... Didáctica. Título, El trabajo individualizado y la neodirectividad. Autora, Francisca de Miguel. Fecha de grabación, viernes 2 de octubre de 1981. Fecha de emisión, 13 del 10 del 81. Fin

El trabajo individualizado se inserta dentro de un tipo de enseñanza que se define como actividad sistemática dirigida a la educación del alumno como persona unitaria. Esta enseñanza se basa en unos principios reguladores que fundamentan la comunicación discente. Se trata de los principios de actividad, globalización, individualización y socialización. El fundamento científico de la individualización educativa lo constituye la existencia científicamente demostrada de las diferencias individuales tanto a nivel biológico como psicológico y social. Si es evidente que no todos los alumnos son iguales, no puede imponerse una educación en masa para un supuesto alumno promedio. Sería necesario atender a cada niño individualmente. Sin embargo, ante la imposibilidad de realizar esta utopía, hay que pretender unas condiciones de trabajo tales que potencien al máximo la actividad personal y el rendimiento individual. Dótrex. Dótrex. Dótrex. Dótrex. Dótrex. Dótrex. Dótrex. Dótrex. Dótrex. Dótrex. Dórex. Dótrex. Dótrex. Dótrex. Dótrex. Dótrex. Dótrex. Dótrex. Dótrex. Dótrex. Dótrex.

llevar a la práctica este tipo de trabajo nos lo define como el trabajo escolar adaptado a cada individuo. La individualización supone atender al proceso mismo del aprendizaje que es distinto para cada persona, de tal forma que en el momento preciso encuentre ayuda, orientación y medios para poder desarrollar la posibilidad de elección respecto a materias y técnicas de trabajo. El sistema de enseñanza individualizada, promotor del trabajo individualizado, surge del movimiento pedagógico de la escuela nueva cuyas aportaciones al campo de la metodología didáctica son incalculables. Se puede decir que en el primer cuarto del siglo XX se elaboraron mayor cantidad de métodos escolares que en toda la historia de la pedagogía. Las orientaciones que sirvieron de apoyatura al trabajo individualizado se basaron en la necesidad de una educación integral dirigida a todo el hombre. El alumno debe tener la posibilidad de vivir plena y alegremente su propia vida, el aprendizaje y la educación. El aprendizaje y la educación son las primeras herramientas que se han utilizado en la vida de

debe ser llevado a cabo por el niño y para él. Y la enseñanza ha de adaptarse en contenido, modo, calidad y cantidad a las aptitudes y diferencias individuales. Aunque no cabe duda de que el Plan Dalton y el sistema Winitka son las dos realizaciones más significativas y concretas de lo que ha sido el trabajo individualizado, no podemos dejar de citar a María Montessori como precursora de todas estas renovaciones que trabajan con el niño individualmente o mejor dicho, intentan que el niño se forme desde sus características personales. Para Montessori, el niño es ante todo libertad y esta cualidad es la que permite a cada individuo elaborar sus propias diferencias. El maestro no impone nada, no enseña, debe limitarse a guiar, vigilar, promover, dirigir. De aquí el nombre de director. El Plan Dalton, ideado por Helen Parr Hurst y puesto en práctica por el director de la Universidad de Madrid, es un plan que se ha desarrollado en Asia.

en Dalton tiene como fin primordial dar a cada alumno la posibilidad de regular por sí mismo el ritmo y el curso de su trabajo, partiendo de que el aprendizaje es un proceso individual. El trabajo se concibe para cada grado de la escuela y para cada materia. El programa oficial se divide en contratos que señalan al alumno el saber que debe asimilar

durante cada uno de los diez meses de curso. El alumno conoce de esta forma la tarea que se le asigna. Los maestros no enseñan sin más. Se especializan en distintas materias y se ponen al servicio de los alumnos en laboratorios con distinto material frecuentado por niños de todas las edades. Las tarjetas o fichas para controlar las unidades aprendidas, solo o en cada grupo, son un medio de asegurar el aprendizaje. Otro sistema importante que impulsa sobremanera el trabajo individualizado lo constituye el programa de trabajo organizado por Washburn. Cuyas ideas reformistas pone en práctica como inspector dentro de las escuelas de Winitka.

