... Carrera Ciencias de la Educación Asignatura Departamento de Pedagogía Sistemática Título Segundas Pruebas Presenciales Autor Ricardo Marín Ibáñez Fecha de grabación 4 mayo 1983 Fecha de emisión 26 mayo 1983 Os habla Ricardo Marín Ibáñez en nombre del Departamento de Pedagogía Sistemática Vamos a intervenir todos los profesores que formamos parte de él para orientar vuestro trabajo para ayudaros a que hagáis las segundas pruebas presenciales mejor lo mejor posible Intervendrán por este orden En primer lugar

para la filosofía de la educación los profesores Rafael Gil y Mariángeles Murgamenoyo. Para la teoría de la educación, cuidado porque ha habido sus confusiones, para la teoría de la educación del plan nuevo María Teresa Bardisa y Eustaquio Martín. Para la pedagogía social María Teresa Martín y para la sociología de la educación Gloria Pérez. Algunas indicaciones genéricas, puesto que cada uno de los profesores o equipos os van a dar cumplida cuenta de cuánto desean para que la prueba tenga la máxima validez, la máxima altura y a la vez el mejor rendimiento para vosotros. En primer lugar... El consejo elemental primario es que estéis en excelentes condiciones físicas. Quiere decirse esto que...

durmáis bien la víspera y no os deis el clásico atracón para intentar compensar la última noche lo que antes no se hizo. Es preferible que lleguéis bien dormidos, tranquilos, porque mucho de lo que sabéis podréis obtener todo su rendimiento si vais tranquilos, serenos, reposados. Junto a esto, algunas pequeñas indicaciones también creo que pueden ser útiles. Repasad lo que dice la guía en cada una de las materias. Allí se han puesto los criterios con que vais a ser evaluados, las exigencias que se estima mínimas cada profesor para el mejor rendimiento en su materia, donde aparecen los objetivos y en definitiva cuánto os interesa. Repasad la guía pues, porque posiblemente con esto tengáis la inmensa mayoría de los estudiantes.

De vuestras cuestiones allí encuentren una cumplida respuesta. Y junto a esto algunas indicaciones también que conviene que tengáis en cuenta, aunque quizá algunas después se reiteren. Una de ellas es que quizá fuera conveniente que hicierais como una simulación del examen con el mismo tiempo y condiciones, es decir, el que es con material, como es el caso de la teoría de la educación con material, el que es sin material, sin material, como es el caso de las restantes. ¿Qué? Dediquéis el tiempo, el espacio, la selección de los temas puramente al azar, dentro de los que parecen más relevantes, etc. Es decir, un examen que permita que el tiempo no lo desaprovechéis, que adaptéis vuestro esfuerzo exactamente a esas exigencias. Otro pequeño consejo es que a la hora de los consejos...

que aparece en todas las materias, las clásicas definiciones, se trata de tener ideas claras, de no confundir, de que no simplemente de reproducir un diccionario, un texto conocido, sino de cuando se emplea un concepto con tal precisión que nos entendemos perfectamente, que sabemos de qué hablamos. Es conveniente, pues, que os acostumbréis a formular, no sólo a aprender, a formular por escrito vuestras propias definiciones y mejor si la contrastáis con el tutor o alguno de los compañeros, con objeto de que veáis la diferencia entre la mera lectura y hasta asimilación y el momento de dar forma a lo que sabéis. Subrayo, pues, los conceptos con la máxima precisión posible, sin necesidad. De ampliaciones excesivas. Otro consejo general es el de la buena distribución del tiempo.

