DT 03 243

Hola, Charó, y buenas noches a todos los oyentes. Hoy vamos a hablar de la formación y el empleo ante la Unidad Europea. Es un tema de total actualidad y la UNED, como siempre, se hace eco de su importancia y lo estudia.

Pero también hablaremos de cursos, congresos y semanas monográficas. Seas o no alumno de la UNED, bienvenido al informativo semanal. Informativo que comienza con esta sintonía.

¿Qué va a pasar a partir de enero cuando entre en vigor la libre circulación de trabajadores dentro de la comunidad europea? ¿Estamos al mismo nivel de formación profesional que los trabajadores del resto de países de la comunidad? ¿Se ha pensado ya en alguna metodología ideal para formar a los futuros trabajadores? ¿Cómo van a responder las universidades ante el reto europeo? ¿Reconoce el Tratado de Maastricht la auténtica dimensión de la educación a distancia? Estas y otras incógnitas han sido abordadas en el Congreso Formación y Empleo ante el reto del Mercado Único Europeo, celebrado aquí, en la UNED, hace unos días. Charlaremos dentro de unos instantes con tres ponentes y coordinadores del Congreso. ¿Te interesa conocer los aspectos y estrategias del estudio del modelo educativo de la UNED, desarrollar las técnicas de trabajo intelectual propias del alumno universitario o utilizar eficazmente los recursos didácticos propios de la UNED? Tras el coloquio sobre formación y empleo, te informaremos con detalle de dónde puedes asistir para informarte de estos temas.

¿Te gustaría comprender, distinguir y valorar las diversas modalidades de investigación científico empírica o comprender en profundidad el valor del diseño como elemento central del proceso investigador? El curso sobre Pedagogía Experimental de la UNED te ayudará a comprender estos temas. También te vamos a informar sobre ello en los últimos minutos del programa. Por último, te informaremos sobre la semana monográfica que organiza la Fundación Santillana con el título Aprender para el siglo XXI, educación ambiental, sobre el II Congreso Internacional de Filosofía de la Educación y sobre los premios al estudio para los alumnos de la UNED que el curso pasado aprobaron como mínimo cuatro asignaturas y para aquellos que finalizaron su carrera.

Si te interesa alguno o todos los temas, acompáñanos, estaremos contigo hasta las diez y media aproximadamente. Música En el congreso Formación y Empleo ante el Reto del Mercado Único Europeo, daban dos ponentes, Rogelia Pérea y Nieves Amenar, las siguientes conclusiones que, por su claridad, viene muy bien como introducción al coloquio. El progreso será real solo si las empresas respetan al hombre, si se plantean la necesidad de ayudarle a asimilar y protagonizar el desarrollo mediante una formación adecuada que le capacite a abrirse a las nuevas realidades.

La sociedad avanzará porque cada uno tendrá una apertura confiada ante lo nuevo y un deseo de perfección permanente. La sociedad necesita hombres capaces de seguir haciéndose según las necesidades del progreso técnico, la universidad tiene que conseguir que sus enseñanzas

vayan acordes con la vida real, la empresa necesita a la universidad como foco de la ciencia y lugar de investigación, a la vez que la universidad requiere de que la empresa le dé campo para aplicar sus aportaciones. Nos acompañan hoy Domingo Gallego, profesor de Didáctica y Organización de la Formación Ocupacional y de Empresa, Rosa Gómez-Antón, subdirectora de la Escuela de Ingenieros Industriales, y Máxima López-Eguilad, profesora de la Organización de Empresa.

Los tres son profesores de la UNED. Buenas noches y bienvenidos. Hace unos días se clausuró aquí, en la UNED, el Congreso Formación y Empleo ante el reto del Mercado Único Europeo, congreso que ha tenido carácter internacional, han participado profesores de diversas universidades europeas junto con profesores expertos de nuestro país, en un intento de reflexionar sobre la construcción de la nueva Europa ante el reto de una nueva forma de entender la formación y el empleo.