suburbio de Chicago. Se trata de potenciar el desarrollo del individuo como tal, pero sin aislarlo del grupo. En el niño hay que fomentar ante todo individualidad, fomentando el desarrollo de sus aptitudes e intereses particulares. Para Washburn, el programa a desarrollar no depende de una actividad exterior, sino de las posibilidades de cada uno. Por este motivo, elabora dos tipos de programa, el llamado programa mínimo, que deben asimilar todos los alumnos y el programa de desarrollo para fomentar la actividad libre. En ambos programas se precisan con exactitud los objetivos, unidades de trabajo y procedimientos de autocorrección y control. El material utilizado en el sistema Winitka son las fichas cuidadosamente elaboradas. Fernández Huerta denomina a este sistema individualizado por ajuste madurativo. También Celestín Frenet promovió las técnicas de trabajo individualizado basadas en la actividad exterior.

en la expresión libre y en la educación funcional. A partir de 1929 emplea como material educativo el llamado fichero Frenet, con tres prototipos de fichas. Documentales, con intención informativa, matrices, para indicar los conceptos a adquirir, y ejercitadoras, de destrezas. Existen también fichas planificadoras, recapituladoras, conceptuales, autocorrectivas, etc. Hoy en día se presentan estas fichas en bandas de enseñanza, que agrupan series de 20 fichas autocorrectivas, diseñadas para su utilización en máquinas al servicio de la enseñanza programada. Simultáneamente a Frenet, Dautrens inicia en Ginebra un intento de adaptación de los métodos americanos Dalton y Winitka de enseñanza individualizada. Su propósito consiste en hacer del trabajo individualizado un elemento complementario de la enseñanza colectiva. El método de trabajo, en el que se basa en la formación de fichas, es un método de trabajo que se basa en la formación de fichas.

Está centrado sobre el empleo del fichero. Las fichas, destinadas a realizar una constante adaptación al ritmo de trabajo de cada uno, sin que sea reducida la acción positiva del maestro, constituyen el mejor útil de trabajo. El fichero será así, no sólo un medio de adquisición de conocimientos, sino un medio de control del nivel de conocimientos de cada alumno. El trabajo individualizado se ha encauzado en España actualmente a través del sistema de enseñanza personalizada que se presenta como un intento de superar la individualización y la socialización educativas. Se basa en considerar al educando como persona, destacando en este concepto las notas de singularidad, autonomía y apertura. El trabajo del alumno se encauza hacia el ofrecimiento de un gran campo de actividad a la iniciativa personal.

El maestro se convierte así en un orientador. Su papel es facilitar el aprendizaje y su intervención tiene sentido en la medida en que el alumno no puede trabajar solo. El niño es un ser capaz de crear, descubrir, participar en las responsabilidades y gobierno de la

escuela. En este tipo de enseñanza los objetivos deben de estar claramente formulados y deben ser conocidos por el alumno. Este tiene que saber qué conductas concretas se esperan de él antes de acabar el curso. Las actividades se conciben como medio fundamental de aprendizaje, no solo como realizaciones prácticas sino también como actividad interior, es decir, como forma de reflexión, elaboración de un pensamiento, desarrollo de una actitud. En la enseñanza personalizada no existe una metodología única. Tiene cabida todo método que contribuya al desarrollo personal del educando, ahora bien, siempre que respete el trabajo individualizado del alumno. Existe una gran acomodación a las situaciones de aprendizaje.

