EGB 8 5

Asignatura Matemáticas del PRONEP EGB Título Presentación y orientaciones del curso de Matemáticas Autores María del Carmen Chamorro, María Esperanza Garijo, Francisco Vecino Día de grabación 2 de octubre del 80 Día de emisión... 25 de octubre del 80 A 21.45 Duración... Buenas noches. Nos ponemos por primera vez en contacto con ustedes para presentarles lo que será, dentro del curso de Matemáticas y Ciencias de la Naturaleza, la materia de Matemáticas. Antes de seguir adelante, vamos a presentarnos.

El equipo docente está formado por... María del Carmen Chamorro, Francisco Vecino y María Esperanza Garijo. Nuestro curso consta de cinco unidades didácticas que serán evaluadas a través de ocho evaluaciones a distancia y de dos pruebas presenciales. En los próximos días recibirá todo este material junto con una guía de trabajo del curso, la adenda de ejercicios y las fichas del equipo docente.

No se asuste ante el volumen de este envío. Ni ha de estudiarlo todo ni utilizarlo inmediatamente. En la guía de trabajo encontrará detalladas las etapas que ha de cubrir para realizar el curso en los doce meses previstos.

Dicha guía ha sido concebida para orientarles en su trabajo de la asignatura. Es un material que deberá leer antes de comenzar cada nueva unidad. En ella encontrará sugerencias para el estudio de las unidades y uso del material complementario, bibliografía auxiliar, relaciones entre los contenidos de la materia y la EGB, etc.

Creemos que si sigue las indicaciones de la guía, su esfuerzo será más rentable y las dificultades que sin duda encontrará se reducirán. Nos interesa resaltar que ha escogido un curso por la modalidad a distancia y que los medios y orientaciones que se le brindan son esencialmente distintos a los que encontraría en un curso presencial. El primer objetivo que debe proponerse es conocer a fondo los medios que le ofrece el sistema a distancia y sacarles el máximo rendimiento.

¿Cómo? Está claro, utilizándolos. En este sentido destacamos dos de ellos, la radio y el sistema de tutoría telefónica SERCONTEL. A través de la radio nos pondremos en contacto con ustedes en cinco ocasiones más, siempre en sábado y en las fechas y horas que se indican en la guía.

Las emisiones están pensadas para que usted las grave y escuche después. Y ello porque están concebidas como material de apoyo a las unidades en unos casos o como clases de demostración en otros. Se trata de que con posterioridad a la emisión vuelva sobre la grabación y realice cada una de las actividades que se proponen, de forma que cada alumno establezca su propio ritmo de trabajo.

Debe obligarse a reflexionar después de haber trabajado los guiones, a efectos de crear por sí mismo nuevas situaciones de aprendizaje susceptibles de ser aplicadas a la EGB. Por tanto, si no puede realizar la grabación, le recomendamos que utilice la de algún compañero. El servicio

de tutoría telefónica será atendido por el profesor Francisco Vecino, que les habla a continuación.

A través del SerContel le resolveremos cualquier tipo de duda, siempre que sea de carácter docente. La ventaja de este sistema es triva en que, en un plazo de 24 horas como máximo, obtendrá usted la respuesta a su consulta, evitando de esta manera que su estudio quede paralizado y que se acumulen las dudas hasta la celebración del círculo de colaboración pedagógica, en el que no existe tiempo material para aclararlas, despirtuando además su función. La experiencia nos ha demostrado que las dudas son, por lo general, sencillas de resolver.

Una pequeña indicación suele ser suficiente para que sigan adelante con su trabajo. Por tratarse de un sistema al que no estamos habituados, puede sentirse poco inclinado a hacer uso de él. Le animamos a que haga un pequeño esfuerzo y le aseguramos que quedará satisfecho de los resultados, hasta el punto de que llegará a ser para usted un sistema de consulta habitual.

Queremos hablar ahora de las evaluaciones a distancia. Hemos pretendido hacer de ellas un instrumento que sirva no sólo para evaluar, sino también para orientar el aprendizaje. Cada evaluación lleva dos tipos de prueba, de elaboración y de aplicación práctica.

La primera, de elaboración, pretende medir la asimilación de los contenidos y su aplicación a la resolución de problemas. Con la prueba de aplicación pretendemos que, desde el primer momento, se apliquen en la escuela los procedimientos didácticos que consideramos más idóneos. Cada una de las dos pruebas supondrá el 50% a la hora de calificar la evaluación.

Las evaluaciones a distancia serán devueltas, una vez corregidas y calificadas, junto con una clave de corrección en la que se discutirán los errores más comunes, y se detallarán todas las soluciones y enfoques posibles de los ejercicios propuestos. Cuando reciba la clave de corrección, estudiela a fondo y compárela con su evaluación. De este modo, apreciará mejor sus fallos y aciertos, al tiempo que le ayudará a fijar claramente los conceptos.

