DT 03 272

Hola, buenas noches. Si es usted uno de los pocos afortunados que este curso nos escucha por la nueva frecuencia por la que emitimos, le damos la enhorabuena y también la bienvenida como cada viernes al informativo semanal de la UNED. No es broma el comienzo del informativo de hoy, sabemos que son muchas las personas que este año no pueden conectar con la radio educativa de la UNED y también que la gran mayoría de los que sí pueden escucharnos nos reciben con una pésima calidad de sonido.

Por tanto, ruego a todos los que se sientan afectados que llamen a los siguientes teléfonos de Radio Nacional para determinar las zonas del país con problemas de recepción. Tomen nota. Los teléfonos de Radio Nacional en los que tomarán sus datos para solucionar el problema son los siguientes 346 16 20 y 346 16 21.

Repito los números 346 16 20 y 346 16 21 con el prefijo 91 se llaman desde fuera de Madrid. Bien, pues dicho esto, comenzamos. Hoy dedicaremos nuestra media hora del informativo semanal a dos temas centrales, el curso de especialización de educación infantil dirigido a profesores y la exposición Tecnociencia 93 que comenzará el próximo martes en el Paraninfo de la Ciudad Universitaria de Madrid y que albergará las investigaciones realizadas por tres universidades españolas Complutense, Politécnica y UNED y en los últimos minutos del programa noticias.

Nuestras primeras invitadas son Maripaz Lebrero, directora del curso de especialización de educación infantil y profesora de pedagogía social y Aurora Gutiérrez, miembro de la subcomisión técnica del programa del curso y profesora emérita de historia de la educación. Maripaz Lebrero Baena y Aurora Gutiérrez, buenas noches. Para introducirnos en el tema central de esta noche, que recuerdo, es el curso de especialización de educación infantil.

Me gustaría que comenzáramos a hablar sobre las diferencias que existen entre el antiguo preescolar y la nueva educación infantil, esos dos ciclos de 0 a 3 y de 3 a 6 años que contempla la LOGSE. ¿En qué se diferencia preescolar de la nueva educación infantil? Bien, por una parte hay diferencias terminológicas, como acabas de decir muy bien. Antes se llamaba educación preescolar, ahora es educación infantil.

Antes abarcaba la etapa 4-6, ahora es 0-6 en dos ciclos, 0-3, 3-6. Pero yo creo que, más que lo importante que puedan ser los términos, lo más fundamental es las funciones que debe implicar esta educación infantil de acuerdo con la reforma y de acuerdo con un preescolar que antes también en algunos casos estaba bien llevado. Funciones que no eran simplemente de tipo guardería, tipo de preparación incluso para la primaria, sino que es un ciclo que tiene entidad en sí misma, más bien una etapa que tiene entidad en sí misma, que tiene sus propios conceptos, sus propios aprendizajes, pero que es como una etapa densa, importante y que tiene todo el valor independiente de las demás.

El primer ciclo de educación infantil de 0 a 3 años está claro que no es obligatorio, pero aunque lo fueran los centros escolares no están preparados para cuidar y educar a estos niños. Sin embargo, prácticamente todos los colegios están preparados, no sé si bien o mal, para aceptar a niños a partir de 3 años y comenzar el segundo ciclo de la educación infantil. Hablemos de las diferencias entre la educación, la futura educación y cuidado de los niños del primer ciclo de educación infantil hasta los 3 años y las actuales guarderías.

Yo creo que efectivamente la escolarización ni siquiera está resuelta, no para la primera etapa de la educación infantil, ni siquiera es obligatoria en la segunda. Lo que ocurre es que hay un prestigioso historiador y historiador de la educación que dice que la historia de la infancia es una pesadilla de la que apenas hemos empezado a despertar. Efectivamente, el problema subyace ahí y las soluciones han sido prepotentes casi de búsqueda de potencializar esto que había estado aparcado tanto tiempo, pero en realidad está más en la fórmula que en la eficacia.