Los espacios materiales están pensados en función del trabajo, en aulas especializadas, en las distintas áreas de aprendizaje o en clases donde hay cabida para distintas zonas, de acuerdo con estas áreas. Entre los recursos de aprendizaje que favorecen el trabajo, caben destacar, además de los libros, los planes de trabajo, en los que se incluyen objetivos, actividades, autocontrol, evaluación, fichas guía, etc. La enseñanza individualizada está siendo muy contestada, como lo ha sido la pedagogía del descubrimiento basada en la actitud de asombro y el pensamiento creativo, como lo está siendo la pedagogía institucional del obrot, la no directividad de Rogers, la desescolarización de Iván Illich o la escuela autogestionada de Summerhill. Está claro que no existe el tipo de enseñanza perfecto que prepare al hombre del futuro. La complejidad de la psicología humana es tan vulnerable al mundo que la rodea. Es imposible prever cuál será el mejor sistema educativo para la educación.

a pesar de que siempre hay en todo sistema algunas constantes que permanecen. Sin embargo, las aportaciones que todos estos movimientos del siglo XX han hecho a la pedagogía nos llevan a formular un nuevo movimiento, todavía no sistematizado por ningún cerebro creador, pero que puede servir al educador contemporáneo para cumplir con éxito su misión. Se trata de la neodirectividad, que no hay que confundir con las teorías no directivas de Rogers, aunque sin duda participa de ellas. Recordemos que Rogers, confiado en la naturaleza humana, concede un gran valor a la comunicación y pone en el centro de su sistema la relación interpersonal. Está convencido de que toda formación debe reconocer la autodeterminación de cada uno. Él define una nueva relación entre el alumno y enseñante, considerando a éste como un facilitador del aprendizaje, no como un maestro en el pensar. La enseñanza ha de centrarse en el alumno. La transmisión didáctica del saber

a un sujeto que vive en un entorno que cambia constantemente, no puede ser el objetivo de la enseñanza. El enseñante más eficaz no es el que más sabe, sino el que más dispone de las técnicas de transmisión. Hay que favorecer en el alumno la libertad de aprender. Un aprendizaje en profundidad, experiencial y esencialmente significante va más allá del montaje de los condicionamientos. En la neodirectividad también se centra la enseñanza en el alumno, pero se llega más allá. No parte de que los únicos conocimientos que pueden influir en el comportamiento del hombre son los que él mismo descubre y se apropia. En la sociedad no juega un papel solo lo que nos gusta o interesa, ni todos los niveles intelectuales llegan al descubrimiento por sí solos. Es necesario que el maestro aporte sus conocimientos, ayude al esclarecimiento de la verdad siempre que el alumno no pueda por sí solo. El alumno sin duda tiene que conquistar su libertad. El alumno sin duda tiene que conquistar su libertad contra las invasiones autoritarias del mar.

maestro, pero ¿quién puede sostener que es el único obstáculo a su libertad? Progresa a la libertad adquiriendo el derecho de expresarse y de participar, pero no llegará por sí solo, por la simple discusión entre iguales al dominio del aprendizaje. La relación de enseñanza es verdaderamente dual, no es sólo autoenseñanza en la cual el alumno utiliza al profesor como instrumento. El enseñante proporciona más que un saber, aporta un querer, un querer saber, un querer decir, un querer ser. La neodirectividad aboga por una síntesis de los aspectos positivos de los sistemas mencionados anteriormente, sobre todo en lo que se refiere a las aportaciones del trabajo individualizado, partiendo sin embargo de un enfoque global del educando en el que no cuenta sólo la originalidad del niño, sino su aspecto social. Preconiza una enseñanza que, recoja una planificación racional, que combine los principios de actividad individual.

Que tenga en cuenta la materia de aprendizaje, la madurez del sujeto, los niveles de instrucción. Que centralice el problema educativo alrededor de los medios de expresión. En la que el profesor planifique de acuerdo con el grupo y la participación activa del alumno se base en todo un proceso, una planificación y una evaluación. ¿Irá en esta línea la educación de los años venideros? ¿Qué es la educación de los años venideros?