Observaciones sobre la segunda parte del programa de la asignatura Filosofía del Lenguaje. Asignatura Filosofía del Lenguaje de la carrera de Filosofía Plan 80. Tercer curso. Autor Eduardo Bustos Guadaña. Fecha de grabación 16 del 3 del 84. Fecha de emisión 3 del 4 del 84. Fecha de emisión 3 del 4 del 84. La segunda parte del programa de la asignatura Filosofía del Lenguaje abarca dos partes. La primera parte, la parte cuarta del programa, Lenguaje y Pensamiento. La quinta, Lenguaje, Sociedad y Cultura. Estas dos últimas partes del programa de la asignatura de Filosofía del Lenguaje se refieren a temas de filosofía y cultura. Se refieren a temas de filosofía y cultura. Este programa es un estudio de la Asignatura de Filosofía del Lenguaje de la carrera de Filosofía del Lenguaje de la carrera de Filosofía del Lenguaje. Para más información, visite www.asignut.org.

psicolingüística y sociolingüística, es decir, a temas que tratan de las relaciones entre el lenguaje y la psicología, y la teoría del conocimiento lingüístico, y a temas referentes a las relaciones entre el lenguaje, la sociedad y la cultura. Entre los diversos temas que tratan cada uno de los apartados son de especial interés los siguientes. En primer lugar, el tema 22 sobre la teoría empirista del aprendizaje del lenguaje, conductismo moderado y radical, y las críticas de Noam Chomsky al empirismo lingüístico. En este tema se desarrolla la teoría empirista sobre el lenguaje, tanto desde el punto de vista psicológico como desde el punto de vista filosófico. Desde el punto de vista psicológico, las principales aportaciones a esta teoría son,

del aprendizaje del lenguaje están realizadas por el autor Skinner, un clásico del conductismo. Desde el punto de vista de la filosofía, la principal teoría, desde el punto de vista empirista, es la del filósofo americano William Quine. Se exponen en este tema también las críticas del principal teórico de la gramática generativa transformatoria a tales tipos de teorías, las críticas de Noam Chomsky, fundamentalmente al libro Conducta verbal de Skinner. En el tema 23 se desarrolla la teoría innatista de Noam Chomsky. Se expone cuál es esta teoría y sus relaciones con el racionalismo filosófico tradicional. Finalmente, como corolario a este tema del programa, se expone también las críticas de la filosofía.

críticas al racionalismo chomskiano. En el tema 23, sobre la teoría innatista de Noam Chomsky, se tratan los conceptos de adquisición del lenguaje, su relación con la noción de universal lingüístico. La noción que Noam Chomsky introduce de competencia lingüística, competencia en sus diversos aspectos. En primer lugar, competencia como resultado del aprendizaje lingüístico. En segundo lugar, la competencia como presupuesto de la actuación lingüística. Se trata la noción de conocimiento del lenguaje como conocimiento práctico y como conocimiento teórico, ateniéndose a la tradicional división del conocimiento entre saber qué y saber cómo. Se analiza qué tipo de conocimiento es el que el hablante tiene del lenguaje. En particular, se trata de elucidar en qué consiste el conocimiento lingüístico.

ese conocimiento, su carácter implícito, según Chomsky. Según Chomsky, el conocimiento o competencia que tiene un hablante de su lengua es un conocimiento innato, es decir, es un conocimiento que no es fruto de un aprendizaje a lo largo de la infancia, sino que en buena medida, en una gran medida, viene determinado por el caudal genético del individuo. En este sentido, todo miembro de la especie humana es igualmente competente respecto a su lengua. En las críticas a la teoría de Chomsky se tocan diversos puntos. En primer lugar, se pone en cuestión la presunta facilidad con que el niño aprende el lenguaje, presunta

facilidad con que el niño aprenda el lenguaje. Es una posibilidad que ha sido defendida por Chomsky en numerosas obras. Se pone en cuestión también...

la presunta pobreza de los datos lingüísticos que recibe el niño a lo largo de su aprendizaje, la especificidad del aprendizaje lingüístico frente a otros tipos de aprendizaje, el carácter problemático de los universales lingüísticos. Se pone el acento sobre la incontrastabilidad empírica del modelo chomskiano de aprendizaje. En suma, se revisan los principales puntos polémicos de la teoría del aprendizaje del lenguaje según Noam Chomsky. En el tema 24 se trata el concepto de universal lingüístico, central en la teoría lingüística contemporánea. Se tratan, entre otras cosas, las diferencias existentes entre el concepto de universal lingüístico y el concepto de universal lingüístico. Y el de rasgo definitorio del lenguaje. Es preciso, si se quiere dotar de un contenido empírico, la noción de universal lingüístico diferenciado.

esta noción, universal lingüístico, de aquel conjunto de características que definen lo que es un lenguaje. Es preciso que los universales lingüísticos sean contingentes, es decir, que no sean características necesarias de las lenguas humanas. Tiene que ser posible que un universal lingüístico no aparezca en una lengua, pudiera no aparecer en una lengua concreta. Ese es el criterio esencial para que la noción de universal lingüístico no sea vacío empíricamente. Se analizan las consecuencias de la existencia de los universales lingüísticos, en particular para la psicología cognitiva. Se diferencia entre universales formales y sustantivos. Se analiza la noción de universal condicional. Si una característica aparece en una lengua, entonces es necesario que aparezca otra característica determinada. Y se analiza la noción de universal condicional. Y finalmente se analiza la distribución de los universales.