Entonces, por eso creo que es tan importante especializar a los profesores de educación infantil, porque precisamente por no haber dado importancia a esta etapa se creía que el contacto con un niño pequeño era para cualquiera, no necesitaban cualificación y esto me refiero no tanto a los educadores cuanto a los propios padres. Un niño pequeño puede estar en manos de cualquiera, un niño pequeño no importa apenas a nadie cómo se lleva, porque lo importante es la educación superior. Y yo antes decía, Maripaz, y quizá es una palabra que usamos lo de los aprendizajes, en estos primeros años de la vida realmente no hay una enseñanza, hay una plataforma de tipo afectivo muy profundo entre el niño y el adulto que es lo que permite el desarrollo de las potencialidades del niño.

Entonces estas potencialidades y esta plataforma depende de la dimensión de la persona adulta y depende para toda la vida, no sólo para estos primeros años. Entonces la persona de educación infantil debe ser una persona no sólo preparada, sino también con un gran cariño al niño y esto debe tenerlo en cuenta y empiezan a tenerlo las altas instituciones como demuestra el que aquí estemos implicadas dos, la universidad y el ministerio. Maripaz, creo que quieres añadir algo, ¿no? Sí, de acuerdo con lo que acaba de decir Aurora, efectivamente ahora no son aprendizajes auténticamente lo que se pretende dar, o contenidos mejor lo que se pretende dar en la educación infantil, pero ahora en la reforma hay unos términos que un poco se aproxima a eso pero es diferente, es decir, no son contenidos conceptuales básicamente lo que se pretende dar, se aproxima un poquito a nociones, etcétera, pero sobre todo son lo que llama la reforma procedimentales y atitudinales, es decir, son contenidos que son habilidades, destrezas por una parte y por otra pues el aprender actitudes, normas, valores, que todo eso implica aprenderlos, implica hacerlos, habituarse a ellas y es lo que si no se hace en esta primera etapa es muy difícil conseguir después.

Entonces más que aprendizajes, contenidos teóricos, que es a lo que hacía alusión Aurora, efectivamente no es lo principal aquí, no son los aprendizajes de antes leer, escribir y contar lo más importante, sino todo esto otro que va a preparar para lo siguiente y que va a tener posibilidades de acceder a ello con facilidad pero que si falla no pasaría a lo siguiente. Maripaz

Lebrero, ¿es suficiente la calidad que ofrecen los centros de educación infantil que tenemos en nuestro país? Bueno, es muy difícil generalizar si realmente los centros tienen calidad, pero podríamos decir que hay un panorama bastante diversificado. Hay centros, escuelas infantiles de 0-3 que realmente pues tienen un poco este carácter asistencial que decíamos antes y ya 3-6 tienen un carácter más educativo, pero realmente aún dentro de 3-6 es preciso para la calidad de la educación dos factores interesantísimos a cual más.

Uno es que el profesorado que va a ejercer estos niveles esté preparado y para eso el curso que vamos a iniciar en este año y por otra parte el que participen las familias. Son etapas muy delicadas que la familia tiene que estar colaborando con los colegios y para eso no solamente hay que informar a los padres de lo que hacen sino también formarles en las tareas educativas. Sí, yo pienso, Maripaz, que este punto es muy interesante, no solamente formar a los padres sino implicar a los padres en lo que es una labor conjunta educativa porque quizá, como decíamos antes, en la medida que avanza la edad del niño la educación se convierte más en enseñanza, pero en esta primera fase es más una relación profunda en donde toda la constelación que gira en torno al niño y es la familia, son las instituciones, deben estar en una perfecta armonía y sumativa respecto a la creación de un ambiente.

Por eso puede ser muy interesante algo que también se ha hecho desde la universidad y que ahora pretendemos que sea una de las líneas, es que esta preparación del profesorado le sirva no solamente para una proyección en el aula sino también para una interrelación con las familias de diálogo, de análisis y de consideración del niño como algo en lo que todos, como decía antes, estamos implicados. Sin marcar caminos determinantes en el niño, porque ya decía Comenio que es muy triste y de mucha responsabilidad el equivocar al hombre en las primeras decisiones de la vida, es más poner aspectos que le permitan su propio recorrido personal y esto es muy delicado, supone por otra parte lo que podríamos llamar el perfil del profesorado de educación infantil. Comenio que además tenía hace no sé cuantísimos años, creo que 500 años por lo menos que existió Comenio, si no recuerdo mal, y ya tenía unas ideas super avanzadísimas.