Nos comentaba en este informativo hace unas semanas Antonio Medina, coordinador del Congreso, que el objetivo de este congreso era sentar las bases desde tres perspectivas interdisciplinares para entender, precisamente, la relación o interrelación de la formación y el empleo. ¿Creen ustedes que este objetivo se ha conseguido? Hombre, yo creo que sí, que, en parte, los objetivos que en un principio se habían planteado, pues estamos bastante satisfechos de los resultados, puesto que, como bien has comentado, han estado personas implicadas en ellos, personas que nos han puesto al día de la situación en estos momentos, y también hemos tenido experiencias prácticas a nivel empresarial. Por tanto, yo creo que esta parte está bastante realizada.

Domingo Gallego. Desde el punto de vista de la educación, área en la que yo he trabajado en este congreso, creo que hemos conseguido, realmente, unir, tanto la reflexión universitaria y la investigación, con las aplicaciones concretas y prácticas que nos han propuesto personas de la empresa. De manera que esa distancia inicial, que siempre nos acusan a la universidad de estar lejos de la vida real y de preparar a la gente para el aumento de la estadística del paro, y no para el trabajo, creo que vamos cortando cada vez más esa distancia, y, precisamente, nuestro esfuerzo ha sido el facilitar nuevas vías para conseguir disminuir este triste espectáculo del paro.

Rosa. Yo también comparto la opinión de que se han alcanzado los objetivos que nos habíamos tratado, trazado. Hemos tenido, durante las sesiones, aportaciones de gente de la empresa, con su experiencia práctica, contándonos casos especiales, y ha sido muy satisfactorio para todos y nos ha puesto muy al día en los temas estos que tanto nos ocupan.

Domingo Gallego. ¿Qué metodología se ha utilizado en este congreso? Hemos utilizado una metodología que diríamos sencilla y flexible. En primer lugar, cada uno de los temas, de los cinco temas que hemos profundizado en el congreso, teníamos una sesión que hemos llamado symposium, donde cuatro o cinco especialistas, tanto extranjeros como nacionales, como universitarios o de la empresa, enfocaban el tema.

Después de este primer análisis, donde cada uno trabajaba o presentaba durante 20 minutos, había un diálogo abierto con el grupo que estábamos ahí trabajando. Y la segunda parte de cada sesión la hemos denominado comunicaciones y experiencias. Las comunicaciones, generalmente, tenían una mayor base conceptual, digamos, universitaria, en el área que nosotros decimos comunicaciones en un congreso, mientras que las experiencias eran las aplicaciones concretas que se habían dado en diferentes empresas y en diferentes instituciones.

Siempre dentro del tema de cada uno de los cinco módulos en los cuales hemos trabajado. Esto ha permitido el unir, lo que decíamos antes, la reflexión con la praxis y no quedarse de ninguna manera solo en buenas discusiones, que, por supuesto, son fundamentales, según la bella frase que no hay nada más práctico que una buena teoría, y hemos conseguido aplicarlo y realmente hacer prácticas esas teorías. Y, además, una tremenda colaboración entre la universidad y la empresa, ¿no? Creo que ha sido un aspecto muy interesante.

Hemos contado, tanto en las sesiones del simposio como en las experiencias, personas de empresas muy conocidas en este país, o también multinacionales, que cuentan con una experiencia lo que significa la formación y el trabajo, el empleo, etcétera. En momentos de crisis, dicen que lo ideal es invertir en formación. ¿Estamos mentalizados para este tipo de actuaciones o no? Hombre, yo creo que llevamos unos cuantos años que, ante la entrada del mercado en 1993, los empresarios y los centros docentes, o sea, las universidades y los centros de formación, pues ya están trabajando en ello, ¿no? Lo que ocurre es que, indudablemente, estamos ya en las puertas del mercado único.

¿Y qué pasa? Que, bueno, pues todo esto que nos lleva desde la perspectiva de la cuestión que se plantea, que los principios fundamentales, la libertad de movimientos de personas y libertad de mercancías de capital, podemos preguntarnos hasta qué punto la aplicación de estos principios comunitarios puede afectar en las difíciles condiciones de este mercado de trabajo español, que en estos momentos, de alguna forma, este mercado de trabajo tiene una tasa de paro de un 17,7%, con respecto a la población activa. Entonces, claro, hay que tener en cuenta, yo creo que sí que se tienen en cuenta todas estas perspectivas, pero ¿qué ocurre? Que, indudablemente, los costes de esta libertad de apertura de fronteras, pues, ha llegado a una situación bastante delicada por nuestra parte. Por una parte, miembros de la comunidad, por otra parte, una crisis a nivel tecnológico, ¿no? Las empresas se plantean unas cuestiones, ¿cómo seguir adelante? Entonces, lógicamente, las empresas y tanto los centros docentes tienen, cada vez que invertir más en formación, puesto que la innovación tecnológica tienen que estar adiestradas personas para utilizar esas herramientas nuevas.

