El Cielo de la Mujer El Cielo de la Mujer

del PRONEPGD. Esta noche vamos a tratar de una materia que todavía no hemos tocado en ninguno de los programas anteriores y es todo lo referente a las actividades al aire libre en todo lo que nosotros podamos abarcar durante este programa y el tiempo que tengamos en las convivencias. Para ello contamos con la colaboración de Fulgencio Casado Aguilera, profesor colaborador de esta materia este año y los años anteriores, con quien vamos a dialogar referente a estas actividades. En primer lugar, Fulgencio, sería interesante que nos contases qué es lo que se entiende por actividades al aire libre. Sí, bueno, esta definición depende con el carácter con que se practiquen, no cae duda. ¿Qué es lo que se entiende con el carácter con que se practiquen? Que puede practicarse con un carácter que se practique con un carácter que se practique tránsito deportivo.

científico, naturista, paramilitar o pedagógico. El nuestro fundamentalmente es pedagógico. Para nosotros las actividades de la naturaleza al aire libre se definen como el conjunto más o menos de conocimientos, técnicas y destrezas, juegos de la naturaleza, que la naturaleza actúa en beneficio propio, con finalidad formativa y recreativa, permaneciendo en ella de forma limitada y sin destruirla ni dañarla. Esto es lo que creemos que es para nosotros las actividades en la naturaleza como enseñantes. ¿Y qué nos ofrece a nosotros esta serie de actividades? Bueno, las actividades de la naturaleza, en definitiva la naturaleza, nos ofrece todo lo que en su contenido lleva. Salir al campo nos damos cuenta de que existen bosques, sol, arena, estrellas, no sé cómo podría decirte yo, alos, arroyos, brisas, sonidos. De los pájaros.

el viento, las hojas, vientos, valles, nieves, olas, yo que sé, rocas. Es decir, Fulgencio, ¿nos ofrece lo mismo tanto al educador como al educado? Bueno, en definitiva, lo que nos ofrece en cuanto a las actividades, a la naturaleza nos ofrece infinidad de cosas, ¿no? Pero las actividades nos ofrece también aventuras, ejercicio, conocimiento, fatiga, no sé, amistad, vivencia, alegría, sensaciones, pero que en definitiva estos no son tópicos, sino que están vividos con el sudor y han vivido con la alegría de todas las jornadas, de la jornada, de una jornada y detrás de otra, etc. Sí, pero nosotros, lógicamente, como educadores, tenemos que plantearnos una serie de objetivos concretos para nosotros poder enfocar y nosotros poder dirigir hacia los alumnos las actividades estas que tenemos al alcance. Sí, sin duda que al profesor se le plantea...

en el momento de educar, no solamente al niño, claro, ya a la sociedad en general, se le presenta una serie de objetivos y cómo llevar a cabo estos objetivos, pues depende, hay una finalidad formativa, podríamos decir, que desarrollan y perfeccionan las facultades sensitivas y perceptivas, psíquicas, físicas y biológicas. No cabe duda que el profesor tiene que estar muy preparado para llevar a cabo estos objetivos. Ayudan a conseguir dominio emocional y corporal, crean hábitos de convivencia social positivos. En fin, no os digo más que esto, como os he dicho antes, que no son tópicos que realmente ocurren en el medio natural, ocurren porque nos estamos relacionando con el individuo de una manera completa, una manera intermedia. Integrar. Educan por resolución de problemas también, por endurecimiento, diríamos.

por adaptación y satisfacción, es decir, que el conseguir una determinada cota o el conseguir una determinada marcha, llegar a un punto de acampada, pues esto es endurecimiento, esto es satisfacción, esto nos da adaptación. Completan

también las experiencias en aula, de alguna forma las completa. En realidad, pienso que la naturaleza en sí nos enseña muchas cosas, pero que no las podemos comprender si no tenemos la posibilidad de otro tipo de información, que claro, no cabe duda que tiene que ser por medio de libros y de textos y de otros autores. Despiertan también, perdona, despiertan también interés por los temas ecológicos. Y aquí, en fin, hemos tenido... Muchas experiencias últimamente de tipo directo con la naturaleza y, en fin, sería muy largo de contar. En este sentido, sobre todo...

