... ... Carrera Ciencias de la Educación Asignatura Fundamentos de Metodología Científica Título Hábitos de estudio y examen Autor Josefa Magdalena Montoya Sáenz Fecha grabación 4 de marzo de 1982 Fecha emisión 23 de marzo de 1982 Agradecimientos a los estudiantes de la Universidad de Badajoz

El guión radiofónico podía estar concebido de dos formas muy distintas. Una forma teórica en la que se trataran los temas propuestos de manera general y sin implicaciones particulares o una forma práctica con reflexiones concretas sobre nuestra materia y sobre vosotros, alumnos en este curso 1981-82. Indudablemente me ha parecido más pedagógico y hasta más ético elegir la segunda forma. Ha pasado ya la primera...

parte del curso. He examinado vuestros trabajos prácticos, he recogido notas de tutores y he evaluado vuestra primera prueba presencial. ¿Qué conclusiones saco sobre los hábitos de estudio? ¿Qué orientaciones debo daros? ¿Cómo pienso que puedan ser las evaluaciones de la segunda prueba presencial? A todo ello voy a referirme y pienso que sería muy conveniente que vosotros tuvierais delante la segunda circular que os envié en febrero. Los seis primeros temas del programa intentaban demostrar que la eficiencia en el estudio no está en función únicamente de las actitudes que posee el estudiante y del interés que pone en práctica el estudiante. No solo de la práctica sino también de las técnicas concretas que se utilizan en el estudio.

utiliza. Lo que se intentaba conseguir no era tanto el reconocimiento de la importancia y necesidad de esas técnicas, sino más bien su puesta en práctica para adquirir los hábitos necesarios de estudio o, en caso de deformaciones metodológicas anteriores, conseguir las correcciones necesarias de los mismos. En definición del profesor Fernández Huerta, hábitos de estudio son los modos constantes de actuación con que el escolar se pone ante lo nuevo para adquirirlo, mantenerlo y demostrarlo. Está claro que los hábitos de estudio pueden ser considerados como recursos internos de aprendizaje y que el verdadero centro coordinador de los mismos es la atención concentrada sobre el estudio. Yo no sé si vosotros habéis reflexionado sobre este tema, para mí importantísimo, cuando se comienza una carrera. Antiguamente estas cuestiones didácticas estaban...

especialmente a niños. Hoy en día la extensión de los estudios a capas sociales más amplias, las exigencias culturales y técnicas de la sociedad, el desarrollo de los reciclajes, han posibilitado la aparición de un creciente número de jóvenes y adultos que cursan distintos tipos de estudio. El mejor ejemplo lo tenemos en los ficheros de nuestra universidad a distancia, en la universidad, poblados de alumnos de muy diversas edades. Pues bien, los hábitos de estudio no pueden separarse de vuestra condición de personas adultas y a ello quiero referirme, porque en mi asignatura muchos de los que habéis realizado la primera prueba presencial lo sois. Encuentro en vosotros notas positivas que resaltar y notas negativas que invitan a un cambio en los hábitos de estudio. Tenéis, siempre me expreso en general, claro está, una inteligencia dotada de un sentido práctico y realista y sois capaces de hacer lo que queráis.

capaces de realizar esfuerzos con regularidad y constancia. A muchos de vosotros la experiencia profesional os ha proporcionado la posibilidad de valorar la organización, el método, la dosificación de esfuerzos y sobre todo os ha permitido sacar conclusiones prácticas de temas teóricos propuestos por mí. La parte negativa en los trabajos y

exámenes reside a mi modo de ver en cierta falta de agilidad mental al proponeros una profundización en algunas cuestiones. Es como si no supierais bucear en ellas por estar demasiado agarrotados a los textos bibliográficos propuestos. La posible corrección de los hábitos de estudio defectuosos es difícil porque se trata de desarraigar determinadas conductas. Pienso que partiendo de vuestra ya citada condición de adultos es más eficaz que vosotros mismos hagáis dicha corrección por las llamadas técnicas autodirectivas mucho más efectivas que las técnicas de la vida.

técnicas en las que se utilizan refuerzos externos. Debéis auto-observaros para diagnosticar cuáles son vuestros puntos débiles y pasar a una evaluación de vosotros mismos. En esta segunda fase es necesario tener unos criterios claros de actuación y esto os lo proporcionan las diversas técnicas de estudio ya desarrolladas en la primera parte del curso. Recordad, cada estudiante debe tener sus propios criterios de actuación realizando un horario y un plan de trabajo adaptado a sus necesidades. La tercera fase es la del auto-refuerzo. En este estadio debéis administraros los refuerzos necesarios en función del resultado de la anterior auto-evaluación. Como alumnos de una universidad a distancia contáis con un punto de partida favorable y con un punto de partida favorable. Vuestra actitud inicial implica que buscáis un contacto mucho más directo con las fuentes de la universidad.