La atención al niño efectivamente no es solo institucional, también es familiar, pero yo quisiera que me concretarais, ¿cómo pueden los padres coordinarse con los profesores para educar a sus hijos? Pues en primer lugar yo diría que sacando un tiempo para lo más importante de su vida, como es la relación con el profesorado y la relación con el niño. En este sentido la educación del niño en la casa nunca, nunca puede permitir un aparcamiento, es decir, la relación con el niño se puede hacer a través de todo lo que es la vida de hogar, permitiéndole que asuma responsabilidades en el nivel que él puede asumir, valorando lo que él puede hacer y sobre todo abierto siempre al diálogo permanente, en interacción permanente con el niño. Cuando los padres están en esta dinámica con el niño, les lleva a abrir la dinámica con el profesor, que es el niño fuera del hogar, pero también preocupados por lo que ocurre en esa dinámica fuera del hogar.

Entonces yo diría que el profesor de educación infantil debe ser una persona polifacética, no

super especializada, para que esté abierta a estas dimensiones de intereses, de motivación, de compensación, de dirección de lo que es la vida del niño para cristalizar en su vida de adulto. Sobre ese tema yo quería preguntaros efectivamente cuál es el nuevo concepto de profesor, quiero decir, y aquí nos metemos ya de lleno en el curso que ofrece la UNED este año de especialización de educación infantil, ¿cómo debe ser el perfil de este nuevo profesor, Aurora? Pues si acabamos de decir que no se debe encorsetar la proyección educativa de la relación con el niño, yo diría que tampoco debemos marcar un perfil que defina un tipo de profesor, ya que la situación de encuentro con el niño tiene que ser tan abierta, tan múltiple, como es la situación de cada uno, que somos todos distintos. Pero sí hay características que podemos generalizar.

En primer lugar, un amor profundo al niño, sin una relación, sin un diálogo afectivo que permita esta expansión, este esponjamiento del niño, porque le damos una sensación de seguridad, desde la seguridad y desde la valoración que de él tiene el adulto, es imposible una educación del niño. Por otra parte, todo el enfoque de especialización va en este sentido de persona que tiene no solamente un enfoque para enseñar algo, sino una persona que se abre y que permite que el niño no ahogue nada de sí mismo por el mundo que le ofrece de posibilidades el adulto. Tiene que ser también una relación dialogante y no una relación castrante.

Luego, indudablemente, viene la formación profesional, como acaba de decir Maripaz, en esta dimensión que pide el Ministerio de Actividades, pero nunca de una manera cerrada ni excluyente. Maripaz, hablemos ya directamente del curso. ¿A quién está destinado? El curso de especialización de educación infantil está destinado a profesores, bien estén ejerciendo en preescolar o infantil o bien en primaria, pero todos ellos que deseen habilitarse, especializarse en la etapa infantil 06, puesto que lo requieren y quieren dedicarse a ello.

¿Cuánto va a durar este curso? El curso es de dos años. Estos dos años, primero, son con un carácter experimental y de duración total, en cuanto a carga lectiva, son 90 créditos, 900 horas, de las cuales hay una parte teórica de 60 y otra parte práctica. Por lo tanto, es una combinación de teoría y práctica la que se trata de formar y de impartir con estos profesores.

¿Y cuál es el contenido que va a tener este curso y el próximo, los dos años? Sí, el contenido tienen dos módulos cada uno de los años y en los módulos este primer año concretamente va a ser uno de fundamentación psicológica, física y educativa. El módulo dos es más con un carácter de conocer la etapa de la educación infantil desde el punto de vista histórico, desde el punto de vista curricular. Después, el año siguiente, sería más los aspectos metodológicos y didácticos y, por último, los organizativos a grandes rasgos.

El método es a distancia, como todas las enseñanzas que se imparten en nuestra universidad, en la UNED, pero imagino que, y además lo has comentado hace un momento que también hay clases prácticas, ¿no? ¿Qué va a haber? ¿Tutorías? ¿Seminarios? Cuéntanos un poco cuál es la metodología. Sí, la metodología va a ser como todo lo que llevamos desde la UNED, es decir,

una metodología a distancia, pero eso no quita el que haya sesiones presenciales como son las tutorías, como acabas de decir. Por lo tanto, el medio principal, el autosuficiente, digamos, puesto que hay que dar oportunidad al que no pueda asistir a las tutorías que puede hacer el curso, es el material impreso de unidades didácticas.

