La OCDE, la Organización de Cooperación y Desarrollo Económico, parece de singular relevancia el conocimiento de este organismo internacional que por su enorme dinamismo ha hecho posible que todos los problemas de la educación queden enmarcados en el horizonte de realización de los países y territorios del mundo. El bienestar económico y social de los países prósperos y de los países en camino hacia la prosperidad está estrechamente vinculado a una correcta política educativa y toda política educativa depende en gran parte de una correcta política económica. Los orígenes de la OCDE se remontan al ofrecimiento por parte de la OCDE de la Universidad de Madrid.

parte de los Estados Unidos en 1948 de la ayuda del Plan Marshall, que inicia el proceso de integración económica de Europa. Con el fin de aunar los esfuerzos de los países europeos devastados por la guerra y lograr así la propia recuperación, se crea en abril de 1948 la Organización Europea de Cooperación Económica, OECE. En 1956, en los 17 países miembros de la OECE ya se vislumbraron dos propósitos distintos. Seis de ellos, Francia, Bélgica, Holanda, República Federal de Alemania, Italia y Luxemburgo, inician el proyecto de crear un mercado común europeo, que nacerá efectivamente con la entrada en vigor del Tratado de Roma firmado en 1957. Con el cual se creó la Comunidad Económica Europea. Otros siete países formarían en 19...

la EFTA, siglas en inglés de la Asociación Europea de Libre Comercio. En 1960 puede decirse que Europa ha recuperado ya en bastante medida su prosperidad. Es el momento para tomar conciencia de la creciente interdependencia de los países industrializados del mundo occidental. A los países europeos de la OEC se unen Canadá y los Estados Unidos y así el 14 de diciembre de 1960 los 20 países miembros, España había accedido también al grupo de los 6 y de los 11, firman el convenio por el que se constituye la Organización de Cooperación y Desarrollo Económico, OCDE. Este convenio entra en vigor el 30 de septiembre de 1961. A los 20 países que constituyen inicialmente la OCDE se han unido con posterioridad los siguientes, Japón en 1964, Finlandia en 1960 y España en 1960. En el año de 1960, los países europeos de la OEC se unen Canadá y los Estados Unidos en 1969.

Australia en 1971 y Nueva Zelanda en 1973. Además, Yugoslavia participa en calidad de país con un estatuto especial solamente en los trabajos sobre ciertos temas, por ejemplo, la migración. Por lo tanto, a la Organización Europea de Cooperación Económica, siglas OEC, ha dado paso a la Organización de Cooperación y Desarrollo Económico, OCDE, de la que queremos tratar más en concreto. Sus objetivos fundamentales son los siguientes. En primer lugar, el promover el bienestar económico y social. En segundo lugar, contribuir a la expansión de la economía mundial, estimulando y armonizando los esfuerzos de todos los países miembros en favor de los países en vía de desarrollo.

Y en tercer lugar, procurar la expansión de los intercambios internacionales. Se extiende por lo tanto la actividad de la OCDE a todos los aspectos de la política económica y social. Y muy pronto se dio cuenta la organización que para conseguir estos fines era fundamental la preocupación por todos los temas con referencia directa o indirecta a la educación. Parece María Ángeles que podías indicar ahora los distintos órganos o niveles que forman como el organigrama de la OCDE. El organigrama se estructura en cinco niveles diferentes. Existen unos órganos. Unos órganos supremos, unos comités, unos grupos de trabajo, unos

órganos autónomos o semiautónomos y unos programas especiales. El Consejo representa la instancia suprema de la organización. Está asistido por un comité de la OCDE.

Ejecutivo integrado por 14 miembros del propio Consejo que son designados por este cada año. Por debajo del Comité Ejecutivo están los comités compuestos por representantes de los países miembros y encargados de preparar los programas anuales de trabajo. Cuando los toman necesario constituyen especiales grupos de trabajo o grupos de expertos que les prestan apoyo en relación con temas específicos contenidos en los programas anuales. Entre estos comités nos interesa hacer resaltar desde la perspectiva de los organismos internacionales de educación el Comité de Educación, el Comité de Política Científica y Tecnológica y el Comité de Mano de Obra y Asuntos Sociales. Dentro de los cinco niveles diferentes que ha indicado María Ángeles tiene especial significación un organismo autónomo, el Centro para la Investigación e Innovación en la Enseñanza.

