EGB 6 7

Que la lea él. Es igual, léenla tú, porque esto no es para... Formación pedagógica de las áreas filológica y social. Sentido y porvenir de la pedagogía en el Programa de Especialización del Profesorado de EGB.

Isabel Autores, Isabel Escudero, Lourdes Montero, Dionisio del Río. Día de emisión y día de grabación. Día de grabación, 24 del 1 del 80.

Día de emisión, 7 del 2 del 80. ¿Qué es? ¿Para empezar ya? Acérquese un poquitito. Formación pedagógica de las áreas filológica y sociales.

Sentido y porvenir de la pedagogía en el Programa de Especialización del Profesorado de EGB. El Programa de Especialización del Profesorado de Educación General Básica PRONET EGB, que lleva ya cuatro años funcionando desde la Universidad Nacional de Educación a Distancia, tiene como materia común a todas las disciplinas la pedagogía. Hoy han llegado hasta nosotros dos profesores del Departamento de Pedagogía del PRONET, pertenecientes a las áreas filológica y social, que nos van a hablar del sentido y porvenir de la pedagogía en un Programa de Especialización del Profesorado.

Sí, con mucho gusto. Pero antes sería mejor conocer un poco la historia acerca de la pedagogía en el PRONET EGB. Cuando comenzaron a ponerse las bases de lo que hoy día es nuestro programa, los pedagogos que íbamos a trabajar en él nos entusiasmamos con la idea de hacer una pedagogía distinta, más abierta, más científica, en el sentido de lograr una favorable actitud de curiosidad y pregunta, una mayor capacitación personal para la reflexión y el sentido de búsqueda en las cotidianas relaciones con los alumnos y los conocimientos.

Elegimos, para ello, temas que suponíamos provocarían en el profesor de EGB que no siguiera la necesaria reflexión crítica sobre su tarea y le moverían al cambio si este era necesario. Sí, pensamos que la pedagogía clásica, que pone el acento en lo normativo, está lejos de solucionar los problemas que se le plantean al actual profesor de EGB. Debido a eso, nuestro propósito fundamental al construir el material de nuestro programa fue el de convertir los contenidos pedagógicos no en algo a asimilar exclusivamente, sino más bien en algo capaz de provocar la reflexión sobre la realidad docente.

Apuntábamos hacia el logro de una actitud científica que implicara, entre otras cosas, apertura ante los problemas y la incómoda capacidad de buscar las respuestas adecuadas. Bueno, como bien dice mi compañero, estamos interesados fundamentalmente y en primer lugar en la observación directa de la realidad docente y de los problemas concretos que se le presentan al profesor en el aula diariamente. Desearíamos fomentar la adquisición de una actitud exploradora, investigadora, creativa en suma.

Una actitud que favorezca la pregunta permanente y que no mate ya de entrada la viva curiosidad del niño con respuestas inmediatas para todo. Por eso nos gustaría transmitir a los

profesores cursillistas nuestro deseo de que usaran críticamente esas unidades a fin de que sirvieran para el propósito fundamental para el que fueron creadas. Servir de desencadenantes de la reflexión acerca de los problemas que plantea el contacto diario entre profesores y alumnos.

Muy bien. ¿Y qué temáticas abordáis a través de las seis unidades didácticas de pedagogía? Verás, las unidades didácticas 1 y 2 consisten fundamentalmente en el análisis en torno al proceso de enseñanza y aprendizaje y proponen unas bases para el desarrollo de una metodología activa. Las unidades didácticas 3 y 4 están dedicadas a los fundamentos psicológicos de la educación y hacen hincapié en los aspectos evolutivos del alumno de segunda etapa.

Las 5 y las 6 tratan la temática de programación y evaluación. Las razones de la elección de dicha temática están en relación con las nuevas exigencias educativas, revisión, puesta al día, etc., teniendo en cuenta las supuestas necesidades del profesor DGB surgidas a partir de los planteamientos introducidos por la ley general de educación. ¿Y cómo han sido construidas estas unidades didácticas? Estas unidades han sido construidas con el objetivo fundamental de que se constituyeran en los instrumentos básicos de comunicación entre nosotros y los profesores cusillistas.

Se procuró tener en cuenta en su elaboración una coherencia entre los objetivos perseguidos y la metodología de su realización. Se ha elegido también, preferentemente, aunque no de forma absoluta, un esquema inductivo que favoreciera, por un lado, una actitud de búsqueda de la verdad y, por otro, partir de la realidad, de los problemas planteados por ella y ascender en la búsqueda de soluciones hacia la posible teoría esclarecedora. Y, sobre todo, lo que pretendíamos con estas unidades didácticas, una mayor posibilidad de comunicación entre el profesorado de la UNED y el profesor cusillista, de igual a igual, rompiendo, o intentando romper, más bien, el esquema jerárquico de comunicación entre quien, aparentemente, es el enseñante, el pedagogo del PRONET, y el enseñado, el profesor de EGB, por el de una investigación conjunta y una comunicación recíproca de los resultados obtenidos.