Este es el material básico y autosuficiente, como digo, para poder superar el curso. Estas unidades didácticas van con un cuadernillo, dos cuadernillos de evaluación por curso y una guía didáctica con todas las orientaciones del mismo. Pero además están estas tutorías presenciales semanales en cada uno de los centros asociados que se va a hacer.

Hay convivencias con profesores de la sede central que vamos a llevar el curso y hay también emisiones radiofónicas sobre orientaciones, etcétera, que va a hacer el curso. ¿Aurora? Sí, yo quería puntualizar un poco a lo que está diciendo Maripaz. El tutor es la persona que dentro de cada centro tiene una relación presencial con el alumno dinamizador y, por otra parte, para resolver dudas, ampliar conceptos, etcétera.

Pero, como tú acabas de decir muy bien, puede haber alumnos que no puedan asistir a las tutorías. El otro día en la reunión que hemos tenido hemos visto que algunos centros, algunos pueblos donde el profesor ejerce está 300 kilómetros del centro donde es la tutoría, lo cual supondría, después de su horario escolar, 600 kilómetros al día para poder asistir a estas tutorías. Entonces, quizás es el momento de decirles, aunque insistiremos a través del curso, que esta su dirección o apoyo técnico del programa no es ni más ni menos que un refuerzo también a nivel docente muy especialmente para estas situaciones que no pueden contactar con los centros.

Entonces, que ellos sepan que la universidad a distancia, a través de los medios modernos, ha conseguido también romper mucho esta distancia por las tutorías telefónicas directamente con el tutor o con nosotros, que a través de la guía pueden conocer y que en todo momento pueden escribir una carta, que nosotros atenderemos todas las consultas que hagan por un acercamiento y una atención para que nadie se sienta, por el hecho de estar muy lejos, imposibilitado para seguir el curso. Habéis dicho que el curso de especialización en educación infantil se imparte en algunos centros de la UNED en España, pero ¿en cuáles? Porque no es en todos, claro, son en poquitos. Sí, va a ser en Madrid, dos grupos en Madrid, en Valdepeñas, en Calatayud y en Ponferrada.

¿Y hay posibilidad de que el próximo año comencemos un nuevo curso en todos los centros o no? Bueno, el próximo curso es continuación de este. Sí, bueno, quiero decir, la próxima promoción, si queréis. Bien, esperamos que la evaluación que se haga externa e interna del curso, que es de lo que depende de que se pueda continuar o no, sea positiva y entonces se pueda hacer extensivo al territorio MEC, diríamos, y a todo el profesorado que realmente ha solicitado este curso, que ha sido una demanda impresionante de alumnos.

Yo quisiera también puntualizar aquí que quizá las personas que han sido admitidas a la realización de este curso deben ser conscientes de la alta responsabilidad que asumen de

respuesta, puesto que han impedido que otros puedan ser seleccionados, y por otra parte hay un despliegue de medios económicos, académicos, etcétera, para que este curso se realice y que incluso el éxito futuro puede depender de la respuesta que este año profesorado y alumnos sepamos dar como eficacia de este planteamiento. Efectivamente, porque en realidad es experimental este curso. Exactamente.

Vamos a hablar de estas personas. ¿Quiénes han podido acceder al curso? Ha habido muchas solicitudes en los diferentes centros. Incluso me gustaría que me dijerais de qué forma se ha seleccionado a los alumnos.

Sí, bueno, ha habido unos requisitos previos en los cuales no podía acceder nadie al curso, como eran que estuvieran desarrollando su labor en las provincias estas que se han seleccionado, no podían venir de otras, que no estuvieran habilitados en esta especialidad, bien por el antiguo PRONEV o por algún curso que ha habido de especialización de infantil o las escuelas universitarias actuales, que no hubieran participado en otros cursos de especialización del MEC y que tuvieran una posibilidad de hacer prácticas. Estos eran unos requisitos para los alumnos que accedían. Pero a partir de esto también había un concurso de méritos.

Es decir, tenían los requisitos, pero después quiénes entraban con esos requisitos. Y era ya una especie, como digo, de concurso de méritos en función de la formación de cursos que habían hecho, de innovaciones que habían realizado, etc. Entonces ya ha sido un poco combinado los requisitos primero y los méritos después.