Por tanto, yo creo que, tanto por parte de los centros de formación de la universidad, creo que eso es una cuestión que está ahí y que, bueno, se está realizando. Tal vez, no lo suficientemente, puesto que los recursos en esta materia son bastante limitados. Siempre se ha pensado que las universidades no preparan, no forman para el empleo.

¿Cómo debe enfocarse el aprendizaje en la universidad y en los centros de formación profesional para que los alumnos salgan realmente preparados para integrarse a la vida laboral? Bueno, esto es una cuestión que los profesores no tenemos muy lejana, porque nosotros, aparte de educar, estamos formando a unos futuros profesionales. Lo que pasa que los planes de estudio nos limitan nuestra labor porque tenemos que adecuarnos a ellos. Pero, de todas maneras, tenemos muy presente la situación que se nos avecina, el número de licenciados que estamos formando y procuramos con sesiones extraordinarias o con seminarios o con cursillos que se dan fuera ya de las fechas escolares, es decir, en verano, con ciertos cursos de universidades de verano, actualizarles, prepararles para este mundo laboral al que se van a encontrar.

Quería hacerle una observación, y es que ya no existe esa formación inicial que la persona que la había recibido le valía para toda la vida. Entonces, es un error, actualmente, criticar la formación recibida porque no vale al cabo de cuatro o cinco años. Entonces, el punto de vista contemporáneo de la formación es vamos a dar una formación básica y vamos a intentar enseñar a aprender cómo aprender, y me estoy metiendo en el tema uno, para que las personas, al acabar sus estudios, puedan ser útiles esos primeros años y continúen poniéndose al día.

Es decir, cuando hay gente que hoy es inútil, no se puede echar ahora la culpa solamente a los conocimientos que aprendieron y que se le han quedado obsoletos, sino quizá a que no les hemos sabido preparar para ese cambio continuo de la sociedad a nivel tecnológico, a nivel de conocimientos, que exige una formación continuada. Por lo tanto, hoy nuestra formación tiene dos líneas. Una, contenidos útiles para hoy.

Dos, métodos y capacidad para que continúen ese aprendizaje y sigan siendo útiles para el día de mañana. El artículo 48 del Tratado de la Unión Europea, del Tratado de Maastricht, habla de la libre circulación de los trabajadores dentro de la comunidad, que comenzará a desarrollarse el próximo enero. El tratado dice que supondrá la abolición de toda discriminación por razón de nacionalidad entre los trabajadores de los Estados miembros con respecto al empleo, la retribución y las demás condiciones de trabajo.

Esta libre circulación de trabajadores dentro de la comunidad europea, supongo, exigirá desarrollar una serie de medidas para garantizar la competitividad de nuestros trabajadores. ¿Cuáles deberían ser? Respecto a esto, creo que va un poco... Habría que mirarlo bajo el punto del lado de la oferta de trabajos a aquellas personas dispuestas a trabajar que de alguna forma se verán afectadas en la medida en que la aplicación del principio este, del artículo ese que estamos comentando, de la libertad de los trabajadores que puedan trabajar, diera lugar a flujos migratorios de importancia con el resto de los países miembros. Concretamente, si nos centramos en España, la potencia exportadora de trabajadores poco cualificados a los países centrales de la comunidad económica que se produzcan, que no puedan producirse los esquemas migratorios que se pudieron producir en los años 60 o 70.

¿Qué quiere decir esto? Que España, indudablemente, es un país receptor de trabajadores cualificados, profesionales y técnicos. Sin embargo, menor cualificación general de nuestros trabajadores y dado que el elevado nivel de salarios reales que perciben en estos momentos los profesionales y ejecutivos mejor cualificados. De alguna forma, un profesional español resulta bastante más caro en los países miembros que viceversa.

