titulado La Universidad me mata, crónica malévola del largo y accidentado viaje hacia la licenciatura. ¿Por qué has escrito este libro? Pues bueno, yo tenía de siempre las ganas, me apetecía escribir un libro y entonces, pues... el primer tema que se me ocurrió es algo que conociera de verdad bien.

Y entonces la idea me vino en los exámenes finales de estar tan desesperado que me decidí a escribir esto, un poco como venganza, un poco como entretenimiento por lo que había pasado allí. Dices en tu libro La Universidad me mata que

pretende recoger fielmente los acontecimientos con que se enfrenta todo estudiante universitario, las situaciones más inverosímiles, los personajes más pintorescos, las aberraciones sufridas. Las aberraciones, sobre todo. Pero todo esto lo envuelves en un ambiente súper divertido y tú mismo lo dices en el epílogo que aquello sí que era vida. ¿Es tan divertida La Universidad o no? Para mí desde luego sí que lo fue. En algunos momentos llegas a estar bastante harto de algunas cosas pero a la larga lo miras y la verdad era mucho mejor vida que la que te espera después de La Universidad. Y entonces ¿por qué el título de La Universidad me mata o es que mata de risa? Sí, por hacerlo algo gracioso y porque lo llegas a pasar mal pero vamos... Lo que yo extraigo del libro es que aunque lo pases mal al final acabas...

Han sido unos años que merecen la pena y que puedes sacar cosas positivas. Sí, sí. Entre los actores que describes están los alumnos, por supuesto. Describes los diferentes estereotipos de alumnos. El cómico, los siameses, Don Tranquilo, Doña Gobios, El Salido, La Misa Puntes, El Mala Suerte, La Boxeadora, La Revista del Corazón. ¿Con cuál te identificas? ¿Cuál eres tú? ¿O cuál has sido tú? Hombre, yo depende de los días. No es que sean personajes fijos. Yo, por ejemplo, tenía novia en la clase, entonces puedo ser el de la pareja. Pero también hay días que soy el salido. Y no me importa reconocerlo. Bueno, bien, bien. Bueno saberlo. En el capítulo de los escenarios, en el que hablas de jaulas, en vez de aulas, claro, del césped, de la cafetería, etc., hay un apartado sobre los baños que tú defines como la verdadera escuela universitaria. Los baños, dices, recogen y aglutinan todo el pensamiento de los estudiantes, sus inquietudes, sus preocupaciones, sus teorías de la vida, sus dudas existenciales. En este apartado haces una selección exhaustiva de los distintos mensajes que quedan plasmados para siempre. En las puertas.

y paredes. Entonces mi pregunta va por todo lo contrario. Es decir, tú has analizado quiénes escriben esos mensajes, pero ¿quiénes no escriben nunca en los baños? ¿Lo has pensado alguna vez? ¿Qué quiénes no escriben? ¿Quiénes no escriben? Pues ese tipo de gente aburrida que va todos los días a clase y que no pisa en el bar más que un momentillo. Esa gente un poco que no te deja copiar los exámenes, te tapa con la mano para que no te mires. Esa gente aburrida que pasa por la universidad como simplemente para cumplir, para sacarse el título o a lo mejor no está posible y desaprovecha todo lo que hay alrededor. La gente sobre todo más aburrida. Bien, pues una última pregunta que tú mismo además te haces en el libro. ¿Qué precio hay que pagar por pertenecer a la clase excelsa de los universitarios? ¿Qué precio? Pues el de sufrimiento, pero que luego merece la pena. El libro yo creo que puede que en algunos momentos parezca que estás muy harto de todo, pero al final yo creo que es nostálgico sobre todo. Como recordando, estoy como recordando que en cuando yo trabajo, por ejemplo, creo que el libro es un libro serios. En el libro yo creo que el libro es un libro serios. Pero esto es algo que tiene que hacer unaiquesu y que se lo propone a enemies. Entonces, ¿cuánto precio

Como algo agradable todo lo que sufrí en aquellos días. Muy bien. Rafael Gómez de Parada, esperamos que tengas mucho éxito con este libro, La universidad me mata, crónica malévola del largo y accidentado viaje hacia la licenciatura. De acuerdo, muchas gracias. Gracias y buenas noches. Vale, buenas noches. Informativo semanal. Actualidad universitaria. Y como siempre en nuestro apartado de noticias, les recomendamos que cojan lápiz y papel y que tomen nota de los teléfonos que ofrecemos después de cada información. Joven y brillante convoca un premio de novela corta. Este premio está destinado a todos los

alumnos matriculados en cualquier universidad española o que hayan finalizado su carrera el pasado curso académico. Las novelas...

