...de la educación. Departamento de Pedagogía Sistemática. Título de la emisión... ...Preparación de la primera prueba personal... ...a cargo del equipo docente. Yo soy Ricardo Marín... ...el catedrático de Pedagogía General... ...y jefe del Departamento de Pedagogía Sistemática. Como primera observación, para todos los alumnos... ...es que en adelante... ...todo tipo de anuncios... ...de referencias, de preguntas... ...conviene que lo dirijáis al departamento como tal. Es la unidad docente... ...que os atenderá siempre... ...como un verdadero equipo.

Conviene por eso que ojeéis la página 68 de la guía. En ella veréis el conjunto de profesores que integra el departamento y las materias que le son asignadas. Os lo recuerdo una vez más porque es de un gran interés para vosotros. Es el equipo que se responsabiliza como un todo de las enseñanzas adscritas al mismo. Directorio mismo Ricardo Marín Ibáñez, secretario doña Gloria Pérez Serrano, que además es la profesora encargada también de la sociología de la educación y de la pedagogía social. La teoría de la educación, el plan 79 en el primer curso, conviene tomar nota de esto. Repito, teoría de la educación, el plan 79. Primer curso.

Y la introducción a las ciencias de la educación corren a cargo de María Teresa Martín González, Eustaquio Martín Rodríguez y María Teresa Bardisa Ruiz. Y la teoría, entre paréntesis, filosofía de la educación, plan antiguo, tercer curso, repito, porque esta semejanza de títulos, a pesar de que lo reiteramos, siguen dando ocasión a confusiones en algún caso. Repito, pues, teoría, entre paréntesis, filosofía de la educación, plan antiguo, tercer curso. Y la filosofía de la educación del plan 79, el actual vigente, de segundo curso, corren a cargo de Rafael Gil Colomer y María Ángeles Murga Menoyo. Van a ser puros profesores que sucesivamente os van a ir exponiendo.

los problemas de cada una de las materias. El sentido de esta misión está en ayudaros a preparar adecuadamente las pruebas presenciales que tendrán lugar del 7 al 12 de febrero, como conocéis muy bien. En la guía tenéis ya la especificación de las horas de cada una de las materias. Hay una pequeña rectificación en la teoría filosofía de la educación que después los propios profesores os indicarán. Pero, en cualquier caso, es el plan de estudios y es la indicación del cuadro horario de exámenes el que va a regir para vuestras pruebas. Repito, 7 al 12 de febrero, como es conocido. El objeto de las intervenciones de cada profesor va a ser, en general, daros las orientaciones metodológicas de cada una de las materias y las materias.

Conviene pues que estéis atentos o recoger la información de compañeros quienes desgraciadamente vivan en zonas no asequibles o pidan la grabación en el centro correspondiente por el interés inmediato que tienen estas orientaciones. Se os hablará igualmente de los tipos de pruebas que se utilizan en cada una de las materias. Es muy importante que lo conozcáis e incluso hagáis algún ensayo para que no os sorprenda la modalidad de prueba que tenéis que realizar. Y asimismo, y esto creo que es decisivo, pretendemos en cada una de las materias indicaros los criterios de evaluación. Al alumno siempre le sorprende, y es lógico, no sabe muchas veces con qué criterios va a ser evaluado. Y es posible que habiendo trabajado de una manera intensa, adecuada en su línea y no se ha dado cuenta de que hay un criterio que no es el que se ha evaluado.

no sea aquella que responda a los objetivos de la materia o a los criterios que se han establecido. Es muy importante, por lo tanto, que haya una coherencia, porque con la mejor buena voluntad por parte de todos, con el afán de hacer una buena enseñanza y una buena evaluación, de lograr altos rendimientos y una justa calificación, y que, sin embargo, por un pequeño desajuste, no se saquen los rendimientos debidos, que las notas no alcancen las cotas que respondan exactamente al esfuerzo realizado. Y esto nos preocupa, tanto como a vosotros. Quisiéramos que hubiera una absoluta coherencia. De ahí nuestro interés en que conozcáis de antemano los criterios de evaluación. En todo caso, recomendamos que releáis cuidadosamente. Las páginas de la guía en las que estos extremos están, creo que, suficientemente explícitos.

