Filosofía y ciencias de la educación. Técnicas de diagnóstico y evaluación educativa. Valor práctico de la asignatura. Orientaciones generales. Santiago Castillo Arredondo. 18 de octubre de 1983. 3 de noviembre de 1983. Sentido de la asignatura Técnicas de diagnóstico y evaluación educativa en el programa curricular. Al iniciar en el presente curso vuestro tercer año de la carrera, con el que vais a dar cúlmenes al primer ciclo de la misma, os encontráis con esta asignatura, Técnicas de diagnóstico y evaluación educativa. A estas alturas de la carrera ya habéis adquirido un bagaje consuelo. Y un bagaje considerable de conocimientos pedagógicos, tanto en planteamientos técnicos como en las clases de la carrera.

teóricos como prácticos. Y son precisamente estos últimos los que mejor reclaman la atención de un futuro profesional universitario de la educación, por aquello que su dedicación es eminentemente directiva y activa en su quehacer diario. Bien puede considerarse esta asignatura como una culminación y síntesis práctica de todos los saberes educativos en las asignaturas didácticas y de pedagogía experimental estudiados anteriormente e incluso a lo largo de este mismo curso. Fundamentos de metodología científica didáctica 1 durante este curso didáctica 2 y pedagogía experimental 1 y 2. Por otra parte se debe enfocar esta asignatura con un amplio sentido de interdisciplinaridad ya que en ella confluyen y de un modo u otro estarán presentes temáticas y planteamientos de orientación, de pedagogía diferencial, de pedagogía terapéutica en la línea del tratamiento de las dificultades de aprendizaje. Por ello podríamos decir que la asignatura de la educación es un gran beneficio para

que esta asignatura de técnicas de diagnóstico y evaluación educativa es una asignatura bisagra entre la teoría y la práctica, sin olvidar que no hay mejor práctica que una buena teoría, sobre todo si a esta se le sabe aplicar bien. Y esta asignatura bisagra se abre a amplios abanicos de posibilidades y aplicaciones educativas. Diagnosis y evaluación suponen el principio y el fin de todo proceso educativo. Uno lo abre y la otra lo cierra. Pero a lo largo de todo este proceso, los profesores cooperan y se complementan estrechamente, reafirmando la unidad secuenciada del proceso educativo. Para llevar a cabo un buen desarrollo de la acción docente, el profesor educador debe poseer un variado acopio de técnicas para realizar operativa y eficazmente la doctrina didáctica. Será el profesor educador, con su pericia y flexibilidad, el que seleccione la técnica correspondiente a cada situación. El profesor educador debe hacer un buen trabajo de la práctica, y el profesor educador debe hacer un buen trabajo de la práctica.

La técnica parte de la teoría, es su expresión instrumental y operativa. El experto será el didacta, que con flexibilidad, amplitud y comprensión, domine la habilidad de la técnica desde el sentido que imprime la teoría. Por esta practicidad, esta asignatura de técnicas de diagnóstico y evaluación educativa, debe ser eminentemente concreta y operativa, tanto en sus planteamientos como en sus fines, para facilitar la comprensión, utilidad y aplicación de sus contenidos. Si la claridad es la cortesía del filósofo, como dijo Ortega, en la didáctica, ésta debe ser su máxima característica profesional. Objetivos que pretende la asignatura. En la página 97 de la guía del curso 83-84, se indican unos amplios objetivos generales para que cada uno de los alumnos se los marque como metas a alcanzar con el desarrollo de la asignatura. Más información www.albertosanagustin.com

Brevemente os sintetizo los objetivos más significativos que nos proponemos lograr con esta asignatura. Conocimiento adecuado del sentido del diagnóstico educativo aplicado al campo didáctico. Valoración de su utilidad, dominio práctico de las técnicas de diagnóstico. Conocimiento extenso y profundo del sentido de la evaluación, su función y significado. Apreciación del valor didáctico de la misma, dominio de las técnicas evaluativas. Conocimiento de una amplia gama de técnicas aplicables al diagnóstico y a la evaluación. En consecuencia, con los principios didácticos que los sustentan. Comprobar su practicidad en el proceso educativo. Aplicación de las técnicas de diagnóstico y evaluación a los principales dificultades de aprendizaje para conseguir un mejor tratamiento de las mismas. Adquirir un mayor dominio de los conocimientos.