Sus siglas CERI. Este Centro para la Investigación e Innovación en la Enseñanza está estrechamente relacionado con otros tres comités. Con el Comité de Empleo y Asuntos Sociales, con el Comité de Tecnología y Política Científica y con el Comité de Educación y Enseñanza. A través de este organismo autónomo y de estos tres comités puede decirse que prácticamente todos los problemas educativos que preocupan hoy y mañana a la sociedad están sobre la mesa de trabajo de la OCDE. Lo ha resumido bien el profesor Marín Ibáñez en un artículo sobre la innovación educativa en Europa, bases para el diseño de una política de innovación. Los temas de mayor incidencia son para la OCDE los siguientes. La educación recurrente, la educación...

compensatoria, la acción en favor de las poblaciones desfavorecidas y las minorías culturales, los modelos de planificación en la enseñanza, la gestión de la innovación, la tecnología de la enseñanza con especial incidencia en la informática, la formación del profesorado, la interdisciplinaridad, el medio ambiente, la formación de los profesionales de la salud, la creatividad de la escuela, la educación preescolar, la educación de los minusválidos y la inserción de los jóvenes en el trabajo productivo. Toda una amplia gama a la que no se le escapa prácticamente ningún problema que relacione educación con política económica. Por lo que respecta al Comité de Política Científica y Tecnológica, cabe destacar fundamentalmente la necesidad de que la educación sea un objeto de trabajo, de trabajo y de trabajo. Hay aproximadamente nueve grupos de trabajo que constituyen las actividades más relevantes de dicho comité.

Las nuevas técnicas, informática y comunicaciones, electrónica, etc., ocupan un puesto de primera línea en los trabajos de este comité. En el Comité de Mano de Obra y Asuntos Sociales se ha formado un grupo de trabajo mixto por la relación de este comité con el Comité de Educación, que se dedica a investigar el amplio campo de interrelaciones entre la educación y la vida activa, problemas del empleo, del desempleo, de la inserción de los jóvenes en el trabajo, etc. Con estas indicaciones someras podemos tener una perspectiva general de este organismo internacional de tanta importancia no sólo en Europa, sino en el mundo y en el que la educación juega un papel especial. La educación tiene ante sí un enorme...

El procurar ayudar a la organización de la cooperación y desarrollo económicos abriendo vías y caminos por donde los pueblos en vía de desarrollo puedan ir avanzando hacia un

mayor progreso y un mayor bienestar. Y por la otra parte, la OCDE, esta organización, ante ese desafío, tiene y debe tener una preocupación fundamental, el hacer posible la realización de sus objetivos fundacionales. Bienestar económico que se expanda, interrelación entre todos los territorios y países del mundo y la educación como puente, como vía, como camión. Y es un gran camino para estos objetivos.

brevemente una síntesis de lo que representa, hace, tiene entre manos y planifica para el futuro la Oficina de Educación Iberoamericana. En primer lugar, algunos de vosotros os preguntaréis qué es la Oficina de Educación Iberoamericana. Es un organismo intergubernamental de cooperación educativa, científica, cultural y tecnológica para los países iberoamericanos. Tiene como objetivo promover, impulsar, estimular y desarrollar la cooperación educativa y cultural entre estos países. También nos ha parecido conveniente presentar un poco cuáles son los principales objetivos de este organismo. En primer lugar, es un servicio de información, documentación y asesoría. a todas las personas que lo soliciten también da a conocer y estimula la realización de la red

recomendaciones elaboradas por los congresos iberoamericanos de educación. Facilita intercambios culturales de experiencias entre personas de distintos países. Organiza congresos, seminarios, asambleas a nivel nacional, local e internacional. Coordina los países iberoamericanos en las organizaciones internacionales de educación. Contribuye a la creación de nuevas organizaciones o colabora con las ya existentes a nivel regional o internacional. Crea centros especializados y entidades para el cumplimiento de sus objetivos. Además, promueve y coopera con las actividades de los Estados miembros, orientado siempre a elevar el nivel educativo y cultural de la población. Estimula y sugiere mejoras de la educación. Y promueve las medidas encaminadas al logro de las aspiraciones de los pueblos iberoamericanos y a su integración.

