... Introducción a las ciencias de la educación. Profesores Juan Manuel Moreno García, Victoriano Rostán Gómez. Tema 9. La educación al servicio de las diferencias individuales. Veamos cómo contribuyen los estudios de psicología a la enseñanza. A fines del siglo XIX y ya a principios del XX se han hecho estudios detallados de la evolución del niño. Que comienzan con el estudio de casos concretos mediante las anotaciones diarias de la evolución psicológica de algunos niños. Publicados estos estudios, hay una fuerte corriente de respeto al escolar, de respeto a su espontaneidad. El método tradicional de enseñanza es fuertemente acatado. Es la corriente puerocentrista. Fruto inmediato es todo el movimiento pedagógico conocido con el nombre de Escuela Nueva.

entre las que destaca la escuela activa. El mundo Claparet recoge en su tratado de psicología del niño los frutos de varios años de estudios experimentales. Binet y Simón estudian la evolución de la mente en el niño centrando el problema en los niños deficientes. Se ha pasado, como se ve, de la polaridad profesor-discípulo a la de alumno-profesor. Se presenta entonces la necesidad del conocimiento individual del alumno. Como primeros frutos se obtienen los derivados del estudio de aquellos alumnos que exigían primordialmente un tratamiento diferencial. Aparecen los métodos de enseñanza del párvulo y del niño deficiente. Son los estudios y procedimientos que establecen figuras como Frebel, María Montessori, Descartes, De Croli y Binet. De Croli, por ejemplo, atendiendo al nivel mental establecido.

a veces clases para niños deficientes que no podían seguir con provecho las clases de alumnos normales. Veamos ahora la enseñanza colectiva. El primer paso positivo que se dio a los alumnos antiguamente fue la homogeneización de grupos. Sin embargo, la apreciación que permitió utilizar este criterio de agrupación era superficial. Presuponía que las aptitudes y los rasgos temperamentales se encuentran muy correlacionados. Se creía que un alumno de inteligencia media, superior o inferior, había de ser también de tipo medio, superior o inferior, en la capacidad para la lectura, aritmética, geografía, música, arte y los demás sectores del programa. Este primer esfuerzo de clasificación obedecía no tanto a una psicología diferencial, cuanto a un mero estudio. La escuela común quiso nivelar a todos los individuos, sometiéndolos a un tipo uniforme.

de disciplina y encuadrándonos intelectualmente en una forma única que llamó la de escolar medio, como si las diferencias de aptitudes fuesen simplemente excesos o defectos de armonía. La necesidad de ilustrar a las masas difundiendo la instrucción popular había tenido como consecuencia el abarrotamiento de las aulas. Las primeras medidas que se tomaron para la homogeneización de grupos arrastraban algunas ficciones que no se superaron hasta que llegó la individualización de la enseñanza, el escolar medio, que como tal era una ficción, una pura abstracción. Luego se impuso la necesidad del conocimiento del alumno, lo que supone en el docente el estudio de la psicología general, psicología evolutiva, biología, higiene escolar, psicopatología, etc. La importancia del tema la recoge el profesor. El profesor se ha convertido en un profesor de la escuela, pero no es un profesor de la escuela.

La siguiente frase, cada sujeto lleva en sí, desde su concepción, su idiosincrasia mental, misteriosa dote individual en la que él mismo empleará toda la vida para descubrir sus secretos. Esta tesis del profesor Henri Boucher hizo nacer la denominada enseñanza individualizada. Visto el proceso de enseñanza y los intentos de individualización, conviene

que distingamos ahora entre el trabajo individual o personal y el trabajo individualizado, porque se trata de cosas diferentes. El trabajo individual ha sido practicado en las clases de todos los tiempos. Dada la lección colectiva, cada alumno debe hacer ejercicios de aplicación por cuenta propia, a veces incluso con la prohibición de ayudar o hacerse ayudar. Pero se trata en este caso de un trabajo impuesto. Todos los alumnos tienen la misma tarea.

sea cualquiera que sea su nivel de inteligencia, grado de comprensión o ritmo de trabajo. El trabajo individualizado es algo muy distinto. Se trata de un trabajo adaptado a cada individuo, preparado para él. Se juzga necesario hacérselo ejecutar dentro de ciertas condiciones precisas. Dice el profesor Dautrins, Para nosotros el trabajo individualizado no consiste en hacer ejecutar individualmente el mismo trabajo a todos, sino en escoger para cada uno el trabajo particular que le conviene. Tampoco consideramos el trabajo individualizado como un objeto en sí mismo, sino como medio utilizable, conjuntamente con otros, para asegurar al niño un desarrollo normal y una mejor formación de su espíritu. Nació después, en la historia de la didáctica y la organización educativa, la experiencia con grupos homólogos.