didácticos mediante la aplicación vivencial de los mismos en situaciones concretas de aprendizaje. Realizar ejercicios de evaluación en distintos niveles, momentos y tipos de enseñanza, empleando las técnicas que requiere cada caso. Construir diseños de evaluación y diagnóstico de recursos y programas didácticos. Ejercitarse en la construcción de pruebas o técnicas o cualquier otro instrumento de diagnóstico y evaluación para su posterior aplicación. Comprobar la validez y fiabilidad de técnicas empleadas, funciones de diagnóstico y evaluación. Desarrollar el espíritu crítico y selectivo de las técnicas por un lado y la aplicación flexible y ecléctica por otro. Adquisición de un vocabulario técnico y específico propio de esta asignatura. Breves consideraciones. Consideraciones en torno al diagnóstico.

y a la evaluación. Se considera a Zordaic como uno de los grandes artífices de la didáctica experimental, al haber formulado a principios de siglo su frase lapidaria, todo lo que existe puede ser medido. No vamos a entrar ahora en la exactitud y validez universal de dicha frase, pero lo cierto es que él mismo y muchos pedagogos que le han sucedido han realizado múltiples esfuerzos para elaborar procedimientos de medida y de diagnóstico. Se define en didáctica el diagnóstico como toda actividad encaminada a explorar y analizar el trabajo escolar. Se le puede asignar tres finalidades. En primer lugar, comprobar los resultados del acto didáctico o lo que es lo mismo, determinar hasta qué punto han sido alcanzados los objetivos propuestos en el mismo. Teniendo en cuenta el diagnóstico previo que nos pone en conocimiento tanto de la situación de la luna como de la vida, se puede hacer un diagnóstico de la vida.

como de los contenidos y demás circunstancias de su aprendizaje. En segundo lugar, orientar un programa de tratamiento y recuperación o de enseñanza correctiva en el caso de que dicha comprobación manifieste desacuerdo negativo entre lo propuesto como posible y lo alcanzado. En tercer lugar, determinar las metas que puedan planificarse para el trabajo futuro, es decir, pronóstico. A simple vista, parece que evaluación y diagnóstico son la misma cosa. Sin embargo, pueden establecerse claras diferencias entre estos dos conceptos. Apuntamos a las siguientes, entre otras varias. La evaluación es un juicio valorativo que se hace sobre una obra, conducta determinada, con independencia de la persona que lo realiza, de sus posibilidades o de las dificultades y circunstancias que le han rodeado. El diagnóstico va más lejos.

y trata de asociar la relación entre los comportamientos, las personas y el entorno de los mismos. La evaluación, en la mayor parte de las ocasiones, parcial, en el tiempo y en las actividades, y cuando intenta la totalidad, es a base de la acumulación de datos y

observaciones. El diagnóstico debe ser siempre totalizador al englobar todos los elementos que puedan entrar en juego en una situación didáctica concreta. Por ello, la evaluación se puede considerar, en muchos casos, como medio de diagnóstico. Diagnosticar es llegar al conocimiento de algo a través de unos medios o de unas técnicas. Esto supone un problema de discernimiento, clarificación y de análisis de la cualidad, actitud o elementos de aprendizaje que nos interesa investigar. El hecho de diagnosticar... ...no supone la existencia de alguna norma.

Todo diagnóstico presupone una confrontación con la normatividad, afrontando el posible resultado de anormalidad, deficiencia o desnivelación. El diagnóstico es un proceso cognoscitivo a través del cual tratamos de homologar o diferenciar el caso o elemento aislado con lo genérico o norma común. Se establece un proceso comparativo entre lo que es común y las variantes atípicas que nos pueden revelar síntomas preocupantes que bloquean el normal desarrollo de la persona y sus aprendizajes. El alumno de la asignatura de técnicas de diagnóstico y evaluación educativa debe conocer, es decir, saber diagnosticar en el sentido profundo de la palabra al alumno por una parte y los contenidos y demás circunstancias de su aprendizaje escolar para ayudarle en la adquisición de los conocimientos y la evaluación educativa. El alumno de la asignatura de técnicas de diagnóstico y evaluación educativa debe conocer, es decir, saber diagnosticar en el sentido profundo de la palabra al alumno por una parte y los contenidos y demás circunstancias de su aprendizaje escolar para ayudarle en la adquisición de los conocimientos y las evaluaciones educativas.

