EGB 6 3

Asignatura Formación Pedagógica del Área Filológica, PRONEP-EGB. Título, Sistema de Evaluación en Formación Pedagógica del Área Filológica. Día de grabación, 26 de septiembre de 1980.

Día de emisión, 1 de noviembre de 1980. Autor, Lourdes Montero y Dionisio del Río. En este segundo contacto con usted, vamos a intentar aclararle algunas cuestiones relacionadas con el sistema de evaluación que utilizaremos en la Formación Pedagógica del Área Filológica.

La evaluación es una función necesaria en cualquier actividad académica y profesional, no sólo como exploración del proceso mismo del aprendizaje, sino también como orientación futura de las tareas e intereses del alumno. Por ello, la UNED debe evaluar los diferentes trabajos realizados por usted, tanto a distancia como en forma presencial, y en sus diferentes modalidades. Partimos de la base del interés puesto en el autoperfeccionamiento de todos los profesores que realizan los cursos del PRONEP-EGB.

No tratamos de hacer una evaluación de su vida profesional, sino contribuir con la evaluación de sus ejercicios, a su mayor perfeccionamiento, y ayudarle en las tareas concretas del curso que está realizando. Usted está recibiendo, junto a las unidades didácticas y demás material, una serie de cuadernillos. Cada uno corresponde a una o dos unidades didácticas, según su amplitud.

Estos cuadernillos de evaluación constan de una prueba de información. Esta es una prueba objetiva compuesta por preguntas concretas que detectan la comprensión básica de la información de la unidad didáctica o unidades didácticas a que corresponde el cuadernillo. Las respuestas a esta prueba objetiva son del tipo de elección de la mejor respuesta en cada caso.

Se tienen, pues, en cuenta no sólo los aciertos, sino también los errores. Este tipo de respuestas tiene determinadas ventajas porque no sólo neutraliza la tendencia a las respuestas en serie, sino también porque dichas respuestas están menos sujetas a la adivinación. Asimismo, detectan errores generalizados cuando aparecen distractores bien elegidos y también deficiencias en el aprendizaje que necesitan una mayor comprensión.

La evaluación será de muy bueno, está bien o debe revisar según el número de aciertos. Siguiendo en el cuadernillo, hay una segunda prueba llamada de la evaluación personal, que consiste en resolver una o varias cuestiones o problemas, para lo cual deberá realizar la correspondiente síntesis y o aplicación de las ideas y conceptos personales que usted haya obtenido de sus observaciones y reflexiones. La tercera prueba es la de aplicación práctica.

Se trata de la aplicación directa a sus alumnos de las ideas obtenidas en las unidades. Llamamos la atención sobre la importancia de esta prueba de cara a la realidad escolar y a su posible modificación en lo que respecta a la mejora educativa, es decir, a un comportamiento docente más de acuerdo con una metodología enraizada en los problemas cotidianos del aula.

De ahí que usted deba realizarla aun en el caso hipotético de que no esté actualmente trabajando con alumnos de segunda etapa.

En este supuesto, le recomendamos que, siempre que pueda, utilice el alumnado de algún otro profesor y las instalaciones del centro o trabaje fuera del centro con un alumnado improvisado. Finalmente, si tampoco fuera factible esta posibilidad, hemos construido pruebas de aplicación que facilitan el trabajo sobre supuestos. La valoración o ponderación de esta prueba es la más alta, ya que estimamos que la especialización de segunda etapa, en un curso que pretende ser más práctico que teórico, sólo se conseguirá experimentando con alumnos de esa etapa.

Una vez corregidos los cuadernillos de evaluación, usted observará en la parte superior de la portada unas cifras, concretamente cuatro. La primera cifra corresponde a la calificación de la prueba de información, cuya ponderación es simple. Las puntuaciones oscilan entre 0 y 3. El segundo guarismo es la calificación de la prueba de elaboración y las puntuaciones estarán comprendidas entre 0 y 6, ya que la ponderación de esta parte es doble.

