...de la Universidad de Madrid. ...de la Universidad de Madrid.

Buenas noches. Y María Ángeles de la Concha, que es profesora de la facultad y representante de lenguas extranjeras, del departamento de lenguas extranjeras, perdón. Buenas noches, María Ángeles. Buenas noches. Y también está con nosotros Mari Carmen Gómez, que es jefa del negociado de alumnos. ¿No es así, Mari Carmen? Sí, sí, sí. Buenas noches. Hola. Bueno, pues para empezar podemos entrar con una pregunta general. ¿Qué planes de estudios se dan en esta facultad, en la facultad de filología, en este curso 89-90? Bueno, actualmente tenemos sólo una especialidad, una única especialidad, que es filología española, o hispánica, se llamaba también. Recientemente, este plan de estudios se ha ampliado con tres asignaturas opcionales, con euskera, catalán y gallego. Pero...

En la actualidad solo está en funcionamiento, de momento, por falta de profesorado, por el momento, está solo en funcionamiento lengua vasca, que ya ha funcionado el curso pasado, lengua vasca 1, y este curso tenemos ya lengua vasca 1 y 2. A lo largo de este curso se comenzará ya con alguna de las otras dos lenguas, y esperamos que ya para el próximo curso todos los alumnos puedan tener la opción de estas tres lenguas. Bueno, respecto a esto hay que aclarar que el alumno tiene la posibilidad de ampliar, además de hacer el programa... ...o el plan de estudios completo de filología española, tiene la posibilidad de estudiar...

Además, una lengua de estas, por intereses diversos, pues hay gente que luego lo puede convalidar en otra universidad por los estudios específicos de estas filologías de la península. Es una materia optativa, ¿no? Sí, es optativa, completamente optativa. Y bueno, estamos también a la espera de que el Consejo de Universidades cuanto antes emita ya su veredicto sobre los nuevos planes de estudio. En concreto, en nuestra facultad ya hace un par de años que la comisión e incluso la junta de facultad ha aprobado la ampliación de nuestras especialidades. En concreto, pues se ha aprobado... ...impartir filología inglesa, filología francesa...

alguna otra mixta también se ha propuesto, pero en segundo lugar, y por otro lado también se ha probado impartir filología clásica, pero, dado las características de esta universidad, no hemos querido lanzar ya estos nuevos planes, estas nuevas especialidades, hasta que no sepamos cuáles son las directrices del ministerio, porque hay que redactar unas unidades didácticas, son muy costosas, y claro, si luego el plan de estudios no coincide exactamente, la denominación, los contenidos, pues sería un problema económico bastante grave, por eso estamos esperando a que el consejo saque esos planes. Juan Párez, espera. Entonces, María Carmen, una cuestión administrativa. ¿Qué requisitos tiene que cumplir un alumno que quiere...

matricularse ahora en la UNED? Bueno, el plazo de matrícula finaliza el 31 de octubre, o sea que todavía están a tiempo. Entonces tiene que tener la titulación que precisa para cualquier universidad con lo cual si ha hecho COU y selectividad tiene que hacer traslado de expediente. En el caso de que sea licenciado únicamente con la presentación de la fotocopia compulsada de su título, se puede matricular así directamente. Y también se pueden matricular los diplomados universitarios en el curso de adaptación. Los diplomados... ¿De cualquier carrera? No. Tienen que ser profesores de GB, pero de lengua española y idiomas modernos. Aunque ya parece que está cerrado el plazo de... El plazo de

traslado de expediente está cerrado el plazo, pero bueno, lo pueden solicitar. Es que era criterio, ¿no? Sí. Y el decano decide en cada caso. Aunque esté fuera de plazo. Se puede solicitar. Si hay algo.

Según la solicitud justificada y razonada, esa petición fuera de plazo, el decanato lo considera y decide si se le admite o no. Una pregunta de un alumno del centro de Barbastro de Huesca. Me habla de la posibilidad de que los licenciados en filología entren en el mundo de los medios de comunicación. Facilitar el acceso de estos licenciados a los medios de comunicación social, tanto oral como escrito. ¿Qué se puede decir desde la facultad de filología acerca de esto? Bueno, en principio las salidas que tienen son cátedras de instituto, es decir, dedicarse a la docencia. Muchos de estos licenciados también podrían luego dedicarse también a la investigación. Sabemos que las becas que da el consejo son escasas, pero... ...ahí puede formarse un número considerable de alumnos.

