Carrera Ciencias de la Educación Asignatura Departamento de Metodología Educativa Título Curso de Adaptación Renovado Autor José Fernández Huerta Fecha de grabación 21.09.82 Fecha de emisión 7.10.82 Duración 20 minutos Por ser por ser el Catedrático Numerario más

antiguo de los cuatro que estamos actualmente en la sección de Ciencias de la Educación, me ha correspondido el dar esta información respecto del curso de adaptación renovado. Naturalmente que he recibido toda la información precisa por parte de los profesores, de los profesores catedráticos y demás del resto de los departamentos que están, digamos, metidos en las mismas novedades o dificultades que tienen cierto estilo de renovación y que yo he tenido que hacer. Y yo atenderé de modo natural. Es lógico que por ser el departamento mío,

el de metodología educativa empiece a hablar antes del curso de adaptación renovado las renovaciones que están previstas dentro de mi departamento dentro del departamento de metodología educativa está previsto en primer lugar que los alumnos aparte de las unidades aparte de los libros recomendados aparte de los libros de ampliación aparte de ello realicen prácticas prácticas en todas las materias que figuran con tales actividades que son dentro

de nuestro plan de estudios. Quizá en un inciso convenga que os diga que el plan de estudios 79 cuyo primer ciclo estáis haciendo algunos también tiene aprobado legalmente en el volumen oficial del julio de este año el segundo ciclo. Y que en este segundo ciclo ya gozaremos de dos especialidades. La de orientación escolar y la de organización escolar. Solamente con un inciso. Las materias que competen a mi departamento en el primer ciclo del plan 79 ya que el 64 ha terminado de darse de modo sistemático y solamente se mantiene la relación

durante el periodo de uno a dos años, para recoger a los alumnos que por razones vitales no han podido acabar los cursos a su marcha normal, pues se compone de tres materias. La llamada didáctica 1, la llamada didáctica 2 y la asignatura nueva en el par de estudios, que es técnicas de diagnóstico y evaluación educativas. Justamente en la guía de este año se ofrecen el programa e indicaciones para técnicas de diagnóstico y evaluación educativas, para que vosotros sepáis los libros que se tendrán en cuenta y los libros aconsejables como más importantes. Creo que esta asignatura va a ser de mucha garra y tendrá mucho éxito.

Esto. Más, esta materia no estaba señalada como tal dentro del curso de adaptación, aunque ya en la didáctica 1 y en la didáctica 2 había temas y partes dedicadas a la evaluación. Por tanto, aunque no estaba señalada como asignatura independiente, sí existía, de hecho, dentro de las unidades de didáctica 1 y didáctica 2. La asignatura de didáctica 2 se daba en cuarto curso. Esto quiere decir que los que hagan el curso de adaptación no podrán gozar de sus beneficios ni recibir la información y preparación suficiente como la recibirán los que ingresen o hayan ingresado. En el plan más reciente, el plan de 1979.

Entonces el departamento, ante esta situación de encontrarse con alumnos que podían ser heterogéneos, tremendamente heterogéneos, los alumnos que hubiesen dado estas materias, que hemos dicho antes, en los cursos segundo y tercero, y los que solamente hubiesen dado didáctica 1, ante esto ha pensado que el único procedimiento que existe es

que, dado que en la indicación de curso de adaptación solamente se asignara la palabra didáctica, sin especificar si es 1 o es 2, aceptar una parte. De los temas de didáctica 1, otra parte de los temas de didáctica 2.

Y otra parte de los temas que eran comunes a didáctica 1 y 2, que eran los de evaluación. Naturalmente, el número de temas sea exactamente el mismo y se compondrá de 36 temas para todo el curso. Se han eliminado prácticamente los temas más teóricos, más enfarragosos, quizás los más complicados de estudiar. Y justamente se han mantenido los temas más prácticos, más técnicos, que ayudan mejor a la enseñanza y que, por consiguiente, el estudiarlos beneficia a cada uno de los alumnos. Los demás también benefician, pero benefician por la preparación científica superior. Por consiguiente, hemos renunciado en aras de lo tecnológico y en aras de lo técnico, hemos renunciado a una situación científica más profunda, a una situación histórica más interesante.

a un conjunto de temas que realmente, siendo de interés y siendo importantes, pues lo cambié ya. No podíamos soñar que un alumno durante este curso, en vez de una asignatura, realizase tres. Es excesivo. Lo que hacemos, o hemos propuesto prácticamente, es reducir cada una de ellas a un tercio, pero con temas esenciales, y tres tercios, como sabéis, en quebrados, es igual a la unidad. Por tanto, son tres tercios igual a la unidad. Esta es la idea que hemos tenido en este departamento. Quizá la proporción no sea exactamente la misma, ya que en didáctica 2 hay temas de didáctica 1, ya que en evaluación hay temas de las didácticas. Por tanto, no es perfecto. El sistema de un tercio, pero solamente como indicativo, para comprender el porcentaje.