El envío de dicha clave nos impide, entre otras razones, admitir evaluaciones fuera de plazo, salvo irregularidades en la recepción de material o causas ajenas al alumno. Nos gustaría recibir de todos ustedes las críticas que se les ocurran sobre estas claves de corrección. Si son claras, si responden a lo que piden en sus consultas, si son lo suficientemente extensas, en fin, todo lo que les parezca de ellas.

Pueden comunicárnoslo en sugerencias de la evaluación más próxima que vayan a enviar, refiriéndose a la clave que merece su crítica. Nuestro deseo es, siempre, que les sirvan para entender más a fondo los ejercicios, y con esa intención y nuestra mejor voluntad, las hacemos. En la evaluación final se tendrán en cuenta las calificaciones de las evaluaciones a distancia.

Es, por tanto, imprescindible que las evaluaciones sean personales. Creemos que el trabajo en

equipo puede ser beneficioso y, en muchas ocasiones, recomendable. Insistimos, sin embargo, en que la plasmación final debe ser individual y nunca realizada en grupo.

Y una última cuestión respecto de las evaluaciones a distancia. Sabemos que muchos de ustedes no imparten la segunda etapa de EGB y pueden tener alguna dificultad para realizar la prueba de aplicación. Algunos de sus compañeros, alumnos de programas anteriores, tenían el mismo problema y lo resolvieron de la siguiente forma.

Utilizando la hora de algún compañero de segunda etapa, o bien en actividades extraescolares, o facilitando la prueba a algún compañero de segunda etapa dispuesto a aplicarla en su clase. En la guía de trabajo se ha incluido una bibliografía auxiliar pensando en proporcionarles modelos didácticos de aplicación inmediata en el aula. Les será especialmente útil a la hora de preparar sus clases, tanto si se encuentran impartiendo primera o segunda etapa.

La bibliografía inserta en cada una de las unidades atiende más a la adquisición teórica o práctica de los contenidos del programa. En este sentido puede serles también de utilidad algunos textos de EGB. La adenda de ejercicios que le enviamos pretende servir de puente entre las unidades didácticas y las evaluaciones a distancia.

En ella encontrará abundantes ejercicios que guardan gran similitud con los propuestos en las evaluaciones. Con el fin de seguir una progresión en las dificultades, deberá comenzar por hacer los ejercicios intercalados en las unidades, los ejercicios de autoevaluación y sólo después los propuestos en la adenda. En último término deberá realizar las evaluaciones a distancia.

Puede que en una primera aproximación a las unidades se encuentre confundido ante las dificultades derivadas de la introducción de un nuevo vocabulario y de simbolismos que para muchos de ustedes son casi desconocidos. En la primera unidad didáctica encontrarán un índice de símbolos que deben tener muy presentes hasta que los dominen. Sabemos que la materia entraña dificultades y no vamos a negarlo.

Ocurre también que los principios de curso traen aparejado cierto desánimo, sobre todo porque en un primer momento no se encuentra una aplicación real en la escuela de los conocimientos vertidos en estas unidades. Cuando estudien, por ejemplo, la unidad didáctica número 3, pensarán a veces que nada de eso es aplicable al EGB ni tiene que ver con ella. Es evidente que los contenidos no pueden ser una mera exposición de los del EGB.

Entendemos que el profesor debe conocer con suficiente rigor y profundidad científica no sólo los cuestionarios del EGB, sino todos aquellos que fundamentan el tratamiento escolar que se hace de algunas cuestiones aparentemente simples, por ejemplo, la regla de 3 y magnitudes y su medida, por ceñirnos tan sólo a la referida unidad 3. Para intentar ayudarles a establecer la conexión entre los contenidos de este curso y los que usted tiene que impartir cada día en su clase, se ha incluido en el anexo de la guía de trabajo un cuadro que relaciona las unidades que componen este curso con los cuestionarios correspondientes al EGB. Recalcamos, aunque ya se

indica en la guía de trabajo, que muchas veces conviene comenzar el estudio de las unidades por la subunidad correspondiente a la didáctica, ya que de esta manera se sentirá estimulado al ver la aplicación inmediata en el aula de los contenidos que en un principio parecen muy alejados de los intereses de los profesores de EGB. Nos gustaría que, al terminar el curso, podamos darle la enhorabuena a todos.

Estamos encantados de colaborar con ustedes en este trabajo de perfeccionamiento y deseamos que les sirva de mucho, sobre todo por el esfuerzo que van a realizar y que terminará, sin duda, dando un gran fruto. Esperamos que, como en cursos anteriores, podamos pensar que sus alumnos tienen la gran suerte de contar con un profesorado preparado y entusiasta. Y confiamos que, con el tiempo, esta suerte se extienda a todos los niños del país.

Un saludo muy cordial para cada uno de ustedes. Saben que tienen a todo el equipo de matemáticas a su disposición y a todos los que componemos el PRONEP-EGB. ¡Hasta pronto!