Es decir, un trabajador que venga, por ejemplo, de Alemania o de Francia nos resulta más rentable o sea, es más económico que si nosotros vamos a estos países. ¿Qué quiere decir esto? De alguna forma, los principios de recepción y cualificación no están todavía homologados. Suponemos que con la entrada en vigor del artículo este, de alguna forma, en principio, debería haber una apertura absoluta, pero bueno, siempre existe en un principio una serie de trabas burocráticas por decirlo de alguna forma que eso va a costar un poquito o sea, que no se va a ver en este momento, en el 1 de enero de 1993.

De todas formas, si nuestros profesionales no están al mismo nivel, si no he entendido mal, o cuestan más. Sí, es decir, no es que estén al mismo nivel, o sea, me explico, los ejecutivos y los profesionales españoles están en el mismo nivel, lo que pasa que costamos más caro, es decir, en pesetas, con respecto a los países, nosotros de alguna forma resultamos más caros. ¿Por qué? No entiendo por qué costamos más caro.

Bueno, puesto que tiene una potencia exportadora de trabajadores de vida que es un, como si dijéramos, es menos la cantidad de personas cualificadas que existe en España para exportar que a la viceversa, puesto que nos llevan adelantados una gran formación el resto de los países miembros. Entonces, en relación con eso, pues, salen más... Yo quería indicar un aspecto en concreto, que a lo mejor nos ha faltado a nosotros en las formaciones básicas e iniciales y que se intentan ahora facilitar en los máster. Pienso que los niveles de conocimientos de nuestros profesionales, y hablemos en este caso de los técnicos o de titulados superiores, a nivel de conocimientos científicos sobre su temática pueden ser muy similares.

Y a veces en contenidos incluso superiores. Pero hay una serie de aspectos que son imprescindibles en la cultura contemporánea que yo los llamaría destrezas comunes, flexibles y que facilitan la polivalencia en las cuales no se ha insistido. Voy a pormenorizar y así se entiende más fácilmente.

Por ejemplo, destrezas de comunicación oral y escrita. Bueno, aquí todos los exámenes han sido escritos tradicionalmente. El ejecutivo español le da tremendo miedo enfrentarse con un auditorio o vender sus ideas en un grupo participar activamente.

Bueno, lo que es la comunicación oral y escrita. La utilización de diversos lenguajes europeos. Evidentemente tenemos que hablar en inglés, en francés o en alemán, si no, y hay otros países donde la gente está por su tercera o cuarta lengua.

Puede ser Holanda, puede ser Suecia, puede ser Bélgica, etcétera, que manejan perfectamente las lenguas. Tercer aspecto. Tiene que haber una buena capacitación en todo lo que significa el

uso de elementos de informática, por ejemplo, a nivel de usuario, para poder ser competitivo.

Tiene que ser también una persona capaz de trabajar en equipo. Tiene que ser una persona capaz de tomar decisiones. Bueno, todas estas áreas de trabajo que son no específicas de nada en concreto, pero que son para todo tipo de empresas, a lo mejor no vamos a insistir tanto.

Exactamente son los contenidos de los másteres. ¿Quién nos va a enseñar todo eso en los másteres? No, en los másteres solamente no. No, tendríamos que incorporar... Ahí está, yo pienso que ahora... ¿Qué tipo de formación va a haber? Esto es una situación que ya se ha planteado y que está considerando la Universidad.

De hecho, el Ministerio ya ha lanzado unas ideas de cómo hay que actualizar las titulaciones, los estudios universitarios y también los secundarios, por ejemplo, la formación profesional, para que nuestros trabajadores puedan competir plenamente con los que nos van a venir o nuestros hermanos europeos. Entonces, yo creo que lo que adolece la enseñanza española es que es demasiado teórica y es poco práctica. Nuestros licenciados, ingenieros, salen muy preparados teóricamente, pero han tenido muy pocas horas de taller, muy pocas horas de prácticas.

Las carreras son más largas que en el resto de Europa. En fin, hay esa diferencia. ¿Qué pasa? Que en el resto de Europa la tecnología, por las razones que sean, económicas, sociales, nos llevan unos años de adelanto y nosotros tenemos que adecuarnos a eso.

Yo no creo ciertamente que la solución esté en los másteres, que parece que es lo que ha surgido últimamente, porque últimamente han surgido los másteres como flores en el campo. No sabemos valorar la calidad de los mismos. Es decir, hay un anuncio en la prensa que te ofrecen y, bueno, a lo mejor conoces la calidad cuando lo has realizado, pagándonos costes muy altos.