Las novelas serán originales, inéditas y escritas en castellano. El tema es libre. La dotación del premio consiste en becas de 500.000 y 300.000 pesetas para cursos de idiomas en el extranjero. El plazo de presentación de las obras finaliza el 1 de febrero. Si desean más información sobre el premio de novela corta y joven y brillante, pueden llamar al teléfono de Madrid 564-5106. 564-5106, prefijo 91. La Dirección de Relaciones Culturales y Científicas del Ministerio de Asuntos Exteriores convoca cuatro becas para estudios en Austria durante el curso académico 1996-97. Los requisitos para solicitar estas becas son ser titulado superior o estudiante de último curso de carrera, tener menos de 35 años y dominar el alemán o el idioma en el que se van a realizar los proyectos de investigación. La dotación de las becas asciende a 17.000 chelines austriacos al mes. La dotación de las becas asciende a 17.000 chelines austriacos al mes. La dotación de las becas asciende a 17.000 chelines austriacos al mes. La dotación de las becas asciende a 17.000 chelines austriacos al mes. La dotación de las becas asciende a 17.000 chelines austriacos al mes.

alojamiento, manutención y gastos varios, más bolsa de viaje, etc. Si desean más información sobre las becas de estudios en Austria, pueden llamar al teléfono 441 90 44. 441 90 44, prefijo 91 de Madrid. Antes de pasar a las ofertas de empleo, un aviso muy especial. Según un comunicado de la Universidad Carlos III, una alumna de la Escuela Politécnica Superior requiere urgentemente un trasplante de médula ósea. Ante la imposibilidad de encontrar entre la familia y amigos un donante adecuado, hacemos extensiva esta petición de ayuda por si entre todos los oyentes hay alguna persona que desee someterse a la prueba y posterior donación de médula. La prueba es un simple análisis de sangre, pero ¿quién puede ser donante de médula ósea? Vamos a explicarlo. Puede ser donante quien esté comprendido entre los 18 y 55 años, que no sufra enfermedades de la enfermedad de la enfermedad cardiovascular, renal, pulmonar o de hígado que requiera tratamiento.

y no tener antecedentes de hepatitis B, C y SIDA. ¿En qué consiste donar médula ósea? Consiste en obtener células madre de los glóbulos rojos, glóbulos blancos y plaquetas de la sangre. Esto se lleva a cabo pinchando el hueso de la cadera y extrayendo mediante una jeringa una pequeña cantidad de médula. Este acto requiere anestesia epidural o general. Si desea información sobre ser donante de médula para la alumna de la Universidad de Carlos III o para cualquiera de las personas que están esperando el trasplante para curarse, no duden en llamar al teléfono 538-3127. 538-3127, prefijo 91 de Madrid. Por último, en nuestro apartado de noticias destacamos la oferta de empleo público y la oferta privada. Se convocan nueve plazas de ordenanzas de biblioteca en la Universidad Politécnica de Valencia, 270 plazas libres de ayudantes de instituciones penitenciarias para el Ministerio de Salud.

de Justicia e Interior, seis plazas de Animador Sociocultural para el Ayuntamiento de Alcorcón, siete de Auxiliar de Administración para el Ayuntamiento de Petrer, Alicante, 70 plazas de Superior de Inspectores de Finanzas del Estado y nueve de Técnico de Instituciones Penitenciarias, Especialidad Juristas y Psicólogos. Si desean información sobre las plazas libres de la oferta de empleo público pueden llamar a este teléfono 586-1400, 586-1400 con el prefijo 91 de Madrid. En cuanto a la oferta de empleo privada

destacamos las siguientes plazas. Una escuela de negocios busca director de cursos, se exige perfecto conocimiento de los sistemas europeos y norteamericanos de enseñanza empresarial a distancia y presencial. Los interesados pueden enviar currículum y fotografía al apartado de la oferta de empleo público. Si desean información sobre las plazas libres de Animador de Correos 50.934 de Madrid. Repito 50.934 de Madrid.

Se necesitan analistas, analistas programadores y programadores para una sociedad de servicios y consultoría informática. Se valorará experiencia y titulación superior. Los interesados pueden enviar currículum y foto al Departamento de Recursos Humanos, apartado de correos 59.162. 59.162. 28080, Madrid. La Sintonía Habitual

en el que siempre hay regalos. Hacemos una selección para este programa de radio, pero también haremos una selección para los programas de televisión que realizaremos a partir de enero. Si desean mandarnos sus creaciones, escríbanos a la siguiente dirección. Informativo Semanal, Departamento de Radio, UNED, Ciudad Universitaria sin Número, 28.040, Madrid. Voy a repetirla. Informativo Semanal, Departamento de Radio, UNED, Ciudad Universitaria sin Número, 28.040, Madrid. El teléfono, por si tienen alguna pregunta que hacernos, es el 398-6084. 398-6084, prefijo 91, si llaman desde fuera de Madrid. Llamen por las mañanas o bien dejen su mensaje en el contestador. Bueno, pues hoy vamos a leer el poema de nuestra oyente Mati García Chey, que nos escribe desde Catarroja, Valencia. Su poema se titula Se lo debo.

y se lo dedica a una persona para ella muy especial, Carlos. La historia de Carlos La luz del sol se filtra en el agua y me estremezco levemente ante el equilibrio sereno del estanque de mi existencia. Me inunda la primavera. Yo retoño involuntariamente y siento que estoy viva porque de repente canto, bailo, estudio, leo y llevo todo el optimismo y la ilusión del mundo en mi interior. Agradezco eternamente.

esta metamorfosis a la estación, sonriéndote al mirarte, ya que mi primavera eres tú. ¡Gracias por estar ahí! ¡Hasta el viernes!

¡Suscríbete al canal!