del saber, pero contáis también con una situación desfavorable. La extraordinaria energía personal para mantener dicha actitud inicial puede perderse y esto lleva irremediablemente a un elevado porcentaje de abandono escolar. En el caso de la materia que nos ocupa, Fundamentos de Metodología Científica, ha habido otro elemento en contra de vuestro aprendizaje, la falta de unidades didácticas. Falta que hemos intentado paliar ofreciéndoos una bibliografía y unas orientaciones para las actividades prácticas en la primera circular de octubre y que hemos concretizado mucho más en la segunda circular de febrero para subsanar los desajustes habidos entre programas de

y bibliografía. Mi consejo es que intentéis desentrañar los textos con una curiosidad legítima para llegar hasta la verdad que pretenden ofreceros. Es una especie de conquista personal, de desvelación que os llenará de orgullo. Existe otra actividad práctica propuesta en la última circular ya citada. Me refiero a la obligación de realizar esquemas de determinados capítulos del libro de Windey, Elementos de investigación, libro que como sabéis es uno de los recomendados en la bibliografía básica para esta materia. Lo hago porque pienso que hacer buenos esquemas facilitará mucho vuestro estudio ahora y siempre. Un esquema viene a ser como la columna vertebral de cada...

tema, ya que con el menor número de palabras se intenta expresar las ideas principales y los datos imprescindibles presentándolos del modo más lógico posible para poder captar la estructura del tema de un solo golpe de vista. Esta técnica de estudio ayuda a la memorización, ahorra tiempo, facilita el repaso, pero sobre todo convierte el estudio en un proceso más racional y personal. Entre las muchas normas dadas para confeccionar un buen esquema, quiero resaltar las siguientes. Primero, no debéis hacer un esquema sin dominar el tema. Segundo, los elementos fundamentales son el título, los apartados y las ideas que explican cada apartado. Tercero, debéis usar lenguaje y expresiones propias. Por último, recordad que la precisión, la brevedad, la claridad y la concisión deben estar presentes a la hora de redactarlo. Creo que el tema es muy importante.

texto de Whitney es, como os decía en mi carta, interesante, pero difícil de compendiar. Conviene que sepáis extraer lo verdaderamente importante de cada capítulo propuesto. Y paso a hablar, siempre en este tono menor elegido al principio de la emisión, de los exámenes llamados últimamente evaluaciones. Voy a referirme a la segunda prueba presencial, porque su redacción va a ser similar a la de la primera. Y puede servirnos de punto de apoyo para examinar posibles fallos habidos en febrero. Constará de diez preguntas que exigen respuestas breves y del desarrollo de un tema elegido entre dos propuestos. En relación con las preguntas breves, está claro que pido definición.

conceptos, ideas o esquemas. Y tengo que reconocer que los principales fallos de la primera prueba presencial no estuvieron precisamente en estas respuestas breves, sino en el desarrollo del tema extenso, en la prueba de ensayo propiamente dicha. La exposición de un tema amplio permite que el alumno lo conteste libremente, demuestre su habilidad para organizar las respuestas, exponga sus ideas con toda profundidad y hasta muestre su creatividad. Ahora bien, a su vez esta clase de pruebas de ensayo exige del alumno un rigor científico y una exposición clara, precisa y erudita, incluyendo citas de fuentes. Pues bien, muchas de estas notas han estado ausentes en vuestra pasada prueba y hay que intentar que el fracaso no se repita. Permitidme los siguientes comentarios. Leed las instrucciones dadas al principio de la pregunta.

ya que una de las dificultades con la que se encuentra el alumno reside en la exacta comprensión de la terminología usada en las preguntas de las pruebas de ensayo. Recordad que Maddox, en su libro Cómo estudiar, os prevenía ante los problemas de interpretar expresiones tales como comparar, resumir, relacionar, etc. Después, es necesario que estudiéis detenidamente los temas propuestos, planificéis el tiempo y realicéis un esquema o bosquejo de lo que vais a desarrollar. Os queda todavía algo importante. Expresad las ideas con lenguaje claro y procurad que la escritura sea legible y a ser posible sin faltar de ortografía. Sabéis que podéis consultar cuánto material hayáis utilizado en vuestro estudio y eso os evitará la tensión de una innecesaria memorización. Gracias.

Y nada más. No olvidéis que lo que se pretende con estas normas y consejos es que seáis capaces de plantearos legítimos problemas, de dominar conceptos claros, de establecer relaciones entre los temas y de lograr aplicaciones prácticas imprescindibles sobre todo en la carrera de ciencias de la educación que habéis elegido. Gracias.

Gracias. Gracias.

Gracias. Gracias.