La educación es un tema de la vida. La educación es un tema de la vida. La educación es un tema de la vida. Introducción a las ciencias de la educación. Tema 33. Currículum escolar y sociedad actual. Por los doctores don Juan Manuel Moreno García y don Victoriano Rostán Gómez. Al realizar el estudio de la vida contemporánea extraescolar, sería necesario dividir sus diferentes aspectos en áreas funcionales y significativas con el fin de facilitar la investigación. Desde luego, no existe un sistema único de clasificación. El criterio más importante no es otro que el de la manejabilidad de los múltiples aspectos de la vida para facilitar la investigación y no omitir ningún aspecto importante. En semejanza a la clasificación de las necesidades del educando, podría utilizarse la siguiente división.

por áreas. Salud, familia, vida recreativa, vocación, religión, el consumidor inteligente y la propia vida cívica. Esta o cualquier otra clasificación no tiene otro objetivo que el de proporcionar informaciones pertinentes de la vida social para la formulación de objetivos educacionales relacionados con la vida contemporánea o con la vida del adulto. Existirían investigaciones de dos tipos, estudios de casos individuales y estudios de grupos y comunidades. Con respecto a los primeros, a los casos individuales, se pueden señalar las siguientes investigaciones posibles. Primero, análisis de actividades en un área de vida determinada para conocer de qué modo la educación se puede utilizar. Y, por último, la investigación de los casos individuales. La investigación puede contribuir a la realización mejor.

y más eficiente de las mismas. Segundo, el estudio de problemas críticos dentro de un área determinada. Tercero, deficiencias que se observan dentro de un área de vida determinada, tales como las inadaptaciones, los fracasos, las frustraciones. Cuarto, el estudio de los intereses y aspiraciones de la persona adulta en diversas áreas de su vida. No olvidemos que la educación tiene por objeto contribuir a la satisfacción del individuo. Quinto, recolección de datos sobre el grado de información, conceptos, prejuicios, supersticiones e ideas en boga en la opinión pública. La educación debe contribuir y facilitar el mayor grado de información objetiva de las personas. Sexto, recolección de datos acerca de hábitos y habilidades en áreas determinadas para decidir cuáles son los objetivos de la persona. Cuáles deberán modificar.

o mejorarse. Y séptimo, investigación acerca de los valores e ideales de la sociedad de los adultos. Esto en cuanto a investigaciones de casos individuales. Otro tipo de estudio se relaciona con los grupos sociales, sus prácticas, problemas, ideas y valores dominantes. El objetivo que persigue este tipo de estudios es el de obtener sugerencias acerca de objetivos de grupo. Podemos mencionar, entre otros, los siguientes ejemplos. Primero, el estudio comparativo de áreas rurales y urbanas, con el fin de identificar objetivos y valores que orienten el esfuerzo educacional. Segundo, otro tipo de estudio que se refiere a los factores que condicionan la vida de determinadas comunidades o áreas, tales como los recursos naturales, cambio de población, inmigración y tendencias de cambio social en la comunidad respectiva. Este último tipo de estudio

es de valor importantísimo, porque la educación debe contribuir a la utilización más efectiva de los recursos humanos de que dispone, con el fin de ayudar tanto al inmigrante como al residente a adaptarse mejor a la vida de la comunidad. De estos estudios obtendríamos una información acerca del estado actual de los individuos o grupos, y de las condiciones de vida en la región sin que se hubiese llegado a una declaración pasativa de objetivos

educacionales. Para formularlos hay que interpretar los datos acumulados, es decir, del estado actual de la vida contemporánea hay que inferir los vacíos y énfasis relativos al proceso educacional. Existen textos basados en el estudio de la vida contemporánea, textos que se apoyan en estudios realizados por pensamientos, y textos que se apoyan en estudios realizados por pensadores de avanzada en las ciencias sociales. Muchos textos de idioma patrio se basan en el análisis de la vida contemporánea,

errores cometidos por los adultos. Hay textos de aritmética construidos alrededor de los problemas aritméticos del adulto. Entendemos, por tanto, que el estudio de la vida contemporánea ofrece una fuente prolífera de datos para la formulación de los objetivos educacionales de la unidad. Frente a quienes mantienen la idea de que el currículum escolar debe nutrirse fundamentalmente de las experiencias que provienen de la propia sociedad, existen quienes opinan que el currículum escolar no es sino un mosaico de las diferentes asignaturas o materias de estudios, en las que los objetivos propuestos son técnicos, especializados y de alguna manera especulativos. La razón está, tal vez, en la posibilidad de que el currículum escolar no sea un currículum en que no se ha planteado el problema en forma adecuada. Parece que el currículum escolar no es

que la cuestión que nos proponen los especialistas presenta las siguientes características. ¿Qué debe abarcar el programa básico en una asignatura para alumnos que más tarde se especializarán en la misma? Así, por ejemplo, un informe del programa educacional redactado por historiadores señala objetivos que parecen destinados a futuros especialistas y otros de matemáticos contienen objetivos aptos para los que se iniciarán en un curso avanzado para matemáticas. Parece que los informes daban por descontado que todos los alumnos que participarían en los cursos así diseñados se dedicarían más tarde a estudios avanzados y especializados, cuya culminación sería el nivel universitario. La pregunta que entendemos debería plantearse a los especialistas sería más bien del nivel de la universidad. El siguiente tenor.

su disciplina o asignatura contribuir a la educación de los alumnos que no se van a especializar en su área? ¿Qué puede su asignatura ofrecer al ego, al ciudadano común? Al contestar esta pregunta, el especialista podrá ofrecer sugerencias valiosas sobre objetivos educacionales, porque ha experimentado en carne propia la utilidad que el saber, en una área determinada, le ha prestado a él y a sus colaboradores. Si conoce bien su área, podrá decir que puede ofrecer ésta a los demás en cuanto disciplina científica. Algunos informes recientes sobre el currículum escolar representan este punto de vista. Muchos de ellos, muy útiles para cualquier planificación del currículum, no especifican objetivos educacionales ni desembocan en ellos, sino que abarcan mucho más. Ahí que sea necesario inferir las implicaciones.

para objetivos educacionales que contienen estos informes. General, son dos las series de datos que ofrecen los informes de los especialistas y que tienen interés para la formulación de los objetivos. Estos son las sugerencias acerca de las funciones propias de cada asignatura y lo que cada asignatura puede contribuir a otras funciones amplias más allá de las funciones propias de su propio marco. Gracias.