Debe saber las técnicas que le permitan detectar las claves de la personalidad, sus circunstancias de aprendizaje, sus intereses y motivaciones. Sentido de las técnicas de diagnóstico y evaluación del hecho educativo. La aplicación de la técnica al hecho educativo supone plantear las situaciones instructivas como problemas a partir de los cuales buscar soluciones eficaces a partir de modelos elaborados como tal fin. Intenta objetivar la situación didáctica con el peligro de cosificar lo humano en términos de eficacia. Pero la técnica tropeza siempre con una importante limitación. Que un buen profesor educador nunca debe olvidar. La complejidad del ser humano que hay en todo alumno. En términos técnicos el hombre es muy complejo. Desborda lo natural y lo físico.

reducible a un simple número cuantitativo, en otras palabras, podemos considerar al hombre inmensurable, es decir, inmedible. Pero sin embargo, tenemos que intentar acercarnos a él para conocerle con la mayor precisión y exactitud posibles. En estos momentos vivimos en una sociedad con plena euforia técnica. Se llega a tal optimismo por la técnica que con frecuencia se le convierte a esta técnica en un fin por sí misma. El mal empleo de la misma que nos lleva a una deshumanización no es un mal propio y específico de la técnica, sino un peligro que está en nuestras manos y por tanto de nosotros depende el poderlo evitar. Estos peligros de la técnica son más graves con las vivencias y realidades humanas. Lo humano desborda el cuadro de posibilidades de los planteamientos de la técnica. Los alumnos son

algo más que números de una lista, miembros de una muestra estadística o el resultado de complejas elaboraciones numéricas. Por tanto, el problema no está en el hecho de utilizar técnicas en la acción docente, sino en no saberlas utilizar adecuadamente. La solución a este problema estará en la específica preparación del profesor educador en las variadas

técnicas existentes para ser un verdadero técnico de su quehacer educativo. Es cuestión de saber utilizar la técnica, no otra cosa pretende esta asignatura. Las ventajas que aportan las técnicas al diagnóstico son evidentes. Proporcionan modelos de trabajo para describir en términos objetivos y evaluar las situaciones y dificultades en que se mueven los alumnos, la clase, el centro educativo, etc. Las técnicas ofrecen una serie de recursos o aparatos para conocer más rápidamente y con más facilidad la tecnología. La tecnología es un objeto que se puede utilizar para conocer más rápido y con mayor eficacia comportamientos individuales o grupales en relación con los gestos de la educación.

previamente establecidos. Permiten una mayor objetividad y recogen información para tratarla y elaborarla y de ahí deducir las conclusiones pertinentes. Favorece y facilita el planteamiento de programas de acción didáctica actualizados con nuevos datos. Desde esta perspectiva podemos considerar que el diagnosticar viene a ser la actividad que permite conocer al educando a través de unas técnicas. Supone plantear la situación educativa desde un plano técnico analizando las posibilidades de los alumnos, las soluciones de sus dificultades y sirviendo como elemento de apoyo a la orientación escolar. Tomando de nuevo palabras de Zordaic podríamos concluir sobre el diagnóstico y sus técnicas. En primer lugar los procedimientos técnicos de medición sean cualitativos o cuantitativos. Los procedimientos técnicos han provocado en ocasiones

resultados parciales por su reduccionismo o excesiva simplificación de la complejidad humana. En segundo lugar, en el intento de medición y acercamiento preciso a la realidad del alumno en su ámbito escolar, hay grandes riesgos y limitaciones como consecuencia del mal uso de las técnicas y de la información. Ante estas deficiencias o riesgos de las técnicas, se debe desarrollar en el profesor educador una actitud abierta, flexible y comprensiva para saber seleccionar en cada momento la técnica adecuada para respetar la persona del alumno y lograr los objetivos que se propone alcanzar. Y por último, orientaciones generales sobre la asignatura. Vamos a pasar a los aspectos prácticos que más os puedan interesar de cara al desarrollo de la asignatura que traemos entre manos. Técnica de diagnóstico y evaluación educativa.

