EGB 6 11

Asignatura Formación Pedagógica II del Área de Ciencias Sociales. Título Dinámica de Grupo en la Comunidad Escolar. Autor Isabel Escudero.

Día de grabación 31 de marzo del 81. Día de misión 11 de abril del 81. Duración 15 minutos.

Buenas noches, otra vez con ustedes. Hoy dialogaremos con la profesora de Pedagogía del Área de Ciencias Sociales, Isabel Escudero, sobre alguna de las cuestiones que afectan, por una parte, a lo ya estudiado en las unidades anteriores, 3, 4, y por otra parte, a las nuevas que actualmente están ustedes preparando para enviar. Es decir, las unidades didácticas, número 1, enseñar o aprender, reflexión sobre una metodología moderna, y la número 2, aprendizaje e interdisciplinariedad.

Respecto a la primera unidad, enseñar o aprender, haremos hincapié en las características de grupo social bien definido que se dan en la comunidad escolar. La enseñanza y el aprendizaje son procesos que se dan dentro de un proceso general más amplio, el proceso de comunicación, y hoy día esta comunicación ya no será sólo a nivel individual, sino que debe tener en cuenta los grupos, más o menos numerosos, que se forman en la sociedad y que facilitan tal proceso de comunicación. Siguiendo una concepción estructuralista llamada la Gestalt, que estudia las características formales de los conjuntos sociales, debemos considerar como importante la dinámica de grupo, o sea, esa serie de movimientos que se producen dentro de estos conjuntos y también recíprocamente entre los diferentes conjuntos sociales.

La dinámica de grupo estudia las fuerzas que afectan a la conducta del grupo y que le hacen comportarse a lo largo de su existencia de unas formas determinadas. Se estudia así el grupo no ya como una suma morfa de miembros, sino que de la interacción de esos miembros o individuos surge un nuevo comportamiento que modifica de alguna manera la conducta individual de esos miembros. Siendo pues la comunidad escolar un grupo primordialmente primario, no debemos olvidar esta dinámica que se produce entre sus miembros y entre ellos y el profesor a la hora de estudiar profundamente el proceso de enseñanza-aprendizaje en las escuelas.

Así es, el grupo formado por los escolares y el maestro como una persona moral dotada de una finalidad, una existencia y un dinamismo propios, distinto de la suma de individuos que lo forman, pero estrechamente dependientes de las relaciones que establecen entre sí. A ustedes como profesores se les habrá planteado más de una vez el problema de que uno de sus alumnos tratados individualmente sobre un tema relacionado directamente sobre el aprendizaje se comporta curiosamente de muy diferente manera que si lo hace dentro de una discusión de grupo. Muchas veces, no siempre, se puede dar como más verdadero o al menos más desinhibido lo que un alumno manifiesta en voz alta en una discusión pública con sus compañeros sobre un tema determinado, que si ese alumno es directamente preguntado en privado sobre ese tema.

Por eso, una vez que ya estudiamos en su día la primera unidad de este curso, Dinámica de la personalidad adolescente, en la que proponíamos un exhaustivo conocimiento de la personalidad individual y su desarrollo, pasamos a continuación a la segunda unidad del curso, Socialización y evolución de la conducta social, en la que ya estudiábamos al individuo evolucionando dentro de la sociedad. Ahora, en esta próxima unidad, Enseñar o aprender, estudiaremos esa dinámica de grupo que se forma dentro de la sociedad escolar y que se debe tener en cuenta si deseamos acceder a un aprendizaje moderno y socializado. Tenemos, pues, que contar con que la comunidad escolar se comporta como un grupo primario caracterizado por una asociación y cooperación íntimas en consecución de un objetivo primordial, que es el aprendizaje.

El grupo escolar, constituido por ese núcleo convivencial de alumnos y profesor, es, a su vez, un agente poderoso de formación personal. En él se modifican las opiniones individuales y las conductas atípicas se suelen acomodar a los criterios valorativos comunes, dado que las normas grupales actúan sobre las desviaciones del comportamiento. No queremos decir con ello que el grupo sea reduccionista o estandarizador de los valores y creatividad individuales, sino que esa adaptación al grupo puede encauzarse positivamente tratando de que esa dinámica de grupo nos ayude a vencer ciertas resistencias que para el aprendizaje y la convivencia escolar ofrecen ciertos alumnos.