Creo que somos la universidad y las enseñanzas medias las que deben organizar sus enseñanzas para que este profesional salga con ese sentido práctico y con una experiencia que no le dé miedo enfrentarse a una máquina, enfrentarse a tomar una decisión. Y, sobre todo, fundamental son las lenguas. No podemos estar aislados, que todos nos lo traduzcan.

Tenemos que salir. Y, de hecho, yo creo que nuestra juventud, los estudiantes actuales, ya dos lenguas y la tienen. Hay mucha más movilidad en vacaciones, en intercambios, en los proyectos Erasmus, y ya está eso considerado.

Entonces, yo soy optimista y pienso que nuestros jóvenes que se van a licenciar próximamente o que están recién licenciados tienen la capacidad suficiente para competir con cualquier otro de Europa y más los que estamos preparando y, además, dándoles una formación, una enseñanza que no nos lleve a parados, sino a gente para competir. El arte. Iba a existir en uno de los aspectos que se comentó en el primer día y es que se hacía un análisis por países de cómo estaba el nivel de formación en cada país.

Si cogemos, por ejemplo, Suecia, un país de ese estilo, resulta que la formación básica o inicial alcanzaba unos porcentajes de utilidad muy elevados. Vamos a poner un 80%. Y entonces quedaba ya con esa inversión primera que hace una nación bastante todavía dinero disponible para hacer esa formación continua, formación ocupacional o formación cultural y social.

En cambio, un país como el nuestro que presentaba este tema solamente presentaba como un 50% de posibilidades de uso de esa formación inicial. Por lo tanto, había que imprimir un montón de esfuerzos de inversión en conseguir un nivel bueno de formación inicial para que todo lo demás pudiera funcionar. Y entonces nos queda mucho menos presupuesto y mucho menos tiempo para el resto de los aspectos.

Entonces, quizá la reforma educativa en la que estamos viviendo a niveles de primaria y secundaria puede ser el que suba de ese 50% al 80% o al 90%. Esta semana mismo había unas reuniones de los inspectores de educación para estudiar profundamente qué significa la nueva formación profesional que es donde todo el mundo quiere indicar que ahí había grandes fallos. Hoy no encuentras a veces personas muy cualificadas en este área y tienes que traerlo a pasar en la Expo de Sevilla que ha traído soldadores de no sé qué países y muchos de los expertos que han tenido que traerlos de fuera.

Entonces, una buena reforma de la formación profesional va a ser un paso hacia adelante también en este aspecto. El artículo 126 del Tratado de la Unión Europea en su apartado 2 contempla el fomento y desarrollo de la educación a distancia. ¿Esto significa que se reconoce por fin las auténticas dimensiones de la educación a distancia? Parece ser que sí y además ya tenemos nosotros, al menos en España, experiencia a todos los niveles desde enseñanzas secundarias llevado por organismos oficiales o particulares y sobre todo la enseñanza universitaria a distancia.

Precisamente se ha creado este tipo de enseñanza para formar, para actualizar, para que se superen los trabajadores que están en activo por el hecho de no tener que dedicar unas horas de su día, de su jornada a la enseñanza presencial. Tenemos resultados, nuestra universidad lleva ya un rodaje de 20 años, hemos obtenido buenos logros en todas las áreas, no solo humanas, sociales, sino también científico y tecnológico y ya con nuestra experiencia, la metodología es adecuada, creo que es el vehículo ideal para actualizar en determinadas áreas a este tipo de personas. En una época de crisis, precisamente la enseñanza a distancia resulta mucho más económica en todas las direcciones.

Económica para el empleador y económica para el trabajador. No tiene que desplazarse, no tiene que perder tiempo de su trabajo si no puede hacerlo después, no tiene los costos de tener un monitor externo. Ahora, eso exige que haya habido, primero, una buena metodología ya preparada y, segundo, una capacitación de las personas para lo que significa este tipo de enseñanza, lo que es el autoaprendizaje o la tutoría que te apoya en ese autoaprendizaje.

