... Filosofía y ciencias de la educación. Historia de la educación. Unidad didáctica, cuarta, guión número 24. El positivismo evolucionista y la pedagogía. Por el profesor Olegario Negrín Fajardo. El positivismo evolucionista es esa rama del positivismo del siglo XIX que considerando la evolución como el dato fundamental de la naturaleza y de la historia, por un lado, busca determinar su teoría general, mientras por el otro se afana por describir su acaecer en los diversos campos de la realidad.

El concepto de evolución que se manifiesta a este respecto es decididamente optimista y su significado coincide con el del progreso. En efecto, la evolución como progreso se considera como indudable, casi independientemente de su comprobación empírica. A la idea de evolución cósmica, bosquejada por Kant y perfeccionada por Laplace en lo que se refiere al sistema solar, se agregó la teoría de la evolución biológica como factor decisivo en la génesis de una visión totalmente evolucionista de la realidad. Pero, antes de pasar a analizar los postulados pedagógicos fundamentales del positivismo, centremos en primer lugar este apoyo radiofónico en función del tema correspondiente al que comentamos. Este apoyo complementa en alguna medida adelantando los principales apartados de que va a contar a fin de que tenga usted una visión coherente del tema en cuestión.

radiofónico número 24, intenta hacer un complemento para el tema 24, último de la cuarta unidad didáctica. En el citado tema analizamos, entre otros aspectos, los antecedentes y los principios teóricos fundamentales del máximo representante del positivismo biológico, el inglés Spencer. Como por otra parte, en el apartado primero del tema 23, ya hacíamos una introducción general al positivismo, consideramos que ya se poseen suficientes fundamentos ideológicos y sin más pasamos a estudiar algunas facetas del positivismo evolucionista en su relación con la pedagogía. Veremos, en primer lugar, los fundamentos éticos de la pedagogía spenceriana. En segundo lugar, analizaremos el concepto de educación en Spencer, así como los conocimientos necesarios a su juicio para el desarrollo del individuo y la educación. En tercer lugar, analizaremos el concepto de la educación en Spencer, así como los conocimientos necesarios a su juicio para el desarrollo del individuo y de la especie. Terminaremos refiriéndonos a los fundamentos éticos de la pedagogía spenceriana.

al papel de las ciencias en la labor pedagógica, así como a una de las ideas básicas de la teoría pedagógica de Spencer. Son los conocimientos científicos y técnicos los que permiten conservar al género humano. Fundamentos éticos de la pedagogía spenceriana. Spencer considera la evolución humana como en vías de realización, tanto desde el punto de vista intelectual como desde el punto de vista de las disposiciones morales. En ambos casos vale el principio de que lo que es a priori para el individuo es a posteriori para la especie. También en los dos casos el mecanismo agente es el mismo, las formas mentales o actitudes morales desarrolladas por ciertos individuos y que se repiten bajo la presión de ciertas circunstancias, convirtiéndose gradualmente en adquisiciones estables de las ciencias. Esta concepción nos lleva a concebir un desarrollo social también lento, gradual e inevitable. Spencer es un gran estudiante de la teoría pedagógica.

es enemigo acérrimo de las ideas de reforma social rápidas propugnadas por el positivismo social, dice el propio Spencer a este respecto. Así como no es posible abreviar el camino entre la infancia y la madurez, evitando el tedioso proceso de crecimiento y desarrollo que se verifica insensiblemente por reves incrementos, no es posible tampoco que las formas

sociales más bajas se vuelvan más altas sin antes pasar por pequeñas transformaciones sucesivas. El rumbo de la evolución que reclama Spencer va del régimen militar autoritario y despótico al régimen industrial recién comenzado que Spencer considera fundamental en la actividad independiente de los individuos cuyos móviles particularistas se convertirán poco a poco en altruistas. Pero para que ello suceda es necesario que el individuo esté cada vez más y cada vez más en la misma posición de la sociedad. Libre de coacciones exteriores y pueda apreciar personalmente cada vez más.

