... ... Estamos en las emisiones educativas de la UNED. En esta hora dirigidas a los alumnos del PRONEP EGB. Continuamos con estos espacios escuchando uno de Educación Física. Oiremos un breve coloquio sobre psicomotricidad. El profesor de esta asignatura, Juan Antonio Muñoz Latorre, charla con Pedro del Moral, autor de la unidad didáctica de psicomotricidad. Buenas noches. En este momento,

En este segundo espacio dedicado a la educación física del PRONEPGB. Hoy nos encontramos con Pedro Moral García, autor de la unidad de psicomotricidad, y con quien vamos a comentar algunos aspectos concernientes a la primera evolución de psicomotricidad. Antes de empezar con esto, quería excusarme por el retraso que hemos tenido este año en el envío de material. Ha habido gente que le ha llegado el 14, 15, 16 y hasta más tarde, y lo tenía que enviar el 1 de enero. Entonces comprendemos que no se puede elaborar perfectamente o como vosotros queríais, una evolución. Por este tema, por esta razón, hoy vamos a dedicar exclusivamente el programa a la psicomotricidad. Aunque como veis estaba programado para la gimnástica, el juego y la psicomotricidad. Así como la psicomotricidad.

Antes de comenzar quisiera que tuvierais delante el primer cuadernillo, que supongo ya os habrá llegado corregido, para que podamos ir juntos viendo los aspectos referentes a esta unidad, a esta evaluación. En primer lugar vamos a hacer un comentario de los ítems, en el cual después de haber hecho un análisis ha dado un resultado de un 81,8% de fallos en el ítem número 5. Pedro, casi todo el mundo que ha contestado el ítem número 5 erróneamente ha contestado a la pregunta C, cuando la lógica era la A. En primer lugar he de hacerte una corrección, Juan Antonio. Yo no soy solamente autor de la unidad didáctica, también es autor Ramón. Encantó. Con respecto a la pregunta que me haces, el ítem número 5...

Tiene cuatro posibles contestaciones. La contestación correcta es la A, de acuerdo con el contenido de la unidad didáctica. ¿Por qué ha podido surgir la contestación C? La A tiene una justificación. En un momento determinado de la historia de la educación física en España, se impuso el concepto de área de expresión dinámica en complemento con las otras áreas, expresión plástica, área de ciencias, área del lenguaje. Entonces, por la importancia que consiguió en ese momento la denominación área de expresión dinámica, es por lo que quizás se haya, quizás la causa que haya inducido a contestar la pregunta C. Además...

En ese momento se sometió la educación física al área de expresión dinámica. En la unidad hacemos un planteamiento mucho más universalista, mucho más global del movimiento y de las ciencias del movimiento. No solamente queremos que se centre el tema en nuestra historia particular a nivel de España, aunque seamos, está claro, estudiantes dentro del área española. El enfoque hay que darle siempre con una visión universalista. Bien, Pedro. Pasando al segundo ítem, por número de equivocaciones, nos hemos encontrado con el número 17. Pase en la página. Pase en la página. Pedro, aquí veo también que corresponde al C o al B a las contestaciones erróneas. Cuando la contestación acertada...

Debería ser la A. Puede ocurrir, como en el caso anterior, que la interpretación haya sido incorrecta. Por ejemplo, al contestar el ítem B, que dice abarca las áreas incluidas en la zona denominada del esquema corporal, nos hemos centrado en una parte de la unidad, fundamentos fisiológicos del esquema corporal, donde aparece dentro del área de esquema corporal un área somática sensitiva táctil. No obstante, el área de esquema corporal es un área mucho más

amplia, porque incluye no solamente una zona de sensibilidad táctil, sino también una zona de sensibilidad corporal. Es una zona de sensibilidad visual, de sensibilidad auditiva. Por lo tanto, el área de esquema corporal es un área muy amplia.

corporal no es específicamente el área donde se recibe la información sensitiva táctil es correcta la contestación a donde decimos abarca solamente la zona donde se recibe la información sensitiva táctil propioceptiva bien pero ya comentando un último ítem con un 55 por ciento de errores nos encontramos con el ítem número 11 en el que también ha coincidido que es la c la que más ha contestado bueno hay un porcentaje mitad corre mitad errores mitad aciertos no obstante los errores ahí pueden surgir de una visión de la educación física que nosotros presentamos en el cuadro en que comparamos en el momento actual las distintas denominaciones y

corrientes de educación física. Recordemos el cuadro donde hablamos de educación motriz, educación psicomotriz, educación física actual, donde planteamos objetivos de cada una de ellas. No obstante, el ítem correcto es el ítem número B porque es el ítem que además en un estudio más profundo de la unidad se perfila como el que responde a la hipótesis educativa que planteamos en la unidad, es decir, una visión global de la educación dando al movimiento la importancia que tiene. Gracias Pedro. Y ahora vamos a comentar la siguiente parte de la prueba que es la prueba de aplicación a actividades prácticas. En esta prueba, Pedro, veo que la unidad es unidad de la educación, es decir, es unidad de la educación, es decir, o bien no ha dado tiempo a leer y a estudiar detenidamente la unidad.