¿Ha habido muchas solicitudes también para las plazas de profesor-tutor en estos centros? Sí, ha habido mucha demanda para alumnos y para tutores. Pongo por ejemplo, que es el que más conozco, en Madrid ha habido casi 50 solicitudes para tutor para dos plazas. En los tutores ya no era requisito, es que era prácticamente concurso de méritos en todo, porque no solamente tenían los requisitos, sino muy superabundantemente.

Y ha habido un concurso de méritos casi como para acceder a la universidad, diría más. Bien, los alumnos que se han matriculado del curso de especialización de educación infantil a la hora de matricularse pagaron incluso ya el material didáctico que van a recibir. Y a lo mejor algunos están preocupados pensando que no lo han recibido.

¿Cuándo ocurrirá esto? Sí, no tienen por qué preocuparse, puesto que una vez que tenemos registro de todos los matriculados directamente van a recibir en sus domicilios el material, puesto que ya está abonado y está prácticamente terminado también. Entonces, tan pronto como terminemos el plazo de matrícula con todos los matriculados directamente desde la UNED se le mandarán las unidades didácticas. Y lo que quiero un poco hacerles reflexionar es que cuando reciban este material no por el volumen de los tomos se piensen que todo eso va a ser un contenido teórico para memorizarlo.

Pienso que a estas alturas del siglo no es lo más importante memorizar contenidos. Sí, ideas básicas, lógicamente, pero no todo el contenido que va ahí. El contenido es muy amplio, muy

profundo, lo han hecho especialistas de cada uno de los ámbitos y de cada uno de los temas a veces.

Y lo que se trata es de que el alumno lo lea profundamente, reflexione sobre él, complete la formación que en su día recibió, puesto que muchos necesitan actualizarse y otros simplemente completar las últimas investigaciones y después ya el ponerlo en práctica. Entonces el material, aunque sea amplio, no es para aprenderlo memorísticamente todo sino para reflexionar, profundizar y tener un poco ese conocimiento de la educación infantil hoy. Y que quizá también este material les permita formar su propio bagaje personal de preparación y al mismo tiempo potenciar su propio trabajo porque les da las bases teóricas de cosas que incluso ellos ya estaban haciendo y no habían fundamentado científicamente suficientemente.

O sea que es un material que creo que tiene valor a posteriori de su curso de especialización. Aurora Gutiérrez, miembro de la subcomisión técnica del programa de especialización de educación infantil y profesora de mérita de historia de la educación y Maripaz Lebrero, directora del curso y profesora de pedagogía social. Gracias por estar esta noche con nosotros.

Gracias. Íñigo Sáenz de Miera es miembro de la asociación I.U.V. y director de la segunda exposición de investigación universitaria dentro de Tecnociencia 93, exposición que permanecerá abierta durante tres días a partir del martes en la carpa del Paraninfo de la Ciudad Universitaria de Madrid. Íñigo Sáenz de Miera, buenas noches.

Buenas noches. Bien, pues como miembro de la asociación I.U.V. y director de la segunda exposición de investigación universitaria dentro de Tecnociencia pues quisiera que nos comentara qué objetivos se han marcado a la hora de organizar esta exposición Tecnociencia 93 que tendrá lugar, repito a los oyentes, el martes, este próximo martes. Pues bueno, buenas noches y mira un poco la Tecnociencia que lleva ya siete, está en su séptima edición es unas jornadas científicas y técnicas donde tratamos un poco de analizar con la ayuda pues normalmente de los mejores expertos en cada campo temas científicos, interés científico a nivel general y que a la vez un poco de siempre desde la perspectiva del hombre y a nivel filosófico, ¿no? Es decir, creemos que no siempre los avances científicos en sí mismos son buenos sino que tienen que estar siempre al servicio del hombre y si no dejan de ser avances, vamos a decir, ¿no? Entonces, dentro de Tecnociencia bueno, se han tratado muchos temas ha venido gente pues como Stephen Hawking, Karl Popper bueno, este año tratamos ecología y medio ambiente, ¿no? Entonces, dentro de Tecnociencia, desde hace dos años se hace esta exposición que intentamos que sea una forma que creemos que hasta ahora mismo no la hay o no la había de mostrar a los alumnos universitarios y a los profesores universitarios qué es la investigación que se está haciendo en la universidad Entonces, departamentos universitarios de tres universidades que son la Politécnica, la Computencia y la UNED mostrarán allí en Tecnociencia como lo hicieron el año pasado este año son unos 40 departamentos un poco con equipos de laboratorio con experimentos, con pósters, con audiovisuales y lo que es muy importante con las explicaciones de sus profesores qué es la investigación que están llevando a cabo, ¿no? Cuáles son los trabajos, las líneas de investigación las patentes que han hecho, todo