En el departamento de la profesión sistemática se encuentra con una situación similar a la nuestra. Hay un bloque de asignaturas las cuales los que tienen derecho a curso de adaptación nunca han dado en su carrera. Como son, en serio, sociología de educación, que estaba antes en cuarto curso, como son teoría de educación en el doble sentido. Bien apuntando por una parte a pedagogía general, bien apuntando por otra parte a filosofía de la educación. Naturalmente que entonces el departamento de sistemática ha pensado que también se enviará a los centros, ya que el programa tiene previsto, se enviará la programación oportuna para que los temas básicos de ambas materias sean conocidos. No para que se trabaje como se trabajaría, exactamente igual. Los han hecho asignaturas. Las asignaturas de sociología.

o filosofía de la educación, o teoría de la educación en el plan nuevo, sino con un sistema de equilibrio para que haya una información y una profundidad lo suficientemente buena para conseguir que el cuarto y quinto curso sean muy eficaces. Es decir, es un procedimiento que se enviará y por lo consiguiente que se tendrá en cuenta en su momento oportuno. Ahora, diréis que ¿por qué esto? Pues simplemente porque no queremos que nuestros alumnos que entren en el curso de adaptación por el hecho de estar solamente en curso con nosotros sean, lo que diríamos en una frase sencilla, alumnos de segunda división. Es decir, no perteneciesen a primera división o división dolor y arrastrarse siempre con un déficit formativo que les perjudicase aunque tuviesen gran experiencia. Aunque en su diploma de estudios hubiesen dado algunas materias.

Pero realmente conozco los planes de estudios de las escuelas universitarias y sé que no son excesivamente amplios en el horario dedicado a las materias pedagógicas, filosóficas,

psicológicas y de aprendizaje. Realmente son muy parcos, interesantes, atractivos, pero en los cursos no pueden hacer lo mismo que en otras partes. De ahí que vamos ya a pensar en el otro departamento, el departamento de Pedagogía Experimental y Orientación. Este departamento tiene una dificultad especial, sobre todo para nosotros los nuevos, y es que tiene Experimental I, Experimental II y Experimental III, que se han convertido en un departamento de la educación, y se ha pensado que de momento vosotros este año...

que empezáis con estadística y experimental, o sea suficiente con hacer experimental 2. Más, hay una asignatura, una asignatura que antes estaba también en cuarto curso y que ahora ha pasado a tercero. La razón de pasar de cuarto, tercero y segundo ha sido que un bloque de asignaturas como eran las historias de las filosofías, las lenguas, la antropología y otras pantallas han desaparecido en el plan de estudios del primer ciclo. Naturalmente había que reemplazarlas por cinco asignaturas que fuesen del mismo interés. Y por ese motivo muchas asignaturas de cuarto curso han pasado a segundo o a tercero, para así poder completar el ciclo y que la formación sea más perfecta. Al suprimir asignaturas se han reemplazado por otras. Pues teníamos... La pedagogía diferencial. Asignatura clave.

Creo que realmente toda la pedagogía, por muchas vueltas que tenemos, es pedagogía diferencial. Decíamos, pues, que todas las pedagogías son diferenciales, quizás exagerando la frase, porque cuando hablamos de la educación del niño de siete años, del joven de quince años, del adulto, de educación permanente, de educación de la tercera edad, de educación de la segunda edad, todas estas son distintas a las educaciones corrientes, porque en todas ellas hay unos fondos sustantes que las mantienen naturalmente en el plan de la general, pero lo característico, lo que hay que hacer con un niño de seis años no es lo mismo que lo que hay que hacer con un joven de siete años. No es lo mismo que lo que hay que hacer con un chaval de diez años, y tampoco con un muchacho

de 18 años y con un universitario. Y todavía no digamos con los universitarios a distancia de la UNED que exigen una educación totalmente diferenciada, distinta. Así pues, todo va dominando la diferenciación, aunque haya elementos constantes. Lo que ocurre es que, por otra parte, la pedagogía experimental, por tanto estadística, es tremendamente difícil y compleja. El departamento es muy comprensivo y quiere dejar algo que sirva para diferenciar la educación, que tome elementos que valgan para aspectos, por ejemplo, de primaria, de media e incluso universitaria, pero que domine la parte de experimentación, la parte de estadística, la parte de investigación experimental, puesto que así el alumno queda mejor preparado para la estudiante.