Os proponemos, pues, que teniendo en cuenta la edad de vuestros alumnos y sus circunstancias escolares y sociales, tratéis de aplicar dentro del grupo escolar algunas de las técnicas de grupo que os ofrecemos en la unidad didáctica número 1, enseñar o aprender. Estas técnicas de grupo son especialmente útiles en la segunda etapa de educación general básica y sobre todo especialmente indicadas para aquellos alumnos que ya estén evolucionando desde el pensamiento lógico concreto al pensamiento abstracto y por consiguiente les sea ya posible la utilización de hipótesis y el razonamiento analítico. Para los más pequeños, antes de cualquier discusión guiada, sería conveniente la utilización de otras técnicas más simples, como la mera exposición del tema y su posible dramatización, a fin de que los niños puedan ellos personalmente ilustrar el problema a modo de cuento o teatro en aquellos temas que sean susceptibles de ello.

Sería muy conveniente, pues, que ustedes hicieran los siguientes experimentos que les proponemos respecto al área de ciencias sociales. Por ejemplo, cojan ustedes un tema del área de sociales lo suficientemente polémico como por ejemplo el feudalismo y traten de explicarlo a sus alumnos usando dos o tres técnicas diferentes. Traten de que entre las tres sesiones haya un espacio de tiempo considerable como para que no influya demasiado la memorización de dicho tema.

Comprueben ustedes con cuál método están los alumnos más interesados en seguir la clase. ¿Cuál técnica les entretiene y despierta más la curiosidad? También pueden ustedes experimentar usando dos temas diferentes, pero más o menos de idéntico interés, expuestos al mismo grupo de niños con dos técnicas diferentes. Después de una semana de cada aplicación,

pásenles unos cuestionarios con preguntas claves sobre el tema explicado y comprueben qué técnica ha sido más eficaz cara al aprendizaje.

Todos estos experimentos deben ir acompañados de un pequeño dosier en los que ustedes describan la experiencia y el análisis de los resultados, así como la confección de sus correspondientes fichas de autoevaluación. Cuando haya repetido estos experimentos varias veces, ya tendrá un conocimiento de causa lo suficientemente válido como para saber cómo actuar con este grupo en los futuros temas, a fin de conseguir no sólo un mayor rendimiento, sino también una mayor curiosidad y entretenimiento en sus alumnos. Es fundamental para el rendimiento de cualquiera de estas técnicas procurar la participación al máximo de todos los alumnos, ya que estas técnicas de grupo a veces producen efectos inhibitorios o de comodidad simplemente en algunos de los miembros que prefieren que los otros actúen y hablen por ellos.

Por ello es de suma importancia la figura guiadora y animadora del grupo que generalmente es el maestro. De su capacidad para mantener la atención y el orden en la discusión depende en gran medida el éxito de estas técnicas. La actitud de respeto, de orden y disciplina no está reñida con la espontaneidad y la creatividad.

Hay que enseñar a los alumnos a discutir con eficacia y curiosidad al mismo tiempo. Es fundamental pues despertar en los niños el sentimiento del nosotros y las capacidades de cooperación, intercambio, autonomía y creación en consecución de un objetivo común que sería el interés y la curiosidad viva por el aprendizaje. No desperdiciemos la oportunidad que nos brindan las aulas escolares para ejercitar el intercambio activo, intelectual y emocional de sus miembros.

Es decir, aprovechar al máximo la dinámica interna de este grupo social primario. El aprendizaje es también como un viaje de exploradores por las ígnotas selvas del no saber. Cada miembro de la expedición aportará sus instrumentos para ayudar a caminar al grupo.

Sin más por hoy nos despedimos de ustedes hasta nuestra próxima emisión del 9 de mayo en la que continuaremos ocupándonos de las unidades didácticas correspondientes. Les ha hablado la profesora de pedagogía del área de ciencias sociales Isabel Escudero. Buenas noches y hasta pronto.