Obvio no es entendido, porque dentro de la sesión veo que la gente no ha llegado todavía a comprender las tres partes importantes en las que metodológicamente se dividiría una sesión. Bueno, esto tiene también sus justificaciones. Pensemos que estamos en un mundo excesivamente deportivizado, en un mundo donde las actividades son principalmente a nivel de educación física o han sido hasta este momento o hasta hace unos años las actividades puramente con objetivos motrices, es decir, desarrollo de las capacidades fuerza, resistencia. Flexibilidad. Sin embargo, comprender que a través del movimiento se pueden conseguir objetivos de tipo cognitivo o de tipo afectivo es mucho más difícil.

es necesario dar ese paso. La primera unidad A de psicomotricidad pretende dar las ideas básicas para dar ese paso. Se plantean hipótesis, se dan orientaciones. No hay que reducir esa unidad tampoco a un libro de texto. Hay muchos libros de psicomotricidad que pueden ser tan buenos como la unidad y que algunos no solamente son tan buenos sino que son superiores desde el punto de vista de la psicomotricidad. No obstante, la visión que se da en la unidad didáctica es una visión adaptada a los contenidos que pretende proporcionar la UNED. Bien, Pedro, pero quisiera que aquí en este momento planteáramos los temas que se han presentado en la unidad didáctica. Las tres partes importantes dentro de la...

¿Qué es la metodología que se hubiera tenido que llevar en esta prueba? La metodología que nosotros presentamos en la primera unidad B es una metodología que persigue a través de propuestas que hacemos al niño, por las que provocamos que el niño actúe, que se mueva, a través de esas propuestas el niño moviéndose llegará a adquirir un tipo de conocimientos relacionados con aspectos humanos.

Los cognitivos de su imagen corporal, de las relaciones espaciales, las relaciones temporales, etc. Entonces, por lo tanto, antes de comenzar a elaborar esta prueba, ¿qué es lo que se tenía que tener presente? Unos objetivos psicomotrices. Bien. Que podrían ser, por ejemplo, a nivel de...

esquema corporal, conocer la proyección de la imagen del otro o de nuestra propia imagen en el otro. Hay un defecto muy arraigado que es el de poner como objetivo, por ejemplo, saltos. Podría ser un objetivo de coordinación, pero dentro de las líneas psicomotrices la coordinación aún no está muy clara que sea un objetivo psicomotriz. Entonces, después de esto y teniendo en cuenta las características de los alumnos y una vez tenido ya los objetivos, ¿qué se pasaría? Una inducción. ¿Podéis explicarnos? Sí, la fase de inducción. Si es que está perfectamente descrito en la unidad, no obstante, es el concepto de calentamiento pero mental. Sería la motivación psicológica hacia el tema que vamos a trabajar. Bien. Creo, Pedro, ¿tienes algo más que decir sobre esta prueba? Bueno, luego en la fase del tema es necesario manejarlo. Matizar y destacar los tres niveles.

A nivel del aspecto cognitivo, descubrimiento, toma de conciencia y control. Son tres niveles que describen tres etapas en la complejidad de los problemas que planteamos al niño. La relajación dentro de la sesión es una parte que es muy olvidada y que es importante. ¿Qué duda cabe? Sí, está claro. La relajación es una parte que es necesaria porque dentro del objetivo de educación psicomotriz, a través de la relajación se volvería o se vuelve al niño al momento psíquico, al momento psicológico en el que en principio debe haber empezado. Ese es el objetivo también a nivel de metodología de gimnástica que persiguen los ejercicios finales o la tercera parte. Como actualmente se denomina de la sesión de gimnástica.

Bien, y ya la última parte de la prueba, en la que se pide una programación de los objetivos psicomotrices, una programación mensual. Y con esto quiero señalar que mucha gente quizás diera la confusión. Dice, elabore una programación mensual de los objetivos psicomotrices. Mucha gente, Pedro, lo que ha hecho ha sido hacer una programación mensual dentro de un mes. Mientras que el resto, lo que ha entendido ha sido una programación mensual a lo largo de todos los meses. Es decir, una programación de objetivos para enero, febrero, marzo, etc. Pedro, ¿podrías darnos una orientación de cómo elaborar una programación? Porque es que lo que ha hecho la gente ha sido detallar unos objetivos sin una programación o bien una serie de actividades y una serie de sesiones dentro de esta prueba. Me explico.

En vez de poner, es decir, para el mes de febrero voy a tener cuatro semanas, dentro de cada semana voy a tener tantos días en los que voy a trabajar la psicomotricidad con estos objetivos, lo que han hecho ha sido elaborar una serie de sesiones dentro de un mes. Es decir, me han elaborado una sesión, es decir, han hecho cuatro veces o cinco la prueba anterior. Está claro que no es eso lo que se persigue. Pensando que en el momento en que el profesor alumno de la UNED va a tener que contestar a estas pruebas, ya poseía, porque se habían publicado los objetivos de los programas renovados, y dentro de los objetivos de los programas renovados hay objetivos que podríamos considerar como psicomotrices. Entonces, ahí que se presenta un programa de objetivos anual, habrá que hacer un desarrollo de espacios.

para alcanzar esos objetivos con otros subobjetivos que son los que en un caso,

en un mes cualquiera, el que ustedes mismos quieran elegir, entonces aquí se pide que ustedes describan los objetivos que van a pretender conseguir ese mes y que razonen relacionándolos con los objetivos anuales el porqué de esos objetivos que ustedes presentan. Pues muchas gracias Pedro, creo que con estas aclaraciones podemos haber sacado de duda ya a muchos de nuestros compañeros. Ya solamente nos resta despedirnos, hasta el próximo programa y esperando que las dudas que aún puedan, que puedan quedar, se vean aclaradas en las convivencias. Buenas noches.

Juan Antonio Muñoz Latorre, profesor de Educación Física del PRONEP, ha dialogado con Pedro Moral sobre la unidad didáctica de psicomotricidad.