poder investigar. Entonces, para lograr esto, el próximo curso 82-83, lo que se hace es que del programa previsto de las seis unidades que había para experimentar dos, pues se mantienen las cinco primeras, que son las fundamentales, las que obligan más a trabajar, a dominar lo central, los que sin ella es realmente imposible investigar en el campo experimental. Las que sin ella, un pedagogo nunca se puede llamar pedagogo serio, concienzudo. Ni siquiera se puede llamar tecnólogo en pedagogía, porque también posee muchas técnicas especiales. Y entonces, dejar ya en lugar de la sexta parte un libro que es seguro que habrán aconsejado tanto en general como en didáctica, como en la misma experiencia.

como en otras materias. Un libro muy conocido por todos y que en España ha tenido ya tanto éxito que el número de ediciones es casi inconmensurable. Me refiero naturalmente al libro de García Ott titulado Educación personalizada, que actualmente está editado por el editorial Miñón. Este libro, naturalmente, es muy amplio. No se va a pedir un libro entero más todo lo experimental. Sería extensivo. Tampoco se quiere abusar en experimental con vosotros. Entonces, para ello, lo que se hace es simplemente tratar la parte primera. Y cuando empieza ya a comentar y comparar con los sistemas, pues el Wigneka, Dalton... Y demás que se sabe que se van a dar en didáctica, esa parte ya no se va a dar.

se pide. Solamente la parte que define lo que es la personalizada, sus características, su modo de comportamiento, su modo de actuación, pero reduciendo la última parte del libro. También en este libro la última parte quedará. No obstante, a vosotros se os aconseja, os lo aconsejo yo, para la didáctica que os vendrá muy bien, ya que algunos de los temas de didáctica 1 y didáctica 2 están tan conectados con estos del libro de personalizada, que veréis que vendrán bien para aclaración o para ampliación o simplemente para tomar otra perspectiva, ya que los autores tenemos siempre perspectivas diversas. Quiere decir que entonces en las pruebas presenciales de las tres primeras unidades didácticas serán para febrero y tan solo, tan solo en la última, en la de junio, en la de junio, en la de junio, en la de junio, en la de junio, en la de junio, para que dé tiempo

a que además de la información por radio, tengáis la información escrita, a que tengáis vuestra dirección y se os pueda enviar a cada uno el programa completo. Y esta indicación, dicha ahora, pues esta última quedará ya para el examen de junio. Por tanto, tenéis tiempo suficiente para realizar la A, la B y la C, tres primeras unidades en febrero, la cuarta y quinta unidad y educación personalizada. Hechas en junio y luego ya en septiembre creo que no queda casi ninguno y a todos habréis aprobado probablemente. Algo que se ha hecho tan difícil que yo he podido advertir como el nuevo catedrático Ramón Pérez de Juste, hombre de mucha altura y mucha valía, pues este año pasado ha tenido que asistir a muchos centros para aclarar cuestiones de la experimental, porque había dificultades,

en cuanto a comprender los temas de experimentación. Lógicamente, también supongo que este año pasará algo parecido con evaluación, pero no tanto, puesto que los libros recomendados son los bastante claros para poder hacerlo francamente bien. De ahí que esto es lo nuevo. Ahora, ya sabéis que los que actúan en el curso de adaptación, hay que pasarlo todo íntegro para poder matricularse del segundo ciclo de la universidad. Así como los que siguen el plan del 69 pueden pasar con una sección pendiente o dos pendientes a hacer el cuarto curso, sin embargo, nuestro curso de adaptación se interpreta como un curso de selectividad.

han de aprobar las cinco asignaturas para poder matricularse de las asignaturas de cuarto y quinto curso. Y con esto despido de vosotros y hasta otra. Muchas gracias.