en los diferentes niveles lingüísticos, los universales fonéticos, los universales sintácticos, los universales semánticos. En la quinta parte del programa, Lenguaje, Sociedad y Cultura, hay diversos temas que ponen en relación el lenguaje con la sociedad, con las relaciones sociales y con los hechos culturales. Entre estos temas son de importancia especial el tema 25, que trata sobre el relativismo lingüístico. Fundamentalmente, en este tema se analiza lo que se conoce como la hipótesis de Sapir-Whorf, la hipótesis del relativismo lingüístico. Partiendo de una definición de cultura, se establece cuál es el problema que plantea el relativismo, el problema de la traducibilidad entre lenguas y culturas. Se diferencia entre lo émico y lo ético en una cultura, y se analiza los diferentes niveles lingüísticos.

en qué es pertinente la hipótesis de Sapir y Worf. En el nivel de la forma, en el nivel del contenido, en el nivel léxico, en el nivel gramatical. Se pone en relación esta hipótesis del relativismo con la cognición. Se analiza la afirmación de que el sistema léxico de una lengua influye o determina los procesos de conceptualización de los hablantes de esa lengua. Según la hipótesis de Sapir y Worf, la gramática, la forma de una lengua, determina la concepción de la realidad que tienen los miembros de una cultura. Se analizan también diversos ejemplos puestos por el propio Worf sobre este tipo de determinismo lingüístico. Se exponen diversas experiencias relacionadas con la hipótesis relativista. Experiencias dirigidas justamente a tratar de contrastar la verdad o la falsedad de tal hipótesis.

Finalmente, se exponen las críticas a la hipótesis relativista de Sapir-Whorf, tanto desde el punto de vista de la psicología como desde el punto de vista metodológico de la ciencia. En los temas 27, 28, 29 y 30 se analizan temas que tienen que ver con la sociolingüística. En

particular, merece destacar el tema 28 sobre la variación lingüística, en donde se introducen diversos conceptos pertenecientes al campo de la sociolingüística, como el lenguaje, dialecto y registro, y se pone de relieve la naturaleza funcional que tiene la variedad, la heterogeneidad lingüística. En los últimos temas se pone en relación el lenguaje, el análisis del lenguaje, con la desigualdad lingüística. Con el prejuicio lingüístico. Fundamentalmente, estos temas están...

dirigidos, su propósito es proporcionar al alumno una perspectiva, una panorámica sobre los estudios del lenguaje y sus diversas conexiones con otras disciplinas. Se pone especial énfasis en la función del lenguaje en el proceso de socialización del individuo. El espacio lingüístico que conoce el individuo es multidimensional para él y en él se sitúa de acuerdo con su modelo que tiene de la realidad social. El individuo hablante se identifica socialmente mediante su conducta lingüística. En particular son importantes las teorías de Bernstein sobre las relaciones entre las clases sociales y los códigos lingüísticos. La obra de Bernstein, basada fundamentalmente en la obra de sociólogos como Durkheim, de antropólogos como Mead o de teóricos políticos como Marx, va dirigida a poner en relación los diferentes grupos sociales y las relaciones sociales.

con el manejo de determinados códigos lingüísticos. En particular, Bernstein insiste en la relación que tiene la estructura familiar, la estructura familiar de poder, con la socialización lingüística. Sus dos principales conceptos analíticos son el de código restringido y código elaborado. Esos diferentes tipos de códigos se distribuyen en los diferentes niveles gramaticales, fonética, fonología, sintaxis y semántica. Por otro lado, también es importante la teoría de Halliday sobre el lenguaje, el lenguaje desde un punto de vista funcional. Según Halliday, el comportamiento lingüístico es un subconjunto del comportamiento potencial del individuo. Hay que diferenciar entre lo que se puede significar y lo que se puede decir en una ocasión concreta.

Chomsky entre las nociones de competencia y actuación lingüística. Según Halliday, no se puede excluir de la competencia lingüística factores sociales. No se puede idealizar el concepto de competencia, convirtiendo a ésta en una abstracción cuya conexión con realidades empíricas concretas es difícil de establecer. Según Halliday, justamente, la estructura profunda de la que ha dicho Chomsky del lenguaje tiene un carácter social. Lo que determina una interpretación semántica de un determinado discurso es justamente un conjunto de factores sociales. Respecto a la variedad lingüística, hay que decir lo siguiente. El concepto de variedad lingüística engloba los tradicionales conceptos de lengua, dialecto y registro, y se define tal concepto por su relación con el grupo social que la emplea, por sus condiciones de uso.

Es importante analizar la noción de comunidad lingüística, determinar qué es lo que es una comunidad lingüística y qué es lo que no es Por ejemplo, el autor Lavov ha determinado una definición de esa noción Mediante esa definición llega un concepto de lengua que tiene un acento típicamente sociolingüístico Por ejemplo, Lavov diferencia la lengua estándar de las lenguas marginales La lengua estándar se constituye en un proceso de selección, codificación, elaboración funcional y finalmente aceptación Las lenguas marginales o dialectos, entre comillas, son lenguas protecientes a comunidades lingüísticas que no tienen el acceso al poder que tienen los que hablan Y que no tienen el acceso al poder que tienen los que hablan Y que no tienen el acceso al poder que tienen los que hablan

la lengua estándar. En el tema 28 se analizan los diferentes modelos de las relaciones entre las diferentes lenguas de un determinado país. El grado de proximidad entre las diferentes variedades lingüísticas se puede representar, por ejemplo, de un modo gráfico mediante un árbol de parentesco. No obstante, el árbol de parentesco introduce un modelo jerárquico que no es compatible con la realidad de los dialectos regionales y la distribución de las isogosas.