Lo primero que os sugiero es hacer un estudio detallado de la guía del curso 83-84 con el objeto de situar la asignatura dentro del contexto global de la sección de Ciencias de la Educación y de una manera específica dentro del departamento de Metodología Educativa a la que pertenece. Para ello me remito a las páginas 48 y 49 para situarse dentro del plan de estudios de Ciencias de la Educación. Conocimiento de las orientaciones generales del departamento de Metodología Educativa en la página 85. Pero sobre todo, analizar con detalle cuánto se dice de la asignatura a partir de la página 97. En ella se explican orientaciones generales, objetivos generales, prerequisitos, modelos de trabajo, actividades equivalentes a prácticas, el programa temático de la asignatura, pruebas presenciales, es decir, los estudios de la asignatura.

exámenes y la bibliografía. Además, se indican los distintos tipos de consulta y de comunicación con la sede central. Aunque considero suficientemente claras las orientaciones que para esta asignatura ha establecido el catedrático doctor don José Fernández Huerta, jefe del Departamento de Metodología Educativa, a lo largo de las páginas indicadas de la guía del curso 83-84, voy a hacer las siguientes puntualizaciones. La asignatura Técnica de Diagnóstico y Evaluación Educativa pertenece al plan nuevo del

79 y es el segundo año este en el que se imparte. Está en periodo, por tanto, en un periodo de rodaje. No hay ni unidades didácticas ni cuadernillos, material clásico de las demás asignaturas de la UNED. El estudio de la asignatura de la Universidad de Madrid es un estudio de la Universidad de Madrid. El estudio, por tanto, de los temas del programa habrá de estudiarse a base de la bibliografía.

básica indicada en la página 102, libros de Bruegner, Tenbrick y Ponjan, aparte de otros que también puedan tratar entre sus temas y contenido los temas que se recogen en el programa de la asignatura. La realización de los trabajos indicados en la página 99 deben cubrir la realización práctica de los estudios teóricos, ocupan el lugar de los cuadernillos, no hace falta que sean muy extensos, lo importante es que estén bien presentados, bien planteados y por supuesto mejor resueltos. Estos trabajos son obligatorios e imprescindible su realización para poder aprobar el curso. Por ello debéis mandar los ejemplares a la central aunque previamente el profesor tutor los hubiera calificado. La nota del profesor tutor es la siguiente. La nota del profesor tutor será muy tenida en cuenta.

cuenta. Para una mejor información y contacto con el profesor titular de la central, os sugiero que empleéis el teléfono mejor que las consultas postales, por aquello de que no tenemos secretarias. Fijaros bien en el calendario de guardias, página 78. Según este calendario me tenéis a vuestra disposición los jueves por la tarde de 5 y media a 8, en la extensión 235, llamando a los teléfonos habituales de la UNED. También me podéis llamar los martes de 6 y media a 9, en casos de necesidad o urgencia, a ese teléfono del centro asociado de la UNED en Madrid, que es el siguiente, 911 de prefijo 618 1518. Repito, 618 1518, que corresponde al centro asociado de la UNED en Madrid, que es el centro asociado de la UNED en Madrid, en la sede de Mostoles.

de las consultas telefónicas será muy útil tener en mi poder un sobre timbrado con vuestra dirección para enviaros cualquier comunicación o encargo que me podáis hacer y que esto pueda ser con la mayor rapidez posible. Y esto es todo por el momento. En la próxima emisión os hablaré de la evaluación y de las orientaciones concretas de cara a los exámenes presenciales de febrero. Hasta entonces os deseo los mejores éxitos y que comencéis con gran ilusión. Un cordial saludo.