también las ventajas de la autodisciplina y el comportamiento moral autónomo. El liberalismo político de Spencer se traduce en el campo educativo en la necesidad de conceder un amplio margen de libertad al educando. No obstante, opina Spencer que en la infancia se necesita un cierto absolutismo porque no se puede esperar a que un pilluelo de tres años que juega con una navaja de afeitar abierta aprenda por medio de la experiencia. Esta opinión no es un obstáculo para que más adelante afirme. Recordad que la finalidad de nuestra disciplina es formar un hombre apto para gobernarse solo, no un hombre que deba ser gobernado por otros. En cuanto a la disciplina escolar, Spencer, como Rousseau, aconseja que no se empleen más castigos que los que aparezcan como consecuencia natural de las acciones ejecutadas. Para los fines de la moral, como del desarrollo intelectual, el factor educativo más importante es el de la educación. El factor educativo más importante es el de la educación. El factor educativo más importante es el de la educación. El factor educativo más importante será no los castigos.

sino las satisfacciones posibilitadas por el ejercicio autónomo de las propias facultades. Por ello, Spencer declara, salvo que se quiera retornar a una moralidad ascética, debemos considerar como un fin bueno en sí mismo el promover la felicidad de la juventud. Para Spencer, esta felicidad se realiza sobre todo en el juego, actividad que considera fundamental y que se desarrolla y encausa en actividades complejas, consiguiendo a un tiempo desarrollar los músculos, afinar la percepción y hacer más ágiles los juicios. Por este camino llegamos rápidamente al principio fundamental de la educación para Spencer, el principio del interés. Dice Spencer, la experiencia demuestra a diario, con claridad creciente, que hay una manera de interesar, incluso deleitando a los niños. Spencer se está refiriendo a la necesidad de que la fuerza expansiva de la energía vital del niño procede de una manera natural y fructífera.

yendo de lo simple a lo complejo, de lo concreto al abstracto. Veamos ahora el concepto de educación en Spencer y los contenidos necesarios para desarrollar el proceso instructivo-formativo del niño dentro de la concepción spenceriana. Para Spencer, la educación consiste en la evolución que va operándose paso a paso en las facultades de un ser. Aquello que la ciencia ha logrado descubrir a lo largo de los años se halla ciertamente en la mente de los niños. Lo que ha de hacerse es favorecer su aparición y desarrollo. Spencer, en su obra Educación intelectual, moral y física, aplica al ámbito de la pedagogía los principios de su positivismo evolutivo. Llega a la conclusión de que así como en el mundo orgánico se da una constante evolución, se da también en la vida de la conciencia, tanto en la especie como en el individuo. Dado que, como decíamos anteriormente, la educación es un objeto de la evolución, la educación es un proceso propio del ser individual,

por el cual se va manifestando al exterior sus potencialidades y tendencias interiores. La misión del educador, por consiguiente, se limitará a favorecer ese desarrollo natural. En

cuanto a los conocimientos más útiles de cara a la consecución de los objetivos que se pueden deducir de la finalidad de la educación para Spencer, el propio autor, al comienzo de su obra pedagógica anteriormente citada, se pregunta ¿Qué conocimientos son más necesarios? Spencer se contesta a sí mismo afirmando que los conocimientos más útiles y necesarios son, en síntesis, los siguientes. Primero, los que tienen por objeto la conversación del individuo. Segundo, los que proveen su existencia. Tercero, los que mantienen y educan la familia. Cuarto, los que tienden al mantenimiento del Estado. Quinto, los empleados para satisfacer los gustos literarios, artísticos y otros. Pero, los únicos conocimientos capaces de...

de facilitar las pretensiones citadas son los científicos. De lo dicho hasta aquí, se pueden desprender los dos pilares fundamentales de la organización de los estudios en Spencer, la excesiva estimación de la ciencia y la orientación utilitarista. Terminamos profundizando un poco más en uno de los dos pilares citados, la ciencia. Función de la ciencia en la labor pedagógica. Spencer, más aún que Comte, destaca la trascendencia de la ciencia en la labor pedagógica. En este sentido, ya hemos analizado anteriormente cómo son los conocimientos científicos los que, según Spencer, permiten la conservación del género humano. Spencer opina que la ciencia, sólo la ciencia, será la maestra de la educación futura. Ella responde mejor que cualquier otra disciplina a las exigencias de la vida y a las necesidades de la vida. Y constituye una excelente formación para las facultades humanas. Dentro de esta concepción pedagógica,

las disciplinas humanísticas no tendrán cabida. Nada de latín y griego, de historia solo lo indispensable. Por el contrario, para una enseñanza predominantemente científica, el método de enseñanza debe ser exclusivamente experimental. Recomienda Spencer que el proceso de aprendizaje se adecue a la idea evolucionista, dado que la educación de cada individuo debe reproducir en pequeño el proceso educativo seguido por toda la humanidad. Gracias.