Otra salida, para aquellos que tengan un espíritu un poco más abierto, pueden ir a electorados en Europa, en América. Todavía de Estados Unidos se solicita mucho profesor de español, puesto que es una de las lenguas, la segunda, que más se habla en Estados Unidos. Y hay universidades estatales que tienen verdaderos problemas porque les faltan profesores nativos, profesores que enseñen español. Yo creo que esta docencia y esta investigación son las salidas claves. Con todo, podrían también participar en radio, en televisión, en cuestiones de prensa. Para ser... Para ser correctores de español. Sobre todo cuando los tipos nos...

envían telegráficamente la noticia, ahí podían participar los especialistas en lengua de literatura, perfectamente. Lo mismo que participan aquellos licenciados en ciencias de la información, puesto que esas asignaturas ya las han estudiado en su carrera. Sí, bueno, a mí si me dejas añadir algo, pienso que en sentido de la pregunta, era este, ¿no?, de otras alternativas, además de las docentes que ya ha mencionado Manuel Esgueva. Y claro, eso solo es un desideratum de la facultad, nosotros no podemos hacer nada, claro. Es la sociedad y los propios licenciados los que tienen que presionar. Ante estas empresas que habéis mencionado, empresas periodísticas, editoriales, radio, televisión, etc., que estamos todos...

vamos, acostumbrados a presenciar y a escuchar y a leer bastantes errores lingüísticos, entonces no estaría nada mal que estas empresas cuidasen un poco el lenguaje, pues por medio de nuestros licenciados, evidentemente, y tenerlos como asesores lingüísticos en sus respectivas empresas, y que vigilen por la corrección y pureza del lenguaje. Sí, la pregunta era en ese sentido, que actuarán como asesores, o por medio de becas a lo mejor, o contratos en prácticas o algo así, pues dentro de emisoras, de televisiones, la que va a venir televisión privada, para fijar sobre todo un poco la pureza del idioma. A este respecto también hablaba esta alumna, que en Colombia existe un instituto, el Caro y Cuervo, que se dedica a investigar, y velar por la pureza del lenguaje. ¿Hay aquí en España alguna institución de este tipo?

¿Alguna previsión de crear algún instituto así? Bueno, se ha intentado crear el Instituto del Español. Todo es un proyecto, puesto que se presentó en el Ministerio, separándose o al margen del Consejo Superior de Investigaciones Científicas. No se ha conseguido y lo que se hace actualmente es, pues, digamos, podemos corregir en estas agencias, con

especialistas en lengua, los tipos. En Colombia lo tienen muy bien montado. No sé ahora cuál es la situación actual, pero antes, por lo menos, el Instituto Caro y Cuerpo era uno de los que más prestigio y fama tenían dentro del mundo hispánico. Por no decir el mejor o el único. ¿Existen otros países de Hispanoamérica institutos de este tipo también?

No, no. Es decir, existe la Asociación de Lingüística y Literatura de América Latina, el ALFAL, que vela y se preocupa desde el punto de vista lingüístico, desde el punto de vista literario, para extender y mantener el español, también en el sur de Estados Unidos, sobre todo, y en la zona oeste. Pero realmente un instituto que se preocupe de corregir, de mantener, de trabajar en la pureza del lenguaje, no. Pero el proyecto es el Instituto Cervantes y existe aquí en España, como proyecto al menos, ¿no? Como proyecto sí, pero todavía no como realización. Muy bien. Y vamos a pasar a otra cuestión. Se ha hecho un planteamiento riguroso acerca de cursos de español para extranjeros, adaptando titulaciones en compañía. ¿Tiene alguna combinación con universidades europeas? Sí, en esto aprovecho ya para recordarle a todos los posibles alumnos que...

en el favor de rellenar una encuesta que va en el sobre de matrícula, y es que estamos en una asociación europea de universidades a distancia, de la que la UNED forma parte y además preside la Comisión de Lenguas, y yo en representación de la UNED. Y se está trabajando sobre la posibilidad de hacer cursos conjuntos de varias universidades a distancia europeas, equipos de profesores de diversas universidades que trabajen conjuntamente, que hagan, elaboren un curso o diversos cursos de las lenguas europeas, y que se impartan en todas estas universidades europeas, que son unas 17, que van desde universidades noruegas, hasta Dinamarca,

