Enseñanza individualizada y personalizada. Enseñanza individualizada y personalizada. ¿Habéis pensado alguna vez que la revolución cultural de hoy, especialmente a través de la técnica, exige un cultivo mayor de la personalidad, basado en un desarrollo de la cultura y la cultura de la cultura? ¿Habéis pensado alguna vez que la revolución cultural de hoy, especialmente a través de la técnica,

¿Es el desarrollo más creciente de la creatividad humana? Sí, yo me lo he planteado muchas veces. El conjunto de conocimientos y la instrucción propiamente dicha no son suficientes a la hora de enfrentarse a la sociedad. Profesor, ¿cómo se facilitaría la tarea educadora para que ayudara a la formación de hombres capaces de saber, no sólo de conocer, de transformar más que de copiar y de responder a cada situación nueva? ¿Alguno de vosotros sabría responder a estos interrogantes? Yo realmente no sé responder, pero también me inquietan bastante estas cuestiones. Creo que la sociedad hoy cambia rápidamente y que muchas veces el sujeto a quien se educa llega un poco con retraso, causando las consiguientes desadaptaciones. Por otra parte, me pregunto, si es el mismo hombre el que origina estos cambios, ¿no habrá sido la misma escuela la que ha contribuido a ellos? ¿O es que la escuela de la vida prepara más que la escuela como institución? No, no es así. Muy interesante la problemática que...

planteado. Vamos a tratar de resolver algunos interrogantes estudiando los intentos que se están haciendo hoy desde la escuela para lograr una preparación educativa mucho más acorde con los cambios y transformaciones de la sociedad de hoy. Realmente la escuela está encargada de formar al individuo para que sea capaz de iniciativas válidas en el seno de las colectividades de las cuales más tarde será el miembro. Esto lleva consigo una gran profundización en el conocimiento y en la importancia del ser humano. Precisamente todos estos conceptos que están saliendo aquí son preocupaciones primordiales de la enseñanza individualizada y personalizada. ¿Cuál es el origen de ella? Pues verás, fue Clapared el antecedente más claro de la enseñanza individualizada al defender una enseñanza adecuada al desarrollo educativo. Evolutivo de las diferentes aptitudes de cada alumno. Se me está ocurriendo a mí...

que si cada hombre se siente realizado en el desarrollo de sus aptitudes, muchos de los problemas planteados antes quedarían resueltos. De acuerdo, Antonio, pero deja al profesor que siga explicando los antecedentes de este tipo de educación. Las educaciones, individualizada y personalizada, quedan enmarcadas en el contexto de las innovaciones educativas que, tras la bandera de educación nueva, han hecho explosión en nuestro siglo. Alrededor de 1900 comienza la era que podríamos llamar de la renovación de los sistemas escolares. María Montessori con su casa de Ivambini, de Croli con Le Col de l'Hermitage, Kertsch Steins con su escuela del trabajo, las cooperativas escolares de Profí, el trabajo por grupos, las experiencias de la escuela de Vineca, el plan Dalton, son todas ellas realizadas. Las organizaciones que nos sitúan de nuevo dentro de estas teorías,

y que culminan en gran parte en el Congreso Europeo de París del año 1946. Aunque he visto que tienen el mismo origen la educación individualizada y la personalizada, ¿son idénticas, profesor? Pues no. La educación personalizada se basa en la individualizada y la trasciende, pero ambas se podrían definir como el intento de poner todos los elementos del proceso educativo al servicio del individuo, considerado como persona o lo que viene a ser igual al servicio de la libertad, autonomía, creatividad y comunicación de la persona. Su

punto de partida es la concepción de la persona como organismo dinámico en sus relaciones con el medio, de la persona no como receptor pasivo, sino como actor de su propio desarrollo integral, armónico y unitario. Según lo que ha dicho, la educación personalizada, funde los aspectos de la singularidad del individuo y la solidaridad.

socialización en la concepción de la persona como actor de su propio progreso? Efectivamente, los objetivos, por tanto, de esta educación serían el conocimiento y desarrollo de las capacidades singulares y creativas, la libertad iniciativa de elección y de aceptación, y la preparación para la colaboración y las relaciones humanas. ¿Cómo se lleva a cabo en la práctica este tipo de educación? De acuerdo con el principio de respeto a la originalidad y típico ritmo personal, se utiliza el trabajo individualizado, es decir, un conjunto de métodos y técnicas que adecúan la labor distente al diverso desenvolvimiento de las aptitudes de cada uno y desarrollan la inclinación al trabajo escolar. El trabajo programado, del que seguramente habéis oído hablar, es el capítulo tecnológico, del individualizado.

