EGB 13 05

Carrera PRONEP EGB, asignatura Educación Física. Título, Comentario a la Unidad de Psicomotricidad. Autor, Pedro Moral García y Juan Antonio Muñoz La Torre.

Fecha de grabación, 27 de noviembre de 1981. Fecha de emisión, 7 de noviembre de 1981. Duración, 15 minutos.

Buenas noches al comienzo del segundo programa radiofónico del curso de Educación Física perteneciente a la programación de los cursos de especialización para profesores de EGB. Hoy vamos a dialogar sobre los contenidos de la nueva unidad didáctica 1A y 1B de Psicomotricidad. Esta renovación con respecto a la anterior unidad didáctica se ha visto obligada debido a las constantes investigaciones tanto en el campo de la medicina como en el de la psicología y pedagogía.

A la par que van surgiendo nuevas técnicas pedagógicas y el ministerio renueva sus programas. Todo ello hace patente la constante evolución de la psicomotricidad. Por eso, un desfase en cuanto a los contenidos de la educación física y psicomotriz supondría un empobrecimiento en la aplicación y puesta en práctica de los conocimientos psicomotrices con lo que de perjudicial sería para la educación física de base y lo que es más importante para la educación integral del niño.

Esta noche tenemos la oportunidad de poder dialogar con Pedro Moral García autor de la citada unidad didáctica quien mejor que nadie nos pondrá al corriente sobre los contenidos de la unidad y que en la medida de lo posible nos dará la forma de estudiarla y aplicarla. Buenas noches, Pedro. Buenas noches.

Observo que la unidad didáctica 1A está dividida en dos partes. Una que es psicomotricidad y educación y otra que es fundamentos psicofisiológicos. A la vez, la primera parte se subdivide en cinco capítulos.

El primero trata de un estudio de la denominación. ¿Podrías aclararnos este capítulo? Con este primer capítulo pretendemos situar al profesor de EGB dentro de la problemática que la denominación de educación psicomotriz está viviendo actualmente. Entonces la estructuramos de la siguiente forma.

En primer lugar situamos a la denominación educación física dentro del lugar que le corresponde. En un segundo lugar situamos a la educación psicomotriz dentro del campo de denominaciones que en él son afines. Y en un tercer lugar situamos los distintos métodos de psicomotricidad dentro del concepto de educación psicomotriz.

Existen muchos métodos que todos ellos se consideran a nivel de libros, a nivel de los tratadistas y a nivel de los pedagogos como psicomotrices. No obstante, son muy distintos unos de otros. Ese es nuestro objetivo dentro de este primer capítulo.

Situar la educación a través del movimiento en el punto que le corresponde. En un segundo capítulo tratas sobre la competición y la cooperación. Pienso que es muy necesario en el momento actual precisar desde el punto de vista pedagógico qué parte corresponde a la cooperación y qué parte corresponde a la competición.

En la actualidad la sociedad nos está estimulando continuamente hacia la competición. Es labor del educador fomentar la cooperación en contra de esa competición. No negamos la realidad social.

¿Quiere decir ello que pierde validez la competición? No quiere decir ello que pierde validez. Sin embargo, defendemos la hipótesis de que en la clase de educación física o en las actividades de educación a través del movimiento no se debe recurrir a la competición. Ya surgirá, será el niño el que en un momento determinado la provoque.

En el capítulo tercero hablas sobre actividades, conductas y habilidades motrices. Es necesario matizar desde un punto de vista de conceptos psicomotrices una terminología que aparece en todos los manuales de educación física. Ese es el objetivo que perseguimos en este capítulo.

¿Qué es actividad motriz? ¿Qué es una actividad momentánea? ¿Qué es conducta motriz? ¿Qué es una actividad más o menos permanente? ¿Y qué es habilidad motriz? Entonces es necesario distinguir habilidad de destreza. Habilidad motriz supondría el desarrollo óptimo de un movimiento. Destreza motriz habría que encauzarla hacia el campo de las destrezas deportivas.

Ya, ¿quiere esto decir que hay diferentes niveles de actividades motrices? Está claro. Es necesario matizar que hay conductas motrices con unos rasgos comunes que definen la personalidad del sujeto. Entonces, por eso hablamos de conducta motriz.

Sin embargo, cada una de las manifestaciones motrices del niño se adaptan al momento específico en que se desarrollan. Entonces, a estas manifestaciones momentáneas las llamamos actividades motrices. Después, el tercer concepto de habilidad motriz quiere matizar bastante la diferencia que hay entre habilidad motriz como desarrollo óptimo y natural de un movimiento, de una conducta motriz y destreza motriz deportiva, que es un desarrollo que responde a técnicas específicamente deportivas.

En el capítulo cuarto hablas de relaciones no verbales en la situación educativa. Está claro, porque normalmente en las clases de educación física tradicionales se habla de ejercicios de educación física. Eso quiere decir que se dicta al niño los movimientos que debe realizar.

La psicomotricidad da un valor muy predominante al movimiento espontáneo del niño. Es sobre ese movimiento que se deben hacer las propuestas posteriores. ¿Quieres decir que antiguamente predominaba más la relación verbal sobre la motriz? Está claro.