Del esfuerzo para construir una escuela a la medida, ha pasado progresivamente la didáctica de una realización parcial, diferenciando a los escolares como grupo, a una realización más radical, diferenciando el aprendizaje individual mismo. A la primera fase corresponde la individualización por grupos homogéneos, a la segunda la individualización en sentido estricto, que es aquella individualización que se adecua al individuo como tal, dejándolo dentro de un grupo heterogéneo. Una cosa es la enseñanza individual o modo individual de enseñanza, individualista, y otra la enseñanza individualizada, como muy bien ha indicado el profesor. El profesor Moreno hace unos momentos. Se trata, en este caso, de evitar dos extremos. El colectivismo didáctico, es decir, la enseñanza de masa, con el maestro a la cabeza, en actitud soberana, auténtica.

La conciliación entre la enseñanza colectiva y la individual se realiza diferenciando grupos. Creando grupos homogéneos cuyas diferencias entre los individuos sean las mismas desde el punto de vista didáctico y pedagógico para impartirles después una enseñanza en común. Así se establece también una diferenciación de métodos dejando las frases agrupadas, diferenciadas. Este sistema de grupos homogéneos se experimentó con éxito en diversos países. Podemos reseñar las experiencias del sistema MANG.

el sistema OACLAN, el Trinidad Plan, las escuelas primarias de Ginebra y otros. Por ejemplo, en el sistema Mannheim, fundado por los doctores Sicklinger y Moss en el año 1900, lo constituían fundamentalmente tres tipos de clases. Clases de recuperación, para los escolares que estaban retrasados solamente por motivos extrínsecos a la inteligencia, entre estos motivos, enfermedades, pérdida de escolaridad, asistencia irregular, etc. Una segunda clase para sujetos normales, para alumnos que carecen de dificultades. Y un tercer tipo de clase, clases auxiliares, para los deficientes, que son las auténticas clases especiales. Más tarde se agregó un cuarto grupo, cuarto tipo de clases destinadas a los sujetos superdotados, que también requieren una educación especial y diferenciada. Gracias.

Veamos ahora las experiencias con grupos heterogéneos. Dado que no todos los rasgos individuales pueden ser determinados mediante un estudio objetivo, no queda otra postura que la de dejar indeterminados los posibles e indefinidos rasgos individuales, disponiendo la organización de la enseñanza de tal modo que permita al alumno una espontánea autodeterminación, tanto en sus exigencias personales como en las materias que objetivamente debe asimilar. Estos principios fueron entrevistos por los pioneros de la enseñanza por grupos heterogéneos, marcando definitivamente el camino hacia la individualización de la enseñanza. Entre los sistemas que adoptaron estos criterios citamos el Plan Dalton y las escuelas Winetka. Veamos ahora, para clarificar, la capacidad en la comprensión de estos puntos por parte del alumno.

Una experiencia notable para la enseñanza que denominamos a la medida. El profesor Royer, basado en su propia experiencia, cuenta la forma en que procede para individualizar la enseñanza. Se expone en una noción nueva y para ello se acude a la palabra. Croquis, manipulaciones, etc. Mientras habla, anota las reacciones de los alumnos. Estos hacen inmediatamente ejercicios de aplicación. Y cuando el profesor juzga que han adquirido la noción en forma satisfactoria, manda ejecutar un trabajo de control preparado de tal modo que el alumno tenga ocasión de mostrar lo que ha comprendido de la noción que se le ha enseñado. Una vez realizado ese trabajo, el profesor lo examina detenidamente. Anota las respuestas a cada pregunta, anotando principalmente las malas y por otra, las que revelan que se ha comprendido bien. Así puede estudiar. Y establecer la frecuencia de errores.

Gracias.