La educación es la vida Si pensáis que la psicología, siendo como es la ciencia de las leyes mentales, es algo de lo que podéis deducir programas definidos y planes y métodos de enseñanza para el uso inmediato de la escuela. La psicología es una ciencia y la enseñanza es un arte. Y la ciencia nunca hace embrotar directamente de su seno las artes. Es preciso que algún talento original haga de intermediario y las aplique con inventiva que sea.

En los años que siguieron, ni la psicología de la educación ni la psicología experimental del aprendizaje hicieron gran cosa por desmentir a William James. Todavía, en 1962, el crítico norteamericano Jack Barsum aseguraba que el libro de James contenía aún casi todo lo que ha de saber cualquiera sobre el método de la educación. Como portavoz de la psicología de su época, probablemente James estaba en lo cierto, pero Barsum erró a todas luces. Una rama especial de la psicología, el análisis experimental del comportamiento ha producido, si no un arte, por lo menos una tecnología educativa a base de la cual es ciertamente posible deducir programas y planes y métodos de enseñanza. En la actualidad, decir que vivimos... Vivimos en un mundo y en un medio ambiente que están cambiando.

con rapidez es ya lugar común. El cambio no sólo ha llegado a constituir un estilo de vida, sino también el dilema de nuestra época. En el pasado las ideas siempre sobrevivieron al hombre. En la actualidad, en cambio, el hombre sobrevive a la mayoría de las ideas. Como señaló De Bono en el año 1969, la tecnología ha acelerado tanto las cosas que las ideas cambian en el curso de una generación, sin aguardar a la próxima. Nuestra cultura y educación se preocuparon siempre por establecer ideas, no por cambiarlas. Vivimos, por otra parte, una era de discontinuidad, donde las técnicas manuales van siendo reemplazadas gradualmente por técnicas que se basan en la tecnología de la información y del conocimiento, donde el trabajador manual cede su puesto al trabajador intelectual. La preparación adecuada, para este nuevo papel, requiere que los estudiantes tengan una buena idea de cómo se va a hacer.

que la educación y el adiestramiento tengan una estructura conceptual un tanto diferente en la que el cambio e innovación sean posibles. La tecnología educativa proporciona esta estructura. Al considerar las dificultades que habrán de afrontarse y las que ya afrontamos al aplicar este concepto al adiestramiento, distinguimos seis áreas problemáticas fundamentales. Primera, el desarrollo de la organización como la estructura en cuyo marco debe realizarse el adiestramiento. Segunda, la efectividad como núcleo central del adiestramiento y los programas educativos en contraposición a la eficiencia. Tercera, el significado de la tecnología educativa y los supuestos básimos en que se asienta cada una de las acepciones de este concepto. Cuarta, problemas que plantea la adopción de la tecnología. Y cuarta, la tecnología educativa como contrapuesta al proceso de desarrollo.

de adaptación es esta última la estrategia característica para afrontar las innovaciones educativas la adopción no es frecuente quinta los problemas que ocasionan las características personales del propio innovador y sexta los problemas que surgen cuando los supuestos básicos en que se asienta una estrategia de difusión están mal fundados los nuevos conceptos de la tecnología educativa aplicados al adiestramiento plantean muchos problemas la mayor parte de ellos son sólo síntomas de las dificultades generales arriba indicadas el término tecnología educativa que también incluye tecnología del adiestramiento ella de por sí problemático la tecnología educativa ha llegado a adquirir dos significados

diferentes distinguir ambas afecciones cada una de las cuales contiene implicaciones enteramente distintas es bastante importante

Lundén, en el año 1964, sugiere que estas afecciones se diferencian de la siguiente manera. Primero, tecnología educativa, tratándose esencialmente de un enfoque rígido, acentúa la importancia de los medios audiovisuales aplicados al adiestramiento. El origen de este enfoque reside en la aplicación de la ciencia física a los problemas de la enseñanza. Este punto de vista domina en la mayor parte de la literatura sobre tecnología educativa. Los problemas se centran en torno al enorme gasto que se produce habitualmente cuando se aborda el campo audiovisual. La tecnología educativa está vinculada a la mecanización de la enseñanza. Los medios auxiliares de la enseñanza se emplean para transmitir, distribuir, amplificar, registrar y reproducir materiales de la enseñanza. El enfoque rígido es un enfoque rígido que se realiza en el centro de la educación.