Inglaterra, Holanda, Francia, Italia tiene también, Portugal ha sido creada recientemente y bueno hay una comisión también en la facultad de filología que está participando activamente en esta comisión y elaborando también a su vez un curso de español también para extranjeros y se está discutiendo el final de ese curso que puede ser un diploma, perfectamente un diploma europeo concedido por la propia asociación y que tenga validez en toda Europa, por lo menos en los países a los que pertenecen las universidades a distancia y podría ser un curso de unos dos años dedicado exclusivamente a lengua que no habría sido un curso de español, que no habría sido un curso de lengua, que no habría sido un curso de lengua, que no habría sido un curso de lengua, que no habría sido un curso de lengua, que no habría sido un curso de lengua,

con la especialidad de filología inglesa o filología francesa, que, vamos, se adquiría sus cauces normales de cinco años de estudios y diversas asignaturas. Esto sería un curso de lengua exclusivamente y a distancia, utilizando las más modernas tecnologías, incluso tenemos ofertas de un satélite, para utilización de un satélite, para lo cual los alumnos necesitarían una antena de tipo parabólico para captar la señal, pero que, bien, se puede... ...acoplar a las que ya hay en muchas manzanas de edificios, o sea que hay muchas posibilidades, ¿no? Se intenta también utilizar como medios básicos, por supuesto, el texto escrito...

el cassette, que es lo tradicional, y el vídeo también, e incluso aplicaciones para estudiar o apoyarse en los ordenadores, para estudiar más lenguas. También esto complementado con algún tipo de tutorización y de interrelación de los alumnos, la mínima, imprescindible,

porque se pretende y se piensa que a distancia se puede también aprender a hablar una lengua extranjera. Ese es nuestro reto y nuestro objetivo, que a distancia y con un mínimo de presencialidad, o utilizando cassette, como ya creo que hace en el Departamento de Lenguas Modernas, ¿no María Ángeles? Sí. Que tenéis un curso ya medio experimental, ¿no? Sí, concretamente. De francés, que envían sus... Sí. ...casetes. En francés, en el nivel de acceso...

la universidad, pues existe ya un curso específicamente diseñado para alumnos a distancia, no adaptaciones como hemos ido haciendo hasta ahora, de cursos del mercado que los adaptábamos con un área del curso y con material auxiliar para facilitar la tarea de los alumnos. En francés existe ya un curso diseñado específicamente con esta pedagogía para estos alumnos y en inglés también empieza a funcionar este año las unidades de lengua inglesa 1 en filología, también diseñadas específicamente para estos alumnos, también con un material auxiliar de casettes, que aunque estamos lejos de nuestras ambiciones, vamos, de utilizar la televisión y tal, eso ya es una estructura un poquito más complicada y esto es el primer paso. Muy bien, yo creo que resultará bien. De todas formas el de francés que comentabas, el Cherami, creo que ha tenido muy buena aceptación, ¿no? Sí. Entre el alumnado, sí. Sí, ha tenido buena aceptación. Y además los resultados, pues también, hombre, todavía como es este curso el próximo,

primero, en el que se ha implantado, pues todavía los resultados no podemos afirmar absolutamente tajante con nivel de porcentajes, pero lo podremos hacer muy en breve y yo creo que en conjunto están satisfechos los profesores. Sí, sí, además, vamos, yo puedo decir que en la comisión esta de las universidades europeas a distancia hay un representante de las universidades francesas, de la FIED, y han elogiado mucho este método de francés y además es que tiene el mérito de ser el primer método o curso de francés a distancia. El método se presentó también en la Open University en Inglaterra en junio de este año, creo que así es, ¿no? Sí, en este curso. Sí, y también realmente tuvo una aceptación muy buena y muchos elogios, o sea que en conjunto estamos bastante satisfechos. Eso está bien. Con este primer paso. Sí, además es un curso.

Un curso que lo puede utilizar cualquier persona, ¿no? Incluso independientemente de que quiera seguir después estudios universitarios, ¿no? O sea que es un curso cerrado. Está muy dirigido todo el texto, está muy orientado en cuanto a las actividades, en cuanto a la gradación de las dificultades. O sea que es el primer método en el que el alumno puede trabajar solo. Eso ya es un paso muy importante. Yo creo que sí. Ya que has sumado la palabra, María Ángeles, ¿qué nivel hay de idioma entre los alumnos que se matriculan en filología? Pues el nivel está subiendo mucho porque se nota efectivamente que el nivel general del...