esto Ese es en realidad el porqué, ¿no? porque ese es un gran motivo para que los alumnos y profesores conozcan la investigación que se realiza en las universidades Claro, creemos que es muy importante o sea, yo creo que no se conoce suficientemente la labor investigadora de los profesores es decir, nosotros vamos a clase atendemos o no atendemos a nuestros profesores pero no sabemos que realmente detrás de ese profesor hay una labor investigadora de a lo mejor mucho tiempo y muy válida, ¿no? El problema que tenemos nosotros es que nuestros departamentos universitarios hablo de las tres universidades son más conocidos fuera de España que en la propia facultad creo que eso no puede ser Bien, como estamos en una emisión de la UNED de la radio educativa de la UNED pues quisiera hablar de la UNED ¿Qué es lo que va a presentar nuestra universidad en la exposición de Tecnociencia? Pues la Universidad Nacional de Educación a Distancia este año es el primer año que participa lo cual nos ha hecho mucha ilusión porque por fin hemos conseguido juntar las tres universidades del campus de Moncloa que estamos ahí todos juntitos y va a presentar cosas yo creo que muy interesantes por un lado va a estar el Instituto Universitario de Educación a Distancia que están investigando sobre temas de investigación a distancia pues nuevos medios de educación a distancia en realidad lo mejor será ir para allá y ver a ver qué hay una cosa muy interesante que hay es el Departamento de Psicobiología de la Facultad de Biológica también de la UNED que lo que van a hacer es explicar un poco sus investigaciones en torno al comportamiento sexual y drogodependencia en animales van a llevar ahí animales los van a meter en unas cajas que les llaman de conducta sexual o de cajas de estudio donde se ve cómo los animales reaccionan a diversos estímulos que les ponen Para todas aquellas personas que quieran al oírnos y les empiece a apetecer acercarse a Tecnociencia ¿dónde deben dirigirse? Pues primero allí en la carpa mismo esto es una gran carpa de 2.000 y pico metros cuadrados que se pone el Paraninfo de la Complutense bueno, el Paraninfo de la Ciudad Universitaria vamos a decir allí mismo pueden ir durante los días 26, 27 y 28 o si no en muchas escuelas y facultades de la Complutense y de la Politécnica hay mesas informativas de la organización que allí también les atenderán para cualquier cosa o bien para inscribirse o bien para recoger más información y luego si no en la sede de la Asociación Yuve en la calle San Bernardo 217 que aquí estaremos encantados de explicarles lo que nos falta Imagino que para el próximo año ya tendréis seguro preparado algo estaréis pensando ya en el próximo año Esto casi nos da miedo porque creemos que se va a convertir en una historia muy gorda esto de la exposición el año pasado hubo 8 departamentos como digo este año ya son 40 hace poco en esta última semana están llamando a departamentos interesados porque es la única cosa así que se hace en España y yo espero que de aquí a un año dos años o tres años podamos hacer una gran feria de la investigación de toda España porque además creo que hay un objetivo pero hay un objetivo que yo creo que es muy importante y es el intentar mejorar las relaciones entre universidad y empresa por esto mismo también nos ayuda la Fundación Universidad y Empresa que lleva desde el principio con nosotros entonces creemos que es muy importante el juntar, porque a Tecnocenso también van empresas en lo que llamamos el foro de investigación e innovación tecnológica en la empresa entonces poner en el mismo sitio los departamentos universitarios y a las empresas que necesiten esa investigación y que se conozcan y que de ahí surja la chispa que les haga emprender proyectos de colaboración común que creo que es importantísimo