También tiene como fines vincular los planes de educación a los de desarrollo, entendiendo este al servicio del hombre, procurando la distribución equitativa de sus productos. Contribuye también a promover y realizar los programas de cooperación entre los Estados miembros. Y principalmente asegura la inserción del proceso educativo en el contexto histórico-cultural de los pueblos iberoamericanos, respetando la identidad común y la pluralidad cultural de la gran variedad y riqueza de la comunidad iberoamericana. En fin, tiene una serie de objetivos en esta línea de estimular, cooperar, promover y coordinar las iniciativas en relación con la educación. Con la educación y la cultura de los Estados miembros. He enumerado los objetivos, no por orden de preferencia, sino por seguir algún orden o algún criterio. Quizá convenga también saber, que ustedes tengan conocimiento de cuáles son los Estados miembros de la OEI. Quiero subrayar que España...

España es uno de los estados miembros y, por tanto, nos ha parecido conveniente insertar este organismo porque su ubicación está aquí mismo, donde se encuentra la sede central de la UNED y, por tanto, a todos los alumnos les puede ser útil, alguna vez que se encuentren o vengan aquí a la universidad, el poder conocer este organismo que se ubica en el mismo edificio, en la quinta y sexta planta. Como les decía anteriormente, los estados miembros de la OEI son los siguientes. Argentina, Bolivia, Brasil, Colombia, Costa Rica, Cuba, Chile, República Dominicana, Ecuador, El Salvador, Guatemala, Guinea Ecuatorial, Honduras, Nicaragua, Panamá, Paraguay, Perú, Puerto Rico, Uruguay, Venezuela y, por

supuesto, España, donde se encuentra la sede. ¿Quién financia este organismo? La OEI sostiene sus presupuestos y propuestas.

y sus actividades mediante las cuotas y las aportaciones que efectúan los gobiernos de los Estados miembros y mediante las contribuciones que para determinados programas puedan aportar instituciones, fundaciones y organismos interesados en promover la educación y la cultura de los pueblos en un ámbito concreto y específico o en un programa de interés para el desarrollo de un pueblo. En cuanto a la estructura, en líneas generales, el gobierno de la OEI se ejerce mediante los congresos de los Estados miembros. Estas reuniones se denominan congresos iberoamericanos de educación. Constituyen la máxima autoridad del organismo. La estructura interna de la oficina ha sufrido varios cambios desde su fundación, no obstante, en líneas generales, la estructura o el organigrama de la oficina es el siguiente. Consta de un congreso directivo y luego de la Secretaría General.

En esta Secretaría General de ella se deducen o se desprenden una serie de departamentos encargados de llevar a cabo las distintas tareas que la oficina tiene encomendadas, fundamentalmente en el área cultural y en el área de la promoción y desarrollo de la educación. Voy a presentarles a continuación las áreas programáticas en las cuales está trabajando actualmente la Oficina de Educación Iberoamericana. En primer lugar, quiero hacer una referencia al IV Congreso Iberoamericano de Educación que se celebró en Madrid en octubre de 1979 y en el que se aprobó la llamada Declaración de Madrid, que supone el punto de arranque en los nuevos impulsos que la Oficina de Educación Iberoamericana iba a tomar a partir de ese momento. ¿Cuáles son los principios orientadores?

de su acción. La Oficina de Educación Iberoamericana se plantea unas acciones bajo estos puntos fundamentalmente de referencia. En primer lugar, un primer principio que es preparación para el ejercicio responsable de la libertad, en el sentido de ver la necesidad de educar no sólo para saber, sino además para saber hacer y más aún para saber hacer con otros. Un segundo principio es el desarrollo integral centrado en el hombre. Le interesa hacer hincapié en los programas que realiza en el ser del hombre más que en el tener. El tercero de los principios es la extensión de la educación a los grupos menos atendidos. Veremos que justamente en una de las áreas programáticas existe un programa dedicado principalmente a la educación.