país en cuanto a la enseñanza de idiomas está subiendo. Entonces, desde que en la selectividad es perceptivo, es obligatorio, es una asignatura normal, la lengua extranjera, pues eso repercute poco a poco, pero de una manera muy notable en todo el conjunto del alumnado español. Entonces, nosotros vamos notando y además nosotros vamos también siguiendo ese impulso y los niveles van subiendo. Entonces, en este sentido, pues los alumnos que nos preocupan son los que vienen a través de los cursos de adaptación, que son estudiantes que han terminado a lo mejor sus estudios de magisterio hace varios años, en los que el nivel de idioma se consideraba que era, bueno, uno se daba por satisfecho

con que supieran ciertas nociones elementales y no era tan exigente o tan alto como es ahora. Entonces, los alumnos, pues claro, notan muchísimo la diferencia de nivel y les cuesta más. Entonces, yo a ellos sí que les recomendaría muchísimo que la lengua extranjera sea una

o extranjeras se la tomaron con muchísimo interés desde el principio de curso porque es una asignatura que yo siempre insisto mucho que no es como la historia o como otro tipo de asignaturas que bueno, dices, no he tenido tiempo pero ahora me dedico intensamente un mes y en un mes me lo estudio. Aquí no, porque hay que mecanizar muchísimas destrezas y no se puede pasar un grado hasta que has dominado totalmente el anterior y entonces no valen los esfuerzos al final de curso. Luego yo les aconsejo ahora que están a principio de curso que tienen tiempo pues que se lo tomen con tranquilidad pero sin pausa y que todos los días le dediquen un tiempo porque no se puede improvisar. Lo mismo es aplicable a otras lenguas como el latín. Exactamente, sí, todo lo que se refiere a las lenguas. Es un poco como a todos los lenguajes, por ejemplo las matemáticas igual, todo el mundo sabe que las matemáticas no se improvisan en una semana final de curso. Pues todos los lenguajes, el matemático, las lenguas modernas, las lenguas clásicas, las lenguas nativas y las extranjeras no se pueden improvisar nunca.

Un buen consejo que espero que tengan en cuenta los alumnos, ¿no? Esperemos. Vamos a pasar ahora a otro tema. Un alumno del centro de Pamplona me da una nota acerca de la tesina. Y me dice que si es obligatorio o no y si sumará créditos para el doctorado. Pues mira, es que con la modificación de los programas de doctorado, la tesina en sí misma ha desaparecido. Lo que ocurre es que ahora hay un trabajo de investigación que se realiza. Entonces, este sí es obligatorio. Y si es satisfactorio... Un departamento, ¿no? En toda la facultad es obligatorio, sí. Entonces, si este trabajo es satisfactorio, conceden nueve créditos. ¿Y qué posibilidades hay de ampliar los cursos de doctorado? María José. Yo creo que esto se está estudiando. Y se va a hacer una propuesta para el curso que viene de ampliarlos. ¿Qué posibilidades hay de ampliar los cursos de doctorado?

Nos ha resultado este curso difícil de llevarlo a cabo porque necesitamos una aprobación del Consejo de Universidades ya que como ha dicho antes Génaro pues solamente tenemos la especialidad de filología hispánica completa entonces en este momento se va a solicitar por el Departamento de Filología Clásica y esperamos también que lo hagan por el Departamento de Lenguas Extranjeras lo cual facilitará también que haya un mayor número de alumnos que se deciden hacer el doctorado por la UNED y sobre todo que tengan más posibilidades a la hora de la elección. Ya son bastantes cursos, yo creo que tenemos unos 15 me parece, algo así, ¿no? Vamos, aproximadamente, pero vamos, la gama de posibilidades es bastante amplia pero queremos incluso ampliarla un poco más. Los que hacen los cursos de doctorado, perdón. De todas formas sí, o que la facultad se dicta. Se dicta un programa de cursos de doctorado y que tiene, donde tienen toda la...

información necesaria una guía aparte de la guía general de filología aparte de la guía general de la facultad de los cursos normales tenemos otra guía exclusivamente de doctorados que alumno que esté interesado puede solicitarla a la secretaría de la facultad y se le envía y bueno el tema está en que hay una normativa que permite impartir cursos de doctorado aunque no se tenga la especialidad respectiva ha habido siempre muchos

alumnos que nos han consultado esto pero claro exige una tramitación y estamos en ello como ha dicho María José entonces a ver si para el curso que viene de espera

