Les habla María Teresa Martín González, profesora de Pedagogía Social. Deseo presentar en esta página de investigación, dentro de la revista oral, una muestra singular de la proyección social de una de las enseñanzas impartidas por la UNED, en la cual se pone de manifiesto, además, la colaboración a distancia entre profesores de diversas universidades. La Universidad Estatal a distancia de Costa Rica, la Universidad Nacional de Heredia, también en Costa Rica, y la UNED en España. En el seno del Departamento de Pedagogía Sistemática, y a partir del curso monográfico de doctorado sobre investigación de diseños curriculares en educación permanente, se ha suscitado, dirigido y seguido, una experiencia investigadora en la que han participado, además, de los profesores de la Universidad de Costa Rica, los profesores en Cárdenas Vidal.

y Gómez Mújica, conmigo misma, otros profesionales del Instituto Nacional de Aprendizaje INAH de Costa Rica. La finalidad de la investigación es participar y contribuir al desarrollo y evaluación de una experiencia piloto acometida por el INAH en su programa de talleres públicos de capacitación, producción o mecanoteca pública. Los objetivos que se pretenden en el estudio son, en primer lugar, elaborar los perfiles profesionales de diversas ocupaciones al servicio de la educación y el currículum formativo mediante el cual se pretende lograr dichos perfiles. En segundo lugar, aportar esta información al INAH al objeto de que pueda servir a la fundamentación de un diagnóstico de las necesidades formativas del personal que trabaja o que pretenda trabajar en el taller público y abordar desde ahí la formación correspondiente.

inicial o en ejercicio, consideradas en la perspectiva de la educación permanente. Las ocupaciones estudiadas hasta la fecha son las que constituyen el entramado básico de la estructura de este tipo de establecimientos, es decir, director de taller público, instructor de taller y secretaria asistente de taller. La metodología heurística empleada es la técnica del análisis de puestos de trabajo aplicada a la educación. La investigación se ha realizado en los talleres públicos de Cetillal de Guadalupe, en Costa Rica, desarrollándose su primera fase de elaboración de perfiles profesionales y currículum formativo globalizado entre noviembre de 1982 y junio de 1983. A partir de esa fecha se trabaja en completar y sistematizar el currículum, diagnosticar el curso de la educación y la investigación de los estudiantes, y en el final, las necesidades formativas existentes y perfectas de la educación.

la formación de los funcionarios de estos talleres para que puedan desenvolverse cada vez con mayor eficacia desarrollando métodos de enseñanza, producción, innovadores enmarcados en el llamado aprendizaje abierto. Ahora bien, en orden a la mejor comprensión del significado de la experiencia, voy a relatarles en síntesis en qué consiste el sistema de aprendizaje que se desarrolla en los talleres públicos y también una síntesis de la visión prospectiva de estos talleres y de los resultados de nuestra investigación. ¿Qué es un taller público de capacitación-producción o mecanoteca pública, como se llama también? Es un espacio físico dotado de maquinaria, equipos y herramientas adecuados para desarrollar procesos productivos como el taller de la investigación. El taller de la investigación, como se llama también, es un espacio físico dotado de maquinaria, equipos y herramientas adecuados para desarrollar procesos productivos

destrezas a su propio ritmo de aprendizaje, satisfaciendo así sus necesidades e intereses. Los talleres públicos constituyen un programa de reciente creación establecido por el Instituto Nacional de Aprendizaje de Costa Rica, que es una institución estatal autónoma de

formación profesional de nivel medio para preparar profesionales de tipo eminentemente técnico. En 1981, el INAH concibió el proyecto de capacitación de grupos de población en condiciones de marginalidad y la creación de los talleres públicos. A estos efectos, la Agencia Internacional de Desarrollo acordó financiar este proyecto y la primera experiencia piloto que consistía en el establecimiento de un proyecto de capacitación de grupos de población en el centro del primer taller público de capacitación-producción en Setillal de Guadalupe.

en la periferia noreste del área metropolitana en la provincia de San José. Comenzó a funcionar el taller en febrero de 1982. ¿Cuáles son los objetivos generales de los talleres públicos? En primer lugar, rescatar la productividad de sectores de población económica y socialmente marginados mediante la generación de nuevas fuentes de ingreso familiar. En segundo lugar, establecer un sistema de capacitación innovador adecuado a los intereses y características culturales de los usuarios. En tercer lugar, podemos señalar el propiciar en los usuarios que utilizan los talleres públicos la creación de pequeñas empresas de autogestión. A estos efectos, se pretende conseguir favorecer en el usuario el desarrollo de actividades económicas por cuenta propia facilitándole el desarrollo de la tecnología y la tecnología de la tecnología. En el taller, el manejo de maquinarias, equipos y herramientas necesarias.

en los procesos productivos. Asimismo, poner al usuario del taller público en contacto con un proceso natural de capacitación-producción que le permita el desarrollo de actitudes, habilidades y destrezas. Poner al servicio también de los usuarios un elemento fundamental de los mismos, los profesores, instructores, integrados en el proceso de capacitación-producción debidamente preparados en educación abierta y aptos para convertir las habilidades del usuario en destrezas a través de un proceso de enseñanza-aprendizaje natural. Los talleres públicos se enmarcan en el llamado aprendizaje abierto porque el aprendizaje no está estrechamente predeterminado en sus objetivos, contenidos ni métodos por una institución educativa, ni tampoco en lo que respecta al tiempo, lugar ni condiciones de aprendizaje, sino que es

flexible en todas estas dimensiones. Este aprendizaje está influido por las experiencias y vida de los usuarios y, en consecuencia, por sus necesidades e intereses de aprendizaje para la producción, que verdaderamente son su centro de interés. Por eso se desarrolla con grandes posibilidades de variación y decisión personal. Permite, además, una estrecha conexión con el trabajo y ayuda a reducir el problema de alienación del hombre en ese mismo trabajo. Los resultados de la investigación se han centrado, como hemos descrito antes, en el análisis de las funciones directiva, docente y administradora de un taller público de capacitación-producción. Sus primeros resultados y conclusiones se han ofrecido ya a personalidades responsables del programa piloto, quienes las han realizado y las han realizado en el mismo tiempo. Los han acogido con gran interés para proceder a aplicarlas.