Y bien, ¿qué habéis conseguido? ¿Cuál es vuestra postura? Desde luego, tenemos que decir que la situación de la pedagogía se presenta cada vez más sujeta al conflicto de decidir cuál puede ser su papel en un programa de especialización y perfeccionamiento del profesorado. De acuerdo con mi compañera, me gustaría añadir que el tiempo transcurrido, las diferentes y a veces tajantes posturas ante la función de la pedagogía, nuestro deseo aún pobremente cumplido de adaptarnos en lo posible a las necesidades del profesor de EGB, la propia evolución de la pedagogía, el auge del término especialización y un poco nuestra capacidad de autocrítica, hacen que los pedagogos del PRONET estemos seriamente preocupados acerca del sentido de la pedagogía en un programa cuya misión es especializar al profesorado de EGB. ¿Y ese objetivo de especialización no puede entenderse como una amenaza para la pedagogía? Quizás sí, has dado en el punto clave, porque es ese concepto de especialización el que hace poner en cuestionamiento aquella postura que comentábamos al principio y que ponía su

acento en la posibilidad, por parte de la pedagogía, de abordar con una metodología científica los problemas de profesores y alumnos.

Efectivamente, para algunos el sentido de la especialización exige a la pedagogía que reduzca su ámbito, pensando que su real apoyo a la práctica estaría en su conversión en didáctica especial solamente, en ser apéndice metodológico a una materia concreta. Bien, bien. ¿Y qué actitud habéis adoptado vosotros ante este problema? ¿Habéis dado algún paso para obtener alguna solución? Para nosotros, las respuestas deben venir dadas por aquello que nos demanden los profesores de EGB.

En este sentido, y utilizando el cuadernillo de evaluación a distancia número 2, les hemos pedido que critiquen con rigor el contenido de las unidades recibidas, que nos ofrezcan sugerencias en torno a qué temática abordaría mejor la resolución de los problemas que se les presenta. Y en qué medida también el ser profesor de una materia determinada les plantea unos problemas específicos que la pedagogía puede abordar. En esta línea, nuestro propósito fundamental es no perder de vista lo que para nosotros es el sentido de la pedagogía, su carácter relacional, su posibilidad de servir de nexo entre las investigaciones psicosociológicas y el necesario hacer de un profesor de una materia determinada.

Sin embargo, nos gustaría insistir en el peligro de la receta. Nos gustaría reforzar en el profesor de EGB la actitud de una mayor profundización teórica, consciente siempre de que las mejores respuestas a su quehacer diario vienen de una sólida y crítica inmersión en la investigación científico-pedagógica. ¿Y qué le pediríais al profesor de EGB que siga vuestro programa? Uf, tantas cosas, pero fundamentalmente que nos ayude, que utilice al máximo los medios de que disponemos, evaluaciones a distancia, cartas, consultas por teléfono, para comunicarnos, para así tener la seguridad de no errar demasiado en nuestra toma de decisiones.

Muy bien. Bueno, pues muchas gracias por vuestra amable información acerca de la materia de pedagogía de las áreas filológica y social del Programa Nacional de Especialización del Profesorado de Educación General Básica, PRONEB, EGB, y nada más. Buenas tardes.

Buenas tardes. Consideraciones en torno a la evaluación de la formación pedagógica de las áreas filológicas y sociales. La evaluación es una función necesaria en cualquier actividad académica y profesional, no sólo como exploración del proceso mismo del aprendizaje, sino también como orientación futura de las tareas e intereses del alumno.

Por ello, la Universidad Nacional de Educación a Distancia debe evaluar los diferentes trabajos realizados por usted, tanto a distancia como en forma presencial y en sus diferentes modalidades. No obstante, como ya decíamos en nuestra unidad didáctica número cero, partimos de la base del interés puesto en el autoperfeccionamiento de todos los profesores que realizan los cursos del PRONEB-EGB. No tratamos de hacer una evaluación de su vida profesional, sino más bien contribuir con la evaluación de sus ejercicios a un mayor perfeccionamiento que le ayude en las tareas concretas del curso que ha realizado.

Usted ha recibido, junto a las unidades didácticas y demás material, una serie de cuadernillos. Cada uno corresponde a una o dos unidades didácticas según su amplitud. Estos cuadernillos de evaluación constan de... una prueba de información.

Esta es una prueba objetiva compuesta por preguntas concretas que detectan la comprensión básica de la información de la unidad didáctica o unidades a que corresponde el cuadernillo. Las respuestas a esta prueba objetiva son del tipo de elección de la mejor respuesta en cada caso. Se tienen, pues, en cuenta no sólo los aciertos, sino también los errores.