ampliamos la oferta con cursos del Departamento de Filología Clásica y cursos del Departamento de Filología Moderna. A mí, si me permites, Miguel, si me gustaría, desde la función que realizo, que es secretaria de facultad, decirles a los alumnos que intentamos que toda la información esté recogida en la guía del curso. Yo creo que es así. Y una gran recomendación es que se la lean bien. Porque yo, yendo antes a María Ángeles, que me está haciendo una señal, pues yo creo que todo lo que decías de estudiar la lengua inglesa o francesa o el latín desde el principio del curso, yo creo que son recomendaciones que vienen con mucho detalle, hechas por los profesores en la guía. Y muchos problemas los alumnos los tendrían solucionados si recurren a la guía. Si algún alumno la tiene, pues verdaderamente estamos a su disposición, que nos envíe una carta. Pero igual que hay, y termino en serie de María Ángeles, la guía del curso de filología, propiamente existe otra guía del curso. Como ha dicho Genaro...

para los alumnos que quieren cursar doctorado y también de un programa que yo creo que también se puede decir algo de enseñanza abierta también, hay otra documentación. Pero todo esto lo pueden solicitar y sobre todo lo deben de leer. Bueno, yo es que, me interrumpo y perdona, pero es para decir esto con muchísima más fuerza, porque concretamente en mi asignatura estas recomendaciones no solo las pongo en la guía del curso, que pienso que como es muy voluminosa, pues a lo mejor a la gente le da pereza y entonces pues no sé, no se la lee. Yo las pongo en los cuadernillos de evaluación a distancia, en la primera hoja, les pongo ahí una serie de instrucciones que ni se las leen. Y es que como anécdota vengo ahora mismo de una entrevista con una alumna, que claro no voy a mencionar su nombre, pero que me viene a estas alturas finales del curso anterior, pasado los exámenes de septiembre, a decirme que no ha tenido orientación sobre la asignatura. Claro, a mí es que me deja tan impresionado. Lo primero que le he dicho, digo, mire señorita, usted tendría que haber venido a verme a mí, que me encanta.

la energía ha encantado, no hoy tal día como hoy en septiembre del año pasado no cuando ha pasado el curso a pedir información sobre el curso, sino cuando empieza el curso y si se leyeran con un poquitín de atención solamente la parte que les corresponde que no se piensan que se tienen que leer todo el volumen de la guía, sino solamente lo que les interesa pues que desgraciadamente yo creo que en este país no nos leemos ni los anuncios entonces luego estamos siempre con una peregne desinformación voy a echar una lanza por Mari Carmen, porque dice Mari Carmen que no se lean solo lo de la asignatura sino que se lean también lo de carácter general cada uno se arrima las cuasos jardines sobre todo porque hay muchos medios pero que hay un hay posibilidad de telefase hay posibilidad, o sea hay muchas posibilidades para que el alumno pueda acceder a una información yo doy fe que la guía está bastante clara yo no soy de la facultad y no tengo que promocionarlo pero si está bastante clara

bastante especificado. Es muy cuidada. Tendrá sus fallos, pero ya tiene uno, que es el número de alumnos. Este sí, pero es que hemos tenido que hacer un cambio. Pero ya se comunicará. Si me dice un alumno quiero hacer la tesis en la Facultad de Filología de la UNED, ¿qué tengo que hacer? Pues en principio podía pedir información directamente a secretaria y se le mandaba una guía directamente de doctorado. Y entonces en primer lugar

lo que tiene que hacer son los cursos de doctorado previamente. Porque tiene que obtener 32 créditos antes de hacer la tesis. Y luego inscribir la tesis y simplemente esto. Pero que pida información. Lo que decías tú antes, Manolo, ¿no? Si tiene algún curso hecho de doctorado, también pediré el traslado. Es que sabes, si ha empezado doctorado en otra

facultad diferente tiene que hacer el traslado de expediente entonces se le convalidarían los créditos realizados en el otro lado si la última conveniente la comisión y por otra parte si simplemente es licenciado se matricula con su título y ya está pero debe ser licenciado por dos amantes no es necesario que sea licencia en filología ni en la uned tampoco no no no está en poco una pregunta que más una pregunta es una filosofía completa salidas profesionales de un licenciado en filología española de pasado hemos hablado de la docencia colegios institutos centros de formación profesional por un lado la investigación por otro la salida twist las funciones los subtítulos la sesión de cien a seis horas

digamos al extranjero como lectores la posibilidad de impartir clases en el extranjero son muchísimas pensad que hoy día en japón hay más de 100 cátedras de español se está ampliando digamos el español en china en eeuu hay verdadera necesidad también de profesores de español por supuesto cuanta mayor sea la documentación de este profesorado mayor posibilidad tendrá de colocarse puesto que siempre se exige el currículum vitae si una pregunta que tenía que anotar y no quiero dejarla pasar y viene un poco al hilo de lo que decías tú antes maría ángeles de al respecto de que se lea en la guía que cuando tenemos que leer algo si entra por el oído por los ojos