Precisamente, una de las comunicaciones que tuvimos en este congreso era sobre los proyectos FORCE, que se tratan de la formación continua en las empresas y un buen número

de estos proyectos, incluso uno que estamos haciendo precisamente en la UNED, colaborando con otros socios italianos y otras empresas, se trata de la formación a distancia para las empresas. Entonces, creemos que esto va a ser, realmente, uno de los campos de más desarrollo. Lo está haciendo ya en todo el mundo y nosotros en la UNED estamos realmente satisfechos de que pueda haber este nuevo empujón a la potencialidad de la enseñanza a distancia.

Quedan un par de minutos si queréis añadir alguna cosilla más. Bueno, yo solamente quiero decir y volver a repetir que el mundo empresarial debe considerar que la formación es una inversión y nunca un gasto. En estas jornadas se ha puesto de manifiesto los resultados positivos, casi espectaculares, alcanzados en una empresa cuando llevaron un plan de formación bien diseñado en función de las necesidades de la empresa, las carencias que tenía, la forma de motivar al trabajador que esto es fundamental, que se sienta a gusto con el trabajo que realiza y, desde luego, los datos aportados en este simposio eran contundentes en cuanto a los resultados y al beneficio de esta inversión.

También quería decir otra última cosa y es que la Europa de la segunda velocidad la van a formar los países que no hayan sabido incorporar la formación continua y la formación inicial de esta manera que hemos comentado en sus sistemas tecnológicos y en sus sistemas educativos. Por lo tanto, vamos a evitar el ser de esa segunda velocidad incorporando plenamente la formación. Sí, no está aquí de mal recordar a Luis Ángel Rojo, un economista, en el que decía que es evidente que el futuro de los países va a depender cada vez más de la calidad de la formación humana.

Muy bien, pues, Domingo Gallego, Rosa Gómez-Antón, Máxima López-Iguilar, muchísimas gracias por estar esta noche aquí y por hablarnos de la formación y el empleo ante el reto del mercado único europeo. Gracias. Pasamos ya en esta segunda parte del informativo semanal a contaros todos sobre algunos cursos, congresos y semanas monográficas y, por supuesto, hablaré también de los premios al estudio convocados por el Consejo Social de la UNED.

Toma nota de lo que más te interese. El Centro Asociado de Barbastro organiza con diversos departamentos de la UNED el curso Técnicas y Estrategias de Trabajo Intelectual en el Modelo Educativo de la UNED. Los objetivos son, entre otros, conocer los aspectos y estrategias de estudio en el modelo educativo de la UNED, desarrollar las técnicas de trabajo intelectual propias del alumno universitario y utilizar eficazmente los recursos didácticos propios de la UNED.

Mañana, sábado, tienes la oportunidad de asistir a la sesión sobre técnicas de trabajo intelectual, tema que también ocupará el tiempo del sábado 12 de diciembre. El 19 de diciembre se hablará de elaboración, presentación y redacción de trabajos monográficos. El sábado 16 de enero, preparación de exámenes y técnicas de relajación.

Este curso es gratuito y pueden asistir los alumnos de la UNED y cualquier persona interesada en estos temas. Para informarte, puedes llamar al teléfono 31 14 48. 31 14 48 con el prefijo 974

de Barbastro.

El Centro Asociado de la UNED en Gijón ha organizado para los días 17, 18 y 19 de diciembre el curso Introducción a la Investigación Pedagógica Científico-Empírica. Entre otros muchos temas destacamos la investigación como estrategia al servicio del conocimiento científico y tratamiento de los datos empíricos, estadística descriptiva. Hasta el 11 de diciembre tienes tiempo para formalizar la matrícula de este curso Introducción a la Investigación Pedagógica Científico-Empírica.

Es gratuito para los alumnos de la UNED y cuesta 5.000 pesetas para el público en general. Si deseas informarte mejor, puedes llamar al Centro Asociado de la UNED en Gijón. El teléfono es 5331888 5331888 con el prefijo 98 Almería te ofrece a partir del 11 de enero varios cursos sobre práctica jurídica concretamente práctica jurídica civil laboral, administrativa y curso de Derecho Ambiental.

El curso de práctica jurídica penal ha concluido hoy. Si deseas informarte, llama al teléfono del Centro Asociado de Almería. Es el 254966 254966 con el prefijo 951 Aprender para el siglo XXI Educación Ambiental es el lema de la séptima semana monográfica que convoca la Fundación Santillana del 30 de noviembre al 4 de diciembre.