Este tipo de respuestas tienen determinadas ventajas porque no sólo neutralizan la tendencia a las respuestas en serie, sino también porque dichas respuestas están menos sujetas a la adivinación. Asimismo, detestan errores generalizados cuando aparecen distractores bien elegidos y también deficiencias en el aprendizaje que necesitan una mayor comprensión. La evaluación será de muy bueno, está bien o debe revisar, según el número de aciertos.

Siguiendo en el cuadernillo, hay una segunda prueba llamada de elaboración personal que consiste en resolver una o varias cuestiones o problemas, para lo cual debe revisar la correspondiente síntesis y aplicación de las ideas y conceptos personales que usted haya obtenido de sus observaciones y reflexiones personales. La tercera prueba es la de aplicación práctica. Se trata de la aplicación directa a sus alumnos de las ideas obtenidas en las unidades.

Pero llamamos la atención sobre la importancia de esta prueba de cara a la realidad escolar y a su posible modificación en lo que respecta a la mejora educativa, es decir, a un comportamiento docente más de acuerdo con una metodología enraizada en los problemas cotidianos del aula. De ahí que usted deba realizarla aun en el caso hipotético de que no esté actualmente trabajando con alumnos de segunda etapa. En este supuesto, le recomendamos que, siempre que pueda, utilice el alumnado de algún otro profesor y las instalaciones del centro o trabaje fuera del centro con un alumnado improvisado.

Finalmente, si tampoco fuera factible esta posibilidad, trabaje sobre supuestos planteados por usted mismo. La valoración o ponderación de esta prueba es la más alta, ya que estimamos que la especialización de segunda etapa en un curso que pretende ser más práctico que teórico sólo se conseguirá experimentando con alumnos de esa segunda etapa. Una vez corregidos los cuadernillos de evaluación, usted habrá observado en la parte superior de la portada unas cifras, concretamente cuatro.

La primera cifra corresponde a la calificación de la prueba de información cuya ponderación es simple. Las puntuaciones oscilan entre 0 y 3. El segundo guarismo es la calificación de la prueba de elaboración y las puntuaciones estarán comprendidas entre 0 y 6, ya que la ponderación de esta parte es doble. La tercera cifra hace referencia a la calificación de la prueba de aplicación cuya ponderación es triple, por lo que la calificación oscila entre 0 y 9. Finalmente, el cuarto guarismo, el que aparece debajo de los otros tres, corresponde a la calificación global del cuadernillo.

Esta calificación varía de 0 a 3. Los cuadernillos de evaluación son elementos básicos de la acción a distancia. Este tipo de evaluación es predominantemente formativa porque, además de instrumentos de evaluación, estos cuadernillos suponen un elemento de orientación y de estímulo para su trabajo. En cada cuadernillo se concreta la forma y condiciones en que usted deberá mostrar la consecución de los objetivos para ese tiempo y contenido.

Cada cuadernillo, una vez corregido, se le devolverá con la apreciación de su trabajo y las indicaciones correspondientes. Los cuadernillos de evaluación a distancia suponen la realización de actividades que le ayudarán a consolidar su aprendizaje al fomentar una labor de revisión, de síntesis, de aplicación y transferencia de ideas o métodos. Los cuadernillos de evaluación a distancia son también un instrumento de comunicación entre usted y el profesorado de la UNED.

A través de ellos puede manifestar sus opiniones, discrepancias y sugerencias ya que cada cuadernillo lleva un apartado para tal fin. A través de los cuadernillos de evaluación a distancia obtenemos datos sobre su situación y progreso a lo largo del curso, así como sobre su interés y dificultades en el mismo. Entendemos que la realización y envío de las evaluaciones a distancia equivalen a la presencia activa de cada cursillista como alumno del PRONET.

De ahí que si estos cuadernillos de evaluación a distancia no son cumplimentados en su mayoría, interpretaríamos que no desea seguir el curso. En efecto, tratándose de un curso predominantemente a distancia, su realización sistemática es fundamental para el proceso de seguimiento del alumno cursillista por parte del PRONET. Por lo tanto, la no cumplimentación y envío de al menos el 80% de los cuadernillos de evaluación a distancia o la sola realización de las pruebas presenciales nos privaría de datos decisivos para la evaluación final y por consiguiente no podría ser evaluado positivamente.

En la evaluación final tienen el mismo peso las evaluaciones a distancia que las pruebas presenciales. Estas últimas aportan datos valiosos o elementos de contraste en relación con los otros datos que sobre el cursillista se poseen. Las pruebas presenciales pretenden comprobar la integración de ideas e información adquirida en un periodo más amplio, así como la capacidad de utilizar esas ideas para resolver situaciones habituales en el aula.

Y por hoy terminamos indicándoles que acaban de escuchar las orientaciones generales en torno al proceso de evaluación de la pedagogía de las áreas filológica y social del Programa Nacional de Especialización del Profesorado de Educación General Básica. PRONET EGB