Pero siempre conviene establecer matizaciones para evitar algún tipo de confusiones. Concretamente, hay materias que no necesitan mayores explicitaciones para este tipo de puntualizaciones, ya que en la guía aparecen bien. Y por lo tanto, no haría falta mayores insistencias. Sin embargo, otras, aunque hemos pretendido que a través de la guía tuvieras la información adecuada, sin embargo, nos ha parecido que podría, en la misma línea de lo indicado, por supuesto, sin cambiar ningún criterio, que sería improcedente. Pero que convendría algún tipo de aclaración y eso es lo que vamos a realizar en las sesiones siguientes. Pero, subrayo, no esperéis que ahora sea... Algo así como un cambio de orientación, una revelación de algo ignorado.

unas indicaciones preceptivas que tengan que cambiar el curso de vuestro trabajo. De ninguna manera. La intención que tenemos, el objetivo, es sólo. En la misma línea de lo indicado, ojalá no hiciera falta insistir y fuera sólo el contacto verbal, personal, quisiéramos que hasta mucho más cordial y directo, que vuelva a insistir en cosas que en la guía debían estar suficientemente explicitadas. Pienso que la guía de ciencias de la educación es una de las más voluminosas. Hemos hecho un esfuerzo. Pienso que cada sección y carrera lo ha hecho a su modo y lo mejor posible. No se trata de comparaciones, por favor. Pero, insisto, hemos hecho un esfuerzo para que el alumno no tenga que preguntar nada. No tenga que tener ningún tipo de incertidumbres. Nos preocupa que el alumno no oriente su trabajo, y haga un esfuerzo.

excesivo quizá porque no se le indicaron suficientemente las orientaciones metodológicas, tipos de prueba y lo más decisivo, los criterios de evaluación. Y aquí el sentido de nuestro voluminoso comparativamente libro informativo de ciencias de la educación y de esta misma intervención de este día. Alguna pequeña indicación también complementaria que después cada uno de los profesores os irán puntualizando. La asignatura de teoría de la educación plan 79 primer curso e introducción a las ciencias de la educación de la que se responsabilizan como antes os indicaba doña María Teresa Martín González, Eustaquio Martín Rodríguez y María Teresa Bardisa Ruiz van a...

el procedimiento de examen de apoyo con material, es decir, que podréis utilizar toda clase de material. Al menos por este curso, veremos por qué plantea sus problemas, ha habido, sabéis, numerosas protestas de otros profesores diciendo que esto perturba la marcha general, que desorienta y no se sabe cuándo corresponde o no utilizar este tipo de pruebas, etc. Pero, por supuesto, nosotros no pensamos cambiar absolutamente nada a lo largo del curso escolar, lo cual significa que tanto en las pruebas de junio como en estas, es decir, a lo largo del curso escolar, que el criterio será uniforme, idéntico, no habrá variaciones.

Cuando haya alguna variación, la pondremos en la guía con tiempo suficiente para el año siguiente. Por lo tanto, no hay ningún temor a sorpresas. Pero, que declaro esto. Que de las materias del departamento es...

la única en la cual se emplea material a la hora del examen. Esto creo que es importante. De los tipos de pruebas os los irán indicando, pero conviene que en cualquier caso, pues recordéis que algunas que tienen más tipo de ensayo, otras más bien definición y se subraya el aspecto conceptual, la precisión de los conceptos, su exacta significación, etc. Iréis viéndolo a lo largo de las respectivas exposiciones. Otra indicación, muy rápida, puesto que mi intervención es sólo premial, inicial, para enfocar la exposición de cada uno, es que nos importa inmediatamente, y así está previsto, que terminadas las pruebas, venga un informe inmediatamente para informaros de los resultados, de por dónde hubo una prueba, de los fallos o desajustes, por dónde se dieron.

los mayores éxitos para que colectivamente podamos ver, aparte del informe que se manda a cada uno, aquellos aspectos que conviene rectificar o aquellos en los que, por hacerse bien, conviene seguir insistiendo en la misma línea. Otra observación, dentro ya del escaso tiempo que nos queda, es que todas las orientaciones que hagamos aquí han sido mandadas a los centros asociados, excepto en la materia de introducción a las ciencias de la educación, que, por ser suficientemente explícitas en la guía, no ha hecho falta mandar ningún tipo de aclaraciones. Conviene que recurráis al centro para leerlas, para evitar que pueda haber alguna confusión en la transmisión verbal. Repito, las orientaciones estas han sido mandadas también a cada uno de los centros asociados. En definitiva, lo que pretendemos es...

que os preparéis de una manera adecuada, sin sorpresas, sin sobresaltos, pero de una manera eficiente para realizar la prueba. Esperamos que el éxito sea completo. Y una última observación, ya para terminar la intervención. Nos gustaría que cualquier tipo de observaciones, de sugerencias, de deseos, de propuestas, las hagáis por carta, por teléfono, como queráis, a través de los tutores, centros asociados, pero vuestra voz nos interesa mucho, para que nuestro trabajo, también en estas emisiones previas, lo orientemos en el sentido más eficaz para vosotros. Vais a ver en esta emisión misma, cómo intervienen algunos alumnos, alumnas concretamente, en la materia de introducción, para que de algún modo vayamos a recoger, aunque sea con una muestra de algunos alumnos, algunas de vuestras inquietudes. Las emisiones son para vosotros, es nuestro único interés, y para ello, toda comunicación.

que tengamos toda relación será poca mandarnos pues vuestras sugerencias que nuestro mayor deseo será atenderlas cumplidamente