en el taller de Cetillal. Asimismo, se han manifestado en el sentido de que la contribución de este estudio al Instituto Nacional de Aprendizaje podrá servir para el desarrollo más sistematizado del trabajo en nuevos talleres públicos, para extender el servicio a nuevas áreas e incluso, tal vez pueda servir para proyectar el modelo en otros lugares de Hispanoamérica. La filosofía de la educación en la enseñanza universitaria a distancia. Diagnosis de una experiencia didáctica. En la línea de investigaciones del Departamento de

Pedagogía Sistemática, el equipo docente responsable de filosofía de la educación que os habla, María Ángeles Murga y Rafael Gil Conomer, está estudiando un perfeccionamiento del sistema didáctico

de esta disciplina. Los alumnos del Centro Asociado de Madrid han colaborado en la realización de una experiencia piloto cuyos resultados permiten una autoevaluación inicial del sistema propuesto. Este estudio recoge y analiza, después de someterlos a un tratamiento estadístico, los datos de una encuesta, que coinciden por otra parte con los pasos o elementos del método propuesto para el aprendizaje a distancia de la asignatura. Este estudio pretende abrir nuevos caminos en la elaboración de un modelo didáctico óptimo que se adecue a las necesidades específicas de los alumnos de filosofía de la educación de la UNED. En el caso concreto de la filosofía de la educación se consideran elementos específicos del método de estudio los seis siguientes. Primero, la elaboración personal de dos tipos de estudios. Primero, la elaboración personal de dos tipos de estudios. Primero, la elaboración de dos tipos de estudios. Primero, la elaboración personal de dos tipos de estudios. Primero, la elaboración personal de dos tipos de estudios. Primero, la elaboración personal de dos tipos

Unas con los conceptos básicos, a modo de diccionario particular de la asignatura, y otras con los esquemas de los temas fundamentales contenidos en el programa. Estas fichas serán la ayuda inmediata para la exigible asimilación personal de la materia. El alumno deberá irlas acotando y, en su caso, rectificando en ulteriores lecturas o consultas, y además tendrá que memorizarlas en sus líneas estructurales. 2. La consulta de diccionarios especializados, tanto filosóficos como pedagógicos. 3. La cumplimentación de los cuadernillos de evaluación a distancia. 4. La realización de ejercicios de autocomprobación y de convenientes actividades didácticas recomendadas, por ejemplo, la entrega de las fichas especiales de conceptos básicos y de esquemas temáticos. 5. La preparación de la asignatura cualitativa. 6. La realización de las asignaturas de la asignatura de la materia.

provechoso team learning, especialmente en determinadas fases del proceso de aprendizaje. Seis, las consultas al profesor tutor o a los profesores de la sede central. En este ámbito se cuentan también las posibles convivencias celebradas tanto en los centros asociados como en la sede central. Hasta aquí una consideración más bien estático-descriptiva del proceso de aprendizaje en la cual se ha tenido en cuenta la reiterada interrelación docente-discente entre los elementos didácticos y el método de estudio que dará como resultado el rendimiento académico. Como resumen de los datos recogidos en esta pequeña experiencia piloto con el Centro de Madrid, cabe subrayar los siguientes siete puntos fundamentales. Primero, probablemente un 41,9% de los alumnos encuestados no ha estudiado el principal texto recomendado para complementar las unidades de aprendizaje. Y, por último, el resultado de la consulta es muy importante. Gracias.

didácticas. Segundo, más de un 82% no ha consultado el texto complementario indicado en segunda instancia. Tercero, casi un 60% de los alumnos que contestan el cuestionario no consultan habitualmente diccionarios ni filosóficos ni pedagógicos. Cuarto, aunque un buen número de alumnos ha elaborado en fichas especiales los conceptos básicos y los esquemas temáticos, únicamente un 4,8% las ha entregado para su evaluación como actividades recomendadas. Quinto, más de un 60% de los alumnos, por término medio, no

ha escuchado las emisiones radiofónicas. Sexto, prácticamente un 35% de los alumnos de los centros de Madrid acuden al centro asociado únicamente una vez al trimestre. Y séptimo, probablemente más de un 50% de los alumnos encuestados no han escuchado las emisiones radiofónicas. Sexto, más de un 50% de los alumnos no ha recibido corregidos los cuadernos.

de evaluación antes de la prueba presencial. Estos puntos fundamentales son la realidad que explica a nuestro parecer el elevado porcentaje de suspensos habidos entre los alumnos participantes en la encuesta, un 41% de los cuales deberían presentarse nuevamente a examen para superar la primera parte de la asignatura. La investigación queda abierta a nuevas experiencias, a nuevas reflexiones y siempre a la colaboración creativa de los elementos personales del triángulo educativo, alumnos, profesores, tutores y equipo docente de la sede central responsable de la asignatura. María Ángeles y yo confiamos que esta experiencia iniciada sirva a los nuevos alumnos y a algunos de los que todavía quieren para perfeccionar su sistema de aprendizaje, su preparación de la asignatura y su exitoso final. Gracias.

Gracias. Gracias.

Gracias.