La sociedad actual se tiende más a una comunicación oral que escrita. Dentro de los estudios de filología se tiene en cuenta esta actitud. Quiero decir, si se adaptan los estudios filológicos al ritmo de la lengua y de la sociedad. ¿Cómo se lleva a cabo esto? Bueno, yo voy a hablar un poco de las lenguas extranjeras. En ese sentido tenemos que reconocer que en la UNED no estamos a la altura de las circunstancias y que sí que vamos a estarlo cuando tengamos los planes de estudio aprobados. O sea, que los alumnos que se matriculen en esta universidad en una filología extranjera, desde luego que estén tranquilos en ese sentido porque la formación... ...tiene que cambiar en ese sentido también. O sea, no se puede reducir a una enseñanza puramente a distancia y que solo se controla por medios escritos.

que realmente habrá un se va a reforzar perdona, es que me salen ya los calcos lingüísticos se va a reforzar muchísimo toda la parte oral en la formación y luego además también a la hora de la evaluación tendremos que tenerlo mucho más en cuenta de lo que se tiene ahora, que apenas se tiene en cuenta lamentablemente, claro pero también hay que tener en cuenta que es que ahora mismo somos una asignatura optativa de una filología hispánica eso creo que se puede variar cuando haya una licenciatura no es que puede variar es que tiene que variar y si no no tendremos la licenciatura y por último ya no nos queda mucho tiempo ¿qué recomendaciones le puede hacer a los alumnos que empiezan ahora el curso? Genaro o María José aquí se han hecho ya algunas bastante específicas respecto a las lenguas en otro de los problemas que suelen

plantear si es un alumno que quiere matricularse por primera vez, que mida un poco sus fuerzas a la vista de las asignaturas, que no se matricule de un número que luego no pueda soportar, pues sería. Además, todo lo que ha dicho María José, que se lea de esas

asignaturas todas las recomendaciones que vienen en la guía de la facultad, y que cualquier problema que tenga en primera instancia deben solucionárselo en el centro asociado correspondiente y en, por supuesto, también en la facultad tiene profesores de cada asignatura que están unos días determinados.

horas a su disposición, cuyo horario también aparece en la guía de curso, en fin, que pueden llamar por teléfono, escribir una carta, etc. ¿Se utiliza el sistema de comunicación con el profesor? Sí, tenemos también Telefax, si alguno quiere utilizarlo. No, hay alumnos que ya han utilizado el Telefax para diferentes peticiones. Exacto. Yo creo que sí. Lo que yo aconsejaría sobre todo y fundamentalmente es que tengan contacto con el centro asociado y con los profesores tutores que tienen su función que cumplir y que además ellos envían después los informes de las diferentes asignaturas a los departamentos. Pero vamos, seguimos a su disposición siempre. Lo que yo también añadiría a esto, si no hay posibilidad de una comunicación directa con el tutor correspondiente... ¿Qué va a hacer?

pueden perfectamente escribirnos una carta a los profesores correspondientes o llamarlos por teléfono. Entonces cuando nos escriban también que dejen su teléfono porque se puede comunicar muy fácilmente con ellos, más que ellos con nosotros quizá. Sí, eso es muy importante, que dejen bien sus datos personales. Eso sí es muy importante. Sí, y si en ese momento están bloqueadas las líneas o por cualquier razón, el profesor está atendiendo a otra persona cuando está en ese momento. Si deja sus datos y su teléfono y unas horas a las que se le pueda llamar, pues el profesor no tiene inconveniente en llamarle en ese momento. Muy bien, pues esto era todo. ¿Queréis añadir algo más? No, muchas gracias por estar.

Pues muchas gracias a vosotros. Y a Mari Carmen Gómez, jefa del negociado de alumnos de la Facultad de Filología. Muchas gracias a todos. Muchas gracias. Bien, termina aquí nuestro tiempo y solo me queda ya despedirme de todos vosotros. No sin antes recordaros que tenemos una cita con todos vosotros, alumnos de Filología. Y es...

aquellos interesados en temas culturales, el próximo lunes será a partir de las 9 de la noche en Revista de Filología. Por nuestra parte nada más, os dejamos ahora con la Revista de Geografía e Historia.