Si hay en una prueba, pongamos 15 conceptos, procurar dividir el tiempo para tenerlo para cada uno de ellos. Y si hay conceptos y el temario, ajustaos a las circunstancias del tiempo requerido para cada uno. Otro pequeño consejo es que cuando hay alguna pregunta, un concepto que desconocéis, en vez de torturaros deteniéndoos en ella, pasad rápidamente, resolver lo que sabéis bien, aquello de que estáis seguro, y luego dedicar el tiempo para meditar, para relacionar, para procurar evocar aquello de lo que no estáis tan seguros. Pero no os torturéis solo mirando, como suele acontecer, las partes negativas o más difíciles del programa. Me refiero a negativas, a que para vosotros lo son, puesto que no son las que estáis más fuertes. Y esto hay que evitarlo. Pasad pues primero aquellas cuestiones más claras y después...

aquellas que sean más difíciles. Otra pequeña indicación es que tenéis que procurar establecer buenos esquemas. Se trata de cuando hablamos de los temas generales, no ya de los conceptos en donde no cabe. Generalmente se entra en la materia, empieza a divagar, rellena páginas y páginas. Lo importante es una buena estructura, un buen esquema en donde aparezcan las partes fundamentales, que no son, por supuesto, la mera reiteración de los puntos del programa, sino el desarrollo de todas las ideas fundamentales enumeradas de una manera ordenada, articulada. Es conveniente también que hagáis constar las fuentes de información de que os habéis valido, un indicador de un buen esquema.

examen es que está muy bien informado, sabe lo que se ha dicho, conoce las autoridades, interpreta bien las diversas corrientes, por lo tanto, las fuentes de información expuestas con precisión, es decir, no haciendo decir a un autor lo que no ha dicho, pero todo aquello de que tengáis información, hacedlo constar. Otra de las recomendaciones también generales es que evitéis eso que se llaman tópicos, divagaciones, trivialidades, eso que puede decir sobre educación o cualquier tema el hombre de la calle, eso que no requiere ninguna preparación, porque para eso, naturalmente, no haría falta obtener una licenciatura. Hay que evitar pues esto y darle a todos los conceptos ese rigor y profundidad que suele dar la contrastación con autoridades diferentes, el poder relacionar los conceptos, el poder demostrar lo que es...

se dice y probarlo. Otra de las observaciones es que procuréis dar un acento personal a vuestros ejercicios, lo cual no significa que tengáis que improvisar o que decir lo primero que se ocurre, sino una demostración fundada en razones, en por qué es, si es posible enumerados, tanto mejor, porque entonces se demuestra que no sólo es capaz de repetir un texto cuyo ideal máximo sería como una fotocopia mental, sino que sois capaces, conociendo eso, poder aportar algo que valga la pena. Y quizá, por último, hacer una recomendación sobre leer bien las preguntas para responder exactamente a lo que se pide. Parecerá que esto es pueril, pero sin embargo, a veces, no es así. A veces no acontece así, cuando un concepto lo que se pide es de verdad.

definir o relacionar o comparar, hay que atender exactamente a eso. Normalmente la precipitación o bien, en fin, quizá el deseo de decir muchas otras cosas nos pasa rápidamente sobre una lectura cuidadosa de las condiciones del examen. Normalmente la mayoría sabéis no sólo la manera de responder que ya ha sido suficientemente puesta a prueba en los cuadernillos de evaluación, sino incluso bastante de las preguntas. Se reiteran de un modo o de otro y algunas hasta exactamente igual, puesto que ahí ha

aparecido prácticamente toda o casi toda la materia. Y no se trata en absoluto de buscar cosas difíciles para complicaros la vida, que en absoluto puede ser un objetivo pedagógico, sería el antipedagógico. Nuestro deseo es que estéis entrenados y si no va a ser la mera repetición, tampoco se trata de buscar cosas.

diferentes o difíciles. Por lo tanto, el repaso y el recuento de lo hecho es también una buena preparación para ese desenlace. Por último, que veréis en una de las pruebas, exactamente en la teoría de la educación, una encuesta para poder analizar nosotros mismos si planificamos bien los exámenes, si vuestras condiciones de trabajo son las idóneas. Y otra encuesta que os hemos mandado por parte del departamento, ya no para ser rellenada en el examen, sino en vuestras casas, en un caso o en otro, el cumplimiento de estos cuestionarios. Os lo rogamos, es libre por supuesto, pero lo rogamos encarecidamente porque sólo pretendemos con ello ayudaros más, detectar vuestras condiciones de trabajo y planificar en nuestro de manera que vuestro esfuerzo tenga el mejor rendimiento posible. Gracias.

Gracias.