En el transcurso de las sesiones se abordarán los siguientes temas. Aprender para el futuro la biosfera y la conservación de la naturaleza medioambiente y desarrollo sostenible la educación ambiental en el mundo y la educación ambiental en Iberoamérica. Sobre esta semana monográfica hablaremos cuando se clausure aquí en el informativo semanal.

Mientras, si te interesa puedes llamar a la Fundación Santillana. El teléfono es 3224100 3224100 con el prefijo 91 de Madrid. Te adelanto también que esta semana monográfica sobre Educación Ambiental es gratuita.

También el próximo día 30 comenzará el segundo Congreso Internacional de Filosofía de la Educación aquí en la UNED. Organizan y patrocinan este Congreso la UNED, la Secretaría de Estado de Universidades e Investigación, la Comunidad y el Ayuntamiento de Madrid, el Colegio de Doctores y Licenciados de Madrid y diversos departamentos de la UNED. El teléfono en el que te darán toda la información necesaria es el 3986986.

3986986 con el prefijo 91 si llamas desde fuera de Madrid. Y seguimos con otros temas. El Centro de Estudios del Menor convoca los siguientes cursos para el mes de diciembre.

Acogimiento Familiar Especializado. Técnicas Cognitivas para la Resolución de Problemas. Centro de Acogida de Menores.

Programa de Competencia Social para la Infancia en Conflicto. Esta información está a tu disposición en el código de registro del Centro de Orientación, Información y Empleo de la UNED. El teléfono es el 3986962.

3986962 con el prefijo 91 de Madrid. La Universidad Internacional Menéndez Pelayo convoca en Cuenca el Seminario Hipermedia y Educación para los días 9, 10 y 11 de diciembre. Los temas, entre otros, versarán sobre educación y televisión.

Intervendrán expertos en televisión educativa, entre los que destacamos a Eduardo Ramos, vicerector de Metodología, Medios y Tecnología de la UNED. Si te interesa, puedes llamar al teléfono de Cuenca 221327. 221327 con el prefijo 966.

Y como cada viernes, también te informo sobre los premios al estudio convocados por el Consejo Social de la UNED. Se convocan 14 premios, fin de carrera dotados cada uno de ellos con 250.000 pesetas, destinados a recompensar a aquellos alumnos que hayan obtenido los mejores expedientes académicos y finalizaran su carrera el pasado curso. También el Consejo Social ha convocado 14 premios de 100.000 pesetas para los alumnos que presenten los mejores resultados académicos en el curso 91-92.

Si estás en uno de estos dos grupos, debes informarte cuanto antes de las bases de la convocatoria de los premios al estudio que te facilitarán en cada uno de los centros asociados. De todas formas, en el Consejo Social de la UNED también te pueden informar. El teléfono es el 3986530.

3986530 con el prefijo 91 de Madrid. Ya por último, queremos hacer llegar nuestra felicitación a Manuel García Velar de Catedrático de la UNED con quien compartimos esta media hora de programa el pasado día 30 por la concesión del premio Capire. Nuestra felicitación porque le ha sido concedido el doctorado honoris causa por la Universidad de Marseille-Provence de Francia.

Bien, pues esto ha sido todo en el informativo semanal de este 27 de noviembre. Treinta minutos de actualidad universitaria que espero hayan sido interesantes para ti. Te recuerdo que es un programa abierto en el que cada semana puedes participar con cartas o llamadas telefónicas para sugerir temas, preguntar o resolver tus dudas.

Para ello tienes a tu disposición un contestador automático en el que puedes dejar tu mensaje. No olvides de indicar tu nombre y número de teléfono con prefijo para poder localizarte. Apunta, es el 398-6083.

398-6083 con el prefijo 91 de Madrid. Si te apetece escribir puedes mandar tus cartas a la siguiente dirección. Programa Informativo Semanal Departamento de Radio UNED Ciudad Universitaria Sin Número 28.040 Madrid Controló los medios técnicos Carlos Martín y te contó todo esto Edi Checa.

Te deseamos un fin de semana tranquilo y te invitamos a acompañarnos la próxima semana. No lo olvides, el viernes poco antes de las 10 de la noche una hora menos en la Comunidad Canaria. No te vayas porque la UNED sigue hasta las 11 con el curso de acceso a la universidad para mayores de 25 años.

Gracias por tu atención. Hasta el viernes. Buenas noches.