del efecto producido por el profesor, en especial si posee la habilidad necesaria para tratar con grupos numerosos de estudiantes. Las máquinas de enseñar, la introducción con ayuda de computadoras, los laboratorios de idiomas, proyectores, registradores de cintas, televisión, simuladores y modelos de trabajo, son todos signos externos y visibles de este enfoque tecnológico. La segunda acepción de la tecnología educativa reside en un enfoque esencialmente flexible de la misma. Acentúa la importancia de la aplicación de los principios del aprendizaje a los procesos del comportamiento. El origen de este enfoque reside en la aplicación de la ciencia de la conducta a los problemas del aprendizaje. Este punto de vista no predomina en la literatura específica, salvo en el caso del aprendizaje programado. Los problemas se centran aquí, no tanto en el...

dinero cuanto a las dificultades que presenta por lo general el desarrollar tales programas de aprendizaje. De distintas maneras, la tecnología educativa se vincula con los problemas de la teoría del aprendizaje. Los textos programados, los libros de trabajo, los programas adjuntos, el estudio de casos, los talleres, las simulaciones, el role playing, son todos signos externos y visibles de esta concepción nueva de la tecnología educativa. Ambos significados de la tecnología educativa, el primero vinculado con elementos auxiliares de la enseñanza tales como máquinas, y el segundo con elementos auxiliares del aprendizaje tales como materiales programados, se encuentran relacionados funcionalmente entre sí. Es doblemente lamentable, por lo tanto, que ambos significados hayan surgido, ya que crean barreras de la tecnología educativa y son barreras innecesarias, y es poco lo que aportan para promover la aplicación de la tecnología.

educativa a la solución de los problemas reales. Si la tecnología educativa debe ser provechosa para los instructores y significativa para el desarrollo de la organización, tiene que ser entonces capaz de reconciliar los puntos de vista en conflicto. La polarización de los argumentos ha sido característica en las discusiones relacionadas con el cambio y la innovación en materia educativa o de adiestramiento. Con frecuencia se advierte también la inclinación a pensar en términos de dualidad como bien contra mal, tradicional, progresiva, dominada por el maestro, centrada en el estudiante, etc. Antinomias todas ellas variadas. No es fácil encontrar una visión completa del cambio y la innovación que indique claramente las secuencias y fases evolutivas. Por eso, obtener las pautas de cambio que sirvieran como exposición razonada en la toma de decisiones y en la toma de decisiones, es un gran beneficio para la educación.

La toma de decisiones no ha sido fácil. Se impone, por tanto, una nueva y más amplia visión de la tecnología educativa. Los puntos de vista tradicionales tienden a considerar la tecnología educativa como un medio de disponer los recursos del adiestramiento o el aprendizaje, de tal manera que se cumplan una serie de objetivos. ¿Es este un modo perfectamente razonable de considerar la tecnología educativa, pero no el único? Esta apreciación, un tanto simple, puede oscurecer los propósitos y la dinámica interna que el concepto mismo contiene. Un libro, por ejemplo, una lección, una película o un texto programado, han sido todos diseñados con la esperanza de concretar objetivos de aprendizaje de una u otra clase. Pero esto... ...nos dice poco sobre la disposición o la estructura interna del material. Tampoco...

roja luz sobre las diversas conductas de los estudiantes que utilizan estos materiales. Existe otra alternativa. Ver en ella un medio de neutralizar aquellas fuerzas que pretenden minar la colaboración. En otras palabras, el propósito de la tecnología educativa consiste en prevenir cualquier clase de trastorno que pueda afectar la salud y supervivencia de una organización al minar su efectividad. Este punto de vista se basa en la idea de que la tecnología educativa debe servir para lograr objetivos de la organización por los siguientes medios. Primero, la coordinación de sus recursos y esfuerzos. Segundo, la división adecuada de trabajo y funciones entre los participantes. Tercero, el ejercicio jerárquico de la autoridad y responsabilidad. Y cuarto, la aplicación de la tecnología educativa en la organización. Y tercero, la aplicación de la tecnología educativa en la organización. Y tercero, la aplicación del principio de rendición de cuentas en los resultados...

en función, claro está, de los recursos y esfuerzos empleados. Esta nueva tecnología educativa integra los enfoques anteriores al tender un puente entre teoría y práctica educativa. El propósito de tal punto de vista, capaz de abarcar la tecnología educativa en su conjunto, consiste en garantizar la verdadera efectividad del adiestramiento en función del desarrollo total de la organización en la que tiene lugar. Gracias.