expresamente a este tipo de grupos. El cuarto es la aplicación de la ciencia y la tecnología a la educación, es decir, importa mucho crear una actitud científica en la vida escolar y en la realización del proceso de enseñanza-aprendizaje. Esto a todos los niveles, a nivel de investigación y a nivel también de la misma vida en las aulas. Y por último el principio de la relación entre educación y cultura. Cada pueblo tiene una cultura propia y una capacidad de creación propia también y ha de haber una estrecha relación entre la cultura de ese pueblo, el proyecto ideológico de cada comunidad nacional y el proceso educativo. Estos son los grandes principios que impulsan la acción, los programas, las actividades y las actividades de la OEI.

a partir del IV Congreso Iberoamericano de Educación. Las actividades de la OEI a partir de dicho Congreso y durante el periodo 1981-1983 se han concentrado en cuatro áreas prioritarias y en ellas se insertan los diferentes programas. Estas áreas han sido desarrollo

del derecho a la educación e igualdad de oportunidades, una segunda área preocupada del rendimiento y calidad de la educación y una tercera en relación con el fomento del conocimiento y la comprensión mutuas de los países iberoamericanos y actividades orientadas a su difusión. Ya en 1983 la OEI ha elaborado un plan de actividades a medio plazo que acogerá a todo el decenio del 83 al 92 para ser un plan de actividades de la educación y la educación de la comunidad. Y que se ha desarrollado un plan de actividades de la educación y la educación de la comunidad. Estudiado y aprobado.

si procede, en el V Congreso Iberoamericano de Educación que se va a celebrar en el año actual. Las áreas programáticas y programas propuestos en este plan de actividades es el siguiente. Área de extensión de la educación. Abarca tres programas que los voy a ir enumerando porque puede darles mucha idea de por dónde caminan todas las acciones de la OEI en este periodo. El programa I es educación preescolar y básica. Un segundo programa de educación especial. Y un tercer programa de educación de adultos y educación en el medio rural. En el área II, que versa sobre la rentabilidad de los sistemas educativos, existen dos programas. Uno de formación de personal para la educación, no solamente personal docente, sino también administrativo. Administradores de la educación.

y un programa sobre investigaciones y experiencias innovadoras en educación. La tercera grande área es la de cooperación e integración educativas. Trabaja aquí la OEI en tres programas. Innovación y armonización de los estudios medios, que comentaré brevemente más adelante. Otro programa sobre fomento del conocimiento mutuo en el campo de la educación. Y el tercero sobre convalidación de estudios, intercambio de personas y becas. La cuarta área de trabajo es área de educación y cultura, que acoge dos programas. Actividades del área lingüístico-cultural y el segundo programa, actividades académicas. Para todo este... esta cantidad enorme de acción, la OEI dispone de unos...

servicios técnicos y de apoyo importantísimos que más adelante comentaré con vosotros. En primer lugar, quería hacer alguna referencia a los tipos de acciones en que se mueve la OEI en estos programas que acabo de citar. Realiza en cada uno de los programas tres tareas. Una primera tarea de información, es decir, a partir del conocimiento de la situación actual de la realidad socioeducativa que existe en los distintos países, va planteando, va informando de las relaciones que existen entre unos países y otros, unos hechos educativos y otros, unos hechos sociológicos y otros. Una segunda forma de trabajo es la de la información. La información es la que se va a dar a los estudiantes. La otra forma de trabajo es la investigación, tanto desde el punto de vista de la realización de investigaciones.

teoréticas y empíricas y experimentales, como de la difusión de la investigación en los distintos países. Y una tercera clase de trabajo son las acciones operativas concretas. Precisamente, como antes os explicaba la profesora Pérez Serrano, la OEI ha trabajado en la cantidad de años que lleva en la vida cultural mundial, ha trabajado con muy distintos matices. En un principio no ha tenido una labor principalmente de impulso de acciones concretas propias, sino más bien de difusión o de orientación. Actualmente, ya a partir del IV Congreso Iberoamericano, se han acometido acciones más concentradas y acciones operativas concretas.