desde el punto de vista ecológico. Sí, supongo que quizás lo que más conozca la gente sea un tipo de finalidad recreativa y deportiva, quizás porque la toma como ocio, como recreación, y es menos conocida que esa finalidad que acabas de aludir, formativa. Sí, la verdad que la finalidad formativa, aunque todo lo que entraña realizar actividades en la naturaleza, pues ya te forma, pero luego hay otras finalidades de tipo recreativo y deportivo que son las que más o menos conoce todo el mundo, la pesca, la caza y tal, aunque para mí esas actividades, ahora que las he mencionado, no existen, claro, no cabe duda. Destruir el medio natural no nos interesa, porque no avanzamos en definitiva, pero estas actividades recreativas y deportivas, o sea, esta finalidad, se alcanza mediante la práctica de numerosos juegos, pretécnicas y habilidades deportivas consustanciales con la calidad de la vida.

la propia educación física, que no cabe duda que está ahí el cuerpo, al tiempo que permiten catalizar el tiempo libre del individuo, es decir, el ocio de la persona, que en la ciudad y en el medio urbano no tiene más que hormigón y no se puede divertir, aunque bueno, incluso el hormigón es divertido a veces. Sí, Fulgencio. Ya una vez visto esto, un poco tema general, ¿podríamos pasar a ver el enfoque y la planificación ya en concreto de la materia, tal y como se va a plantear en este curso? Bueno, yo no sé cómo andamos de tiempo, en fin, plantear una panorámica general de la materia nos lleva un poco tiempo, pero bueno, en síntesis podemos decir que para un enseñante se debería de diferenciar una serie de unidades dentro de la materia, unas unidades o grupos de unidades, que podríamos denominar las unidades de base, que son las que...

mayor hincapié se hace. Hay otras unidades deportivas, otras unidades metodológicas, didácticas, ya para docentes, que también se hace bastante hincapié, sobre todo para educadores. En cuanto a las actividades de base, pues hay unas actividades fundamentales que nosotros conocemos, que es conocer el medio, conocer al sujeto, conocerse a sí mismo, y conocer también los medios que necesitamos para realizar estas actividades. En cuanto a conocimiento del medio, del medio natural propiamente dicho, le dedicamos mucho tiempo y sobre todo principalmente a conservar el medio. En cuanto a los factores humanos, por fin, tener en cuenta que hay una serie de características del acceso, condición física, adaptación al medio, que también es importante tenerlo en cuenta. Y luego unas características de los medios, del equipo y material para marcher y acampar fundamentalmente, y para hacer campamentos, etc. Y en cuanto a la programación, para las comunidades,

¿Convivencias? Bueno, no os he dicho que hay otro tipo de actividades, la marcha y la acampada, pero no somos dedicados solamente a las conocitivas, pero luego están las deportivas que hemos dicho, pero que están sobre aire, sobre agua, sobre subterránea y sobre otros terrenos variados, como es la orientación, y bueno, otro día podemos dar las de orientación pedagógica, ¿no? Ya tendremos suficiente tiempo durante las convivencias para poder entrar en detalle. Sí, sí,

sí. Centrándonos, no cauda, centrándonos en la programación, yo para esta orientación a la UNED, para perfeccionar a los profesores de EGB, pues he preparado un pequeño programa que lo haremos por hoy, por cierto, en las convivencias, en donde yo colaboraré, y entonces allí estableceremos siete unidades de tipo teórico práctico, que las llevaremos a cabo en aula y en campo y aula, diríamos, en la universidad, no sé, un poco cercano. ¿En la universidad? Sí, en la universidad, en la aula, y luego otras actividades ya en la naturaleza que, bueno, pues, como hemos dicho antes,