para que este país vaya mejor Yo creo que sí, además, yo creo que vais a tener bastante éxito Íñigo, ¿podrías comentarnos ya muy brevemente en qué va a consistir el programa? ¿Hay conferencias, hay seminarios aparte de la exposición? Sí, durante los tres días que dura la exposición y te explico muy rápidamente hay conferencias, mesas redondas, coloquios, debates todos sobre el tema de naturaleza humana, ecología y medio ambiente entonces por destacar algunos por ejemplo, uno cada día, el primer día pues se abre una mesa redonda con Francisco Díaz Hochleiner, el presidente del Club de Roma y Carlos Ripa de Imeana que es excomisario de medio ambiente de la CDE que por él no fue la Comunidad Económica Europea a la conferencia de Río y por eso es una persona muy vamos a decir, creo que importante por la tarde hay una mesa redonda que se llama El Hombre y su Entorno con Joaquín Aragujo, Pérez Adán, Enrique Alonso participan las tres grandes ONGs, yo creo de organizaciones no gubernamentales en España que son EDENAT, ADENA y Greenpeace participa Esperanza Aguirre como Conseja de Medio Ambiente hay una mesa de propuestas de política medioambiental que creo que es muy interesante, que será después de la clausura del Ministro de Educación el jueves 28, donde están los representantes en la Comisión Federal de Medio Ambiente de los cinco principales partidos políticos creo que es muy interesante juntarlos a todos ahí y a ver que qué sale, a ver si es verdad que tienen propuestas de política medioambiental o luego cuando son todos temas electorales vamos a decir, a ver qué hay de verdad en todo eso claro, muy bien pues Inigo esperemos que nuestros oyentes se animen y se acerquen el próximo martes o durante cualquiera de los tres días a la exposición de Tecnociencia 93 Inigo Saez de Miera muchísimas gracias por estar esta noche con nosotros muchas gracias a vosotros, buenas noches y en nuestro apartado de noticias hoy resaltamos los siguientes temas el premio Fundesco de ensayo 1993 dotado con 3 millones de pesetas comunicación, tecnología y sociedad es el tema central del concurso podrán participar autores españoles e hispanoamericanos con obras originales e inéditas que tengan como mínimo 150 folios los ensayos se enviarán a Fundesco, Gabinete de Comunicación y Publicaciones Plaza de la Independencia número 6, 28001 Madrid el teléfono para que los interesados se informen mejor es el 435 1214 435 1214 con el prefijo 91 de Madrid el COIE, Centro de Orientación, Información y Empleo de la UNED, nos comunica que el Colegio de Registradores de la Propiedad y Mercantiles de España, la Complutense y el Colegio de Abogados, organiza un curso de especialista en Derecho Registral e Inmobiliario, dirigido a licenciados en Derecho la preinscripción finaliza el 28 de Octubre los interesados pueden informarse en el teléfono 564 2577 564 2577 con el prefijo 91 de Madrid el Ministerio de Comercio y Turismo organiza el curso Financiación del Comercio Internacional, es un curso de especialización y actualización tendrá lugar del 2 de Noviembre al 2 de Diciembre, el teléfono donde pueden informarse es el 431 1240 431 1240 extensión 2323 también con el prefijo 91 de Madrid les recuerdo el teléfono del COIE Centro de Orientación, Información y Empleo de la UNED, en el que podrán obtener información sobre estos y otros temas relacionados con la Universidad y la Empresa es el 398 7518 398 7518 con el prefijo 91 de Madrid ya por último informarles que el centro de la UNED en Ávila ofrece dos cursos para Noviembre y Diciembre un curso sobre tratamiento integral de las drogodependencias y el curso general de formación en rehabilitación de personas con problemas psiquiátricos crónicos, ambos cursos se imparten en fines de semana y la UNED cuenta con la colaboración

de diversos hoteles y residencias universitarias que incluyen precios especiales para las personas que se matriculen si desean más información pueden llamar al teléfono de Ávila 22 50 00 22 50 00 prefijo 920 hoy no vamos a despedirnos con la sintonía habitual del informativo semanal queremos reservar estos últimos momentos para recordar a Edith Piaf ya que se cumplen en estos días 30 años desde que se apagó definitivamente su voz, el informativo semanal volverá con ustedes el próximo viernes a las 10 de la noche hasta entonces quien ha controlado los medios técnicos Beatriz Santamaría y quien les ha contado todo Edith Checa les deseamos una tranquila y feliz semana gracias por estar ahí Música Música Música Música Música Música Música Música Música Música Música Música Música Música Música Música Música