Ese es un concepto que debe quedarse muy claro al hablar de psicomotricidad. Por encima de todo, es el niño el que va sugiriendo con sus propuestas verbales, con sus propuestas motrices. Para nosotros tiene tanta o más importancia la relación motriz.

Cogiendo a un niño en brazos se puede ganar una batalla afectiva. Bien, y ya por último, en el capítulo quinto hablas de conceptos básicos psicomotrices. Hacemos un planteamiento mucho más amplio en esta nueva unidad de los distintos conceptos psicomotrices, que consideramos como objetivos dentro de la educación psicomotriz de actitudes perceptivas.

Son los conceptos básicos denominados esquema corporal, los conceptos de lateralidad, actitud, etc. Hacemos un planteamiento evolutivo y al mismo tiempo pretendemos también en esta nueva unidad incluir en cada uno de los capítulos que podíamos decir definen este gran capítulo quinto todas las denominaciones relacionadas con estos conceptos. Me explico.

En el caso de percepción espacial hay muchos libros que utilizan espacio proyectivo, espacio euclidiano, espacio sensorio-motor, utilizan referencias, utilizan espacio ambiente. Hay un cuadro en la presente unidad que engloba todas estas denominaciones que se incluyen dentro de lo que se denomina globalmente percepción espacial. En una segunda parte de esta primera unidad trata sobre los fundamentos fisiológicos.

En la primera unidad los fundamentos fisiológicos se trataron muy superficialmente. En esta unidad hemos pretendido tratarlos más ampliamente. Ello no quiere decir que con los estudios de los conceptos y de los contenidos de esta unidad ya se esté preparado para pensar que dominamos los fundamentos fisiológicos del movimiento.

Es, si queremos, un punto de partida mucho más amplio, mucho más profundo que el que presentábamos en la primera unidad, pero un punto de partida que es necesario completar con los libros que recomendamos al final de ese capítulo, mejor dicho, de esta segunda parte, Fundamentos Fisiológicos. Una vez ya aclarado esta primera unidad 1A, pasemos a la unidad 1B. También veo que está subdividida en cuatro capítulos.

En el capítulo 1, primero, hablas de planificación, objetivos y medios educativos. Pero antes de que me pasases a explicar eso, quisieras ver la diferencia global que existe entre una unidad y otra, entre 1A y 1B. ¿Por qué has hecho esa diferencia? Bueno, la primera unidad es una unidad de contenidos, de fundamentación teórica.

No es posible entender, pensamos, la segunda unidad sin haber estudiado a fondo la primera. La metodología se fundamenta sobre una teoría. Esa es la diferencia clave.

Ya. ¿Y en cuanto a planificación, objetivos y medios educativos? En el primer capítulo nos planteamos el problema de la educación psicomotriz. La educación, como hablamos en la primera unidad, la educación a través del movimiento, solamente se debe utilizar en una etapa de la vida o se debe utilizar el movimiento como medio de educación a través de toda la vida.

En la unidad didáctica 1B, en este capítulo, planteamos la hipótesis de que es necesario una educación motriz, una educación global de la personalidad a través del movimiento y durante toda la etapa evolutiva de la persona. Bien. ¿Y en el capítulo segundo tratas sobre criterios modificadores de los fines educativos? El fin último educativo creemos que es el desarrollo

óptimo de la personalidad del sujeto.

Cada una de las ideologías da un matiz específico a este fin. Este es el problema que planteamos en el capítulo que estamos comentando ahora. Al mismo tiempo incluimos los principios pedagógicos básicos que deben regir la actividad educativa.

En el capítulo tercero hablas sobre la metodología de la educación psicomotriz. Es quizás el capítulo básico de esta segunda unidad o primera B, porque en ella planteamos a nivel teórico nuestras experiencias contrastadas, mejor dicho, en nuestras experiencias contrastamos las teorías de educación a través del movimiento. Entonces, ahí aportamos para cada uno de los momentos evolutivos una metodología específica.

No solamente la metodología que en la primera unidad aparecía, sino también la metodología, por ejemplo, utilizada por la escuela de la Pierre y Acuturie, que es muy adecuada para edades, por ejemplo, de dos a cuatro años o inferiores a los cuatro. No quiere ello decir que esta metodología no sea susceptible de ser empleada en edades posteriores. No obstante, de acuerdo con la programación y planificación que nosotros hacemos a nivel teórico y a nivel real, consideramos necesario también matizar la importancia de otros tipos, de otras metodologías, según la etapa de la vida.

Según veo, aquí en la unidad, un punto fundamental en el que tratas tú en este tipo de metodología es el de plantear una propuesta al niño para que sea él quien se plantee el problema y sea él quien descubra a sí mismo la respuesta. Bueno, ya en la primera unidad A matizamos lo que es ejercicio y lo que es situación motriz, o lo que es situación pedagógica. Ejercicio supone que el educador le dicta las conductas que debe realizar al niño.

En una situación pedagógica, se hacen propuestas al niño. El niño, o el sujeto en general, solucionará motrizmente el problema que le plantea la propuesta que le hace el educador. También es muy interesante matizar que es necesario ser receptivos a las propuestas que el niño va haciendo.

La clase de educación psicomotriz debe ser un diálogo, no un monólogo entre el profesor, sino un diálogo en que el profesor y el alumno tienen el mismo estatus.