Una idea respecto de los programas que acabo de mencionar. Me parece que es interesante llamar la atención sobre lo siguiente. Por ejemplo, en relación con el principio

programático de la educación para el ejercicio responsable de la libertad, una prueba de la preocupación eficiente de la OI en este sentido es la celebración del primer seminario iberoamericano sobre autodisciplina estudiantil celebrado en Guayaquil, en Ecuador, en el año 80. Que fue organizado por el Ministerio de Educación y Cultura y la OI. Por otra parte, podemos también hacer referencia a su trabajo especialmente en la línea de la educación de adultos y alfabetización. Convocó y organizó dos reuniones importantes de expertos, el Seminario Iberoamericano de Alfabetización en Madrid en el año 65 y el Simposio de Alfabetización de Colombia en el 73. Gracias.

Por otra parte, tarea muy interesante es la colección de monografías sobre educación de adultos que edita la OEI y que realmente recogen información de todos los documentos finales de las reuniones internacionales sobre la materia y que pueden significar una eficaz ayuda para los investigadores en este campo. En concreto, podríamos referirnos a la Conferencia Mundial de Educación de Adultos celebrada en Dinamarca en el año 49, en Montreal, en Canadá en el año 60, en Tokio, Japón en el 72, la recomendación de la XIX Conferencia General de UNESCO en Nairobi, de Kenia, en 1976, etc. Yo me permito sugerir a quienes estén interesados. Por el problema de la educación de adultos y la alfabetización, que se pongan...

que tengan a la vista, que puedan manejar estos documentos que edita la OEI. Una referencia también, aunque no sea más, al programa de alfabetización en el sentido de que se inserta dentro del proyecto principal de la UNESCO para América Latina y el Caribe, que se aprobó en abril del año 81 en Quito, se celebró en Quito esta reunión. Bien, pues la OEI participa con su programa de alfabetización dentro de este gran programa que es el proyecto principal de UNESCO. En relación con el programa de educación especial, el objetivo que la OEI persigue actualmente es ayudar a los Estados miembros a definir su política nacional sobre educación especial. Antes de acometer ninguna acción concreta. Reúne información y además ha impulsado la celebración de una encuesta.

a nivel mundial para poner al día el estado de la cuestión. Respecto de educación rural, importantísimo programa de la OEI, el proyecto de escuela unitaria completa y la colección de monografía sobre educación rural son dos interesantísimas aportaciones de la OEI. La OEI proyecta distintas alternativas, pero todavía a nivel de estudio, integradas en esta área programática. En relación también con la educación rural, ha trabajado en unión con el Centro de Investigaciones Educativas de Argentina, en relación con la Escuela Rural Productiva y para la formulación de modelos en la República Argentina. Ha trabajado también con el equipo de estudio de la OEI, en relación con las investigaciones y investigaciones sociales aplicadas de España, el EDISAL.

Y por último me voy a referir nada más a que dentro de la rentabilidad de los sistemas educativos, esa área a la que me he referido antes, cabe destacar las acciones que realiza para la formación y la actualización en cuatro campos. El campo del profesorado, de la administración, de la tecnología educativa y de la educación técnica. Edita la OEI unos cuadernos de capacitación de personal de la educación que suponen una interesantísima también aportación documental a la misma. Y en el área cultural, pues aquellos programas lingüístico-culturales en los que trata de impulsar diferenciación. Y en el área cultural, pues aquellos programas lingüístico-culturales en los que trata de impulsar diferenciación.

insertas en áreas idiomáticas distintas, como por ejemplo en Estados Unidos, y también un interesante programa en relación con el español en Filipinas. Como ven, en esta ligerísima panorámica que hemos dado de las actividades de la OEI, se abren horizontes amplísimos. Por eso yo me permito, únicamente para terminar, decirles que consulten las publicaciones de la OEI para poder tener verdaderamente un conocimiento exacto sobre su trabajo.