En realidad, Maite, tu pregunta es muy extensa y difícil de contestar en breve tiempo, pero te voy a indicar la existencia de un código de educación personalizada elaborado por un grupo de técnicos como resultado de una gran investigación. Este código es de tres principios teóricos fundamentales que contienen la filosofía de esta educación y de 18 principios metódicos en los que están condensadas las derivaciones prácticas. ¿Podría hablarnos, aunque sea brevemente, de este tipo de principios? Bien, vamos por partes. Los principios fundamentales son singularidad, posibilidad de que los trabajos y las relaciones escolares permitan el desarrollo de cada estudiante de acuerdo con su capacidad, su interés y su ritmo de aprendizaje y con las circunstancias familiares y sociales de su historia personal. ¿Qué es lo que se llama?

Otro es el principio de autonomía o posibilidad de participación de los escolares, no sólo en la realización, sino también en la organización y programación de actividades, de tal suerte que los escolares puedan ejercer su libertad de aceptación, de elección y de iniciativa. Y el tercer principio es el de apertura, unificación del trabajo escolar en el desarrollo de la capacidad de comunicación. La institución escolar se abre a la comunidad familiar y social. ¿Y cuáles son los principios metódicos? Como son tan extensos, yo te los voy a resumir. Y verás cómo desde ellos enseguida saca las conclusiones prácticas. Primero, organización participativa. Es decir, que toda la comunidad educativa participe en la programación, selección de actividades y uso del material. Segundo, determinar bien los objetivos de la comunidad educativa.

y la actividad expresiva. Tercero, que existan núcleos de experiencia y cultura sistemática, que se parta de la experiencia personal de los escolares. Cuarto, que haya instrumentos técnicos en la educación, que se empleen los elementos que la técnica ofrece al servicio de la educación. Quinto, programación de la orientación. Sexto, diagnóstico y pronóstico de cada escolar. Séptimo, actividades del alumno antes que del profesor. Octavo, actuación de equipos docentes. Noveno, agrupación flexible de alumnos. Décimo, evaluación y promoción continuas. Décimo primero, autoevaluación por parte de los estudiantes. Décimo segundo, participación de familia y comunidad.

Si quiere, profesor, le hago una síntesis de todos estos últimos principios para ver si he captado los conceptos esenciales respecto a este punto Me parece muy bien, Antonio. Tú

me dirás Entiendo yo que la educación personalizada implica una individualización en el tratamiento educativo un desarrollo de los aspectos sociales de la personalidad a través del trabajo en equipo y de efectivas relaciones de la vida comunitaria del centro Agrupamientos flexibles de los alumnos que facilitan su participación en actividades de gran grupo y en trabajos colectivos y promoción del estudiante respetando el principio de un progreso continuo Veo que en líneas generales has captado lo esencial y además que serías capaz de llevarlo a la plaza

práctica. A mí me gustaría saber si se han hecho ya muchas experiencias siguiendo estos principios y si son positivos los resultados logrados a través de esta educación. Maite, voy a contestarte a la primera pregunta y no se te olvide que dejamos la segunda para luego, pues ciertamente es muy interesante. Verás, hay muchas experiencias con distintos estilos. Yo te hablaré de algunas destacadas, que a lo mejor no son las más importantes, pero sí son significativas. Algunas de ellas las nombraré simplemente y otras las detallaremos por estar más cercanas a nosotros. En Estados Unidos, por ejemplo, el llamado IPEI, un grandioso intento del Centro de Investigación y Desarrollo del Aprendizaje de la Universidad de Pittsburgh, parten de unos objetivos realizables en tiempo y espacio previsto, agrupados por áreas y ordenados secuencialmente. La instrucción se imparte mediante trabajos discentes, indicados en instrucciones escritas.

o en cinta, adecuadas a las diferentes necesidades y a la tipología discente con la mínima intervención del profesor. Plan es otra experiencia, programa para aprendizaje de acuerdo con las necesidades impulsado por Flanagan y apoyado en Cañé. Se quiere universalizar en cuatro facetas. Primera, espacios abiertos para movimientos del escolar. Segunda, flexibilidad en el uso del material y recursos. Tercera, acceso fácil a equipo y materiales. Cuarta, ambiente acústico y visual deseable para aprender dentro de lo posible. Siguen un sistema de módulos didácticos para dos semanas con cinco o seis objetivos. Profesor, ¿no tiene relación con este tipo de enseñanza el paquete o legajo de recursos e informaciones que creo haber estudiado al tratar del libro escolar? ¿Qué es lo que se llama? ¿Qué es lo que se llama? ¿Qué es lo que se llama? ¿Qué es lo que se llama? ¿Qué es lo que se llama? ¿Qué es lo que se llama? ¿Qué es lo que se llama? ¿Qué es lo que se llama?