pues trata de reconocer el medio natural y de marchar y acampar. Claro, no cabe duda que necesitamos unos medios para realizar este tipo de prácticas, dependiendo, es opcional también, no cabe duda que es opcional, digo yo, esto depende de los problemas que surjan en el momento. Bien, y Fulgencio, tengo una duda que quizás podían plantearse, podría plantearse el resto de los compañeros que nos están escuchando, y es cómo podía un maestro realizar actividades al aire libre sin salir de su medio, tanto sea urbano como medio rural, es decir, porque no cabe duda que el salir, por ejemplo, a un maestro que esté trabajando en Madrid, que tenga la Escuela de Madrid, salir del aula para hacer actividades al aire libre le puede resultar complejo al no tener siquiera árboles. Sí, sí, comprendo. Comprendo, comprendo, sí, es un problema tremendo el estar rodeado de asfalto y hormiga.

hormigón y de automóviles y ruido y entonces claro el profesor se ve con un problema tremendo no solamente económico sino también de tiempo y de luego no cae duda que le estamos haciendo algunos trabajos experimentales en algunas escuelas y en el INEF precisamente que se trata de aplicar el parque para la enseñanza y para la formación del individuo en el medio natural entonces aquí pues en fin es bastante largo de contar en nuestras experiencias nuestros objetivos que hemos hallado los objetivos que hemos encontrado en estas experiencias no no no es un momento que no te da un poco la idea no te da la idea concreta en definitiva lo que intentamos con el parque pedagógico o sea el parque este es aplicarlo desde el punto de vista laboral y como él estásellado desde el punto de vista laboral además habla de un sistema digital que tablet no sé si viene con nivel y no está aisle el sistema de que en el caso era un style yo hoy el parque del local la gente la flor pal tudor es un tipo de talento de sinscrito ahora vamos a mirarlo pero es como un parque medio galán t forentia es un tipo de compose y entonces que a y solo para tener señales sinseñ memoria de cada uno de los perú es un talento de compatibility porque este es un sistema que tieneby debe tener 컨 purchasing su dinero son los derechos de la familia de la comunidad empleando baru kII es el sistema de propriación del toe98 ese utilizar era de parachute y si ella delega algo impreso si se empieza en unaooter si ella hará una canción ulita

vista pedagógico. Entonces que el niño se forme allí y entonces adaptar los parques para la enseñanza de las actividades, no solamente las actividades de la naturaleza, sino de la educación general y de la educación integral. Es decir, necesitamos más parques. Claro, esto ya es un tema que a nosotros se nos puede quizás escapar de las manos, ¿sabes? Pero tal y como está ahora mismo en el presente la sociedad, sobre todo la sociedad escolar, ¿qué consejo le darías? Bueno, pues que aprovechasen todos estos lugares naturales o artificiales de parques para enseñar los principios pedagógicos y después, que no cabe duda, que tengan algunas prácticas y algunos consejos útiles en un aula. Y en fin, no sé si te he respondido, porque claro, en fin, no sé si te he respondido concretamente, pero esto es largo y que podíamos concretar en otro momento con

más tiempo.

Sí, yo he llegado a tener discusiones en cuanto a las posibles prácticas en el medio urbano y he llegado a convencer a la gente de que hay veces en que el hormigón mismamente puede ser más útil para cualquier tipo de actividad. En este caso, por ejemplo, iniciación a la escalada. Bueno, sí, sí. De tus fuertes y de la práctica deportiva. No, no, no, no vamos a entrar en profundidades, pero hoy día los edificios son un medio para hacer deporte, no cabe duda. No cabe duda que hoy día la gente joven, en fin, tienen una imaginación potencial superior en algunos aspectos más que nosotros y entonces pues nada, se dedican a escalar muros, sencillamente. A subir el puente de Toledo para hacer un poco de ejercicio físico. Y adaptarse a un medio. Un medio que es muy...

original, que son las rocas la cabeza bien Fulgencio, espero que que hayamos tenido el tiempo suficiente aunque yo se nos he echado encima para dar algunas nociones ya nada más, buenas noches fue la entrevista realizada por Juan Antonio Muñoz de la Torre, profesor de educación física del programa nacional de especialización y perfeccionamiento del profesorado de educación general básica a Fulgencio Casado Música