La tercera cifra hace referencia a la calificación de la prueba de aplicación, cuya ponderación es triple, por lo que las calificaciones oscilan entre 0 y 9. Finalmente, el cuarto guarismo, el que aparece debajo de los otros tres, corresponde a la calificación media del cuadernillo. Esta calificación varía de 0 a 3. Los cuadernillos de evaluación son elementos básicos de la acción a distancia. Este tipo de evaluación es predominantemente formativa, porque, además de instrumentos de evaluación, estos cuadernillos suponen un elemento de orientación y de estímulo para su trabajo.

En cada cuadernillo se concreta la forma y condiciones en que usted deberá mostrar la consecución de los objetivos para ese tiempo y contenido. Cada cuadernillo, una vez corregido, se le devolverá con la apreciación de su trabajo y las indicaciones correspondientes. Si en alguna prueba se le ha anotado la revisión de la misma, usted efectuará dicha revisión personal de los contenidos afectados, pero no deberá remitir de nuevo el cuadernillo en cuestión a UNED.

Asimismo, cuando haya dejado en blanco algún ejercicio, procederá de igual modo. Lo cumplimentará cuidadosamente, porque con ello se perfeccionará más y mejor, pero no lo reenviará de nuevo a UNED. No podríamos asignarle calificación positiva por llegar fuera de plazo.

Los cuadernillos de evaluación a distancia suponen la realización de actividades que le ayudarán a consolidar su aprendizaje al fomentar una labor de revisión, síntesis, aplicación y transferencia de ideas o métodos. Los cuadernillos de evaluación a distancia son también un instrumento de comunicación entre usted y el profesorado de la UNED. A través de ellos puede manifestar sus opiniones, discrepancias y sugerencias, ya que cada cuadernillo lleva un apartado para tal fin.

Mediante los cuadernillos de evaluación a distancia obtenemos datos sobre su situación y

progreso a lo largo del curso, así como sobre su interés y dificultades en el mismo. Entendemos que la realización y envío de las evaluaciones a distancia equivalen a la presencia activa de cada cursillista como alumno del PRONEP. De ahí que si estos cuadernillos de evaluación a distancia no son cumplimentados en su mayoría, interpretaríamos que no desea seguir el curso.

En efecto. Tratándose de un curso predominantemente a distancia, su realización sistemática es fundamental para el proceso de seguimiento del alumno cursillista por parte del PRONEP. Por lo tanto, la no cumplimentación y envío de al menos el 80% de los cuadernillos de evaluación a distancia, o la sola realización de las pruebas presenciales, nos privaría de datos decisivos para la evaluación final, y por consciente no podría dicho cursillista ser evaluado positivamente.

Insistimos en que ambos tipos de datos son, pues, fundamentales, y la ausencia de unos u otros le imposibilitaría a usted acceder a una calificación final positiva. En la evaluación final tienen el mismo peso las evaluaciones a distancia que las pruebas presenciales. Estas últimas aportan datos valiosos o elementos de contraste en relación con los otros datos que sobre el cursillista se poseen.

Las pruebas presenciales pretenden comprobar la integración de ideas e información adquirida en un periodo amplio, así como la capacidad de utilizar esas ideas para resolver situaciones habituales en el aula. De ahí nuestra exigencia de realización estrictamente individual. La prueba presencial es vivida por los profesores cursillistas como un elemento decisivo en el curso, de tal forma que la calificación debe revisarlo en la misma, provoca en ellos el temor de que no sirve para nada lo hecho hasta ese momento a través de las evaluaciones a distancia.

Nuestro propósito es dejarle claro que, para el equipo de pedagogía del área filológica, la calificación negativa de la prueba presencial no significa la descalificación de las pruebas a distancia anteriores. La presencial en pedagogía es, lo repetimos, una prueba más que sirve de base para la calificación global de la materia dentro de un proceso de evaluación continua. Y por hoy terminamos, recordándole que el próximo día 12 de enero, martes, de 21.30 a 21.45 horas, estaremos nuevamente con usted para hablarle sobre metodología.