Me agrada, Antonio, que sepa relacionar también unos conceptos con otros. Efectivamente, es uno de los focos básicos de este tipo de enseñanza. Los paquetes se preocupan de procesar el aprendizaje conforme el tiempo o rapidez de cada alumno y de acuerdo con sus propios estilos de aprender. ¿Qué otras experiencias son interesantes? Pues, verás, la orientación preterapéutica de Rogers y Maustacas. La pura libertad de opción o decisión optativa es su centro preventivo. Destacan en ella sus noes. No hay tareas prescritas de modo fijo. No hay explicaciones generales. No hay responsabilidad única del profesor, pues es compartida por los alumnos. La autoevaluación de los estudiantes. La autoevaluación de los estudiantes.

evaluación, las facilidades de encuentros, el desarrollo de la curiosidad, apertura y espontaneidad, todas son características que la hacen muy semejante a la educación personalizada. Pero estoy seguro de que os va a gustar mucho más la experiencia que os voy a señalar, porque se lleva a cabo en España, y seguramente habéis oído hablar de ella. Es la experiencia Somos Aguas, y está basada en parte en la experiencia. Veréis, combina el sistema de fichas individualizado con los sistemas colectivizados. Es un plan equilibrado

de enseñanza personal, realizable con los medios de que disponemos hoy en España, aunque suponga un equipo docente muy preparado y con gran capacidad de entusiasmo y entrega. Por supuesto, se basa en todos los principios, pero no en todos los principios. Anteriormente apuntados.

En el plan de trabajo se destacan las materias, aceptadas según las normas oficiales. Destacan también los temas, nociones, contenidos. Estos se dan en unidades semanales, quincenales, mensuales o trimestrales. Se destacan asimismo los elementos del contenido y los objetivos divididos en formativos e informativos. También se compone el plan de trabajo de actividades previstas en las fichas guía para logro de los objetivos y también existen los trabajos libres para alumnos más aventajados. Su distribución temporal es decidida por cada alumno. Las fichas suelen ser fichas guías o directivas y correctivas. ¿Los horarios dependen también de la elección del alumno? Porque creo que sería un gran descontrol. Pues no. Los horarios dependen también de la elección del alumno. Los horarios siguen las normas oficiales, aunque existen variantes en distintas situaciones.

Lo que sí puede el alumno, dentro del horario escolar naturalmente, es distribuirse el trabajo como a él le parece, sabiendo que existen zonas especializadas o áreas donde puede realizarlo. Existen también puestos en común donde el alumno, en gran grupo, da cuenta de los resultados de su trabajo y aporta naturalmente algo al común. Suelen ser semanales o quincenales y a veces diarias. Pero esto no se podrá llevar a cabo sin una gran colaboración por parte de todo el profesorado. ¿Pero existe esta? Bueno, ya hemos señalado antes que en este tipo de enseñanza se parte de una gran organización y colaboración de la comunidad educativa. Hace pocos años que se está dando esta experiencia, por lo cual es difícil agrupar a los sujetos que la han recibido o analizarlos personalmente para saber si los resultados han sido satisfactorios. Tendría que estar mucho más extendida para comprobarlo. Pero sí se puede decir que cuando uno se asoma a los centros donde esto se lleva a cabo, con seriedad, con seriedad,

Se respira un ambiente de libertad, de alegría, de responsabilidad, de espontaneidad, de comunicación, que uno siente que aquellas personas se encuentran entusiasmadas con el trabajo y con ellas mismas y los que les rodean. Esto puede ser un signo de que verdaderamente este tipo de enseñanza es eficaz y conecta con las exigencias de nuestro tiempo. También es cierto que lleva consigo grandes dificultades, pero fácilmente superables, si la personalidad de los docentes es madura. Exigen un gran respeto al alumno, prescindir de todo autoritarismo, saber trabajar en equipo, dedicación de mucho tiempo, etc., etc., cualidades todas ellas que, en cierta manera, quedan proyectadas en la personalidad de los discentes. Y con esto acabamos. A pesar de haber dejado sin decir otras muchas cosas de gran interés.

Gracias por ver el video. Gracias por ver el video.