DT 05 21

Hola, buenas noches. Bien, adelante y perdón por esta pequeña espera. Bueno, yo durante el curso pasado a través de la UNED hice el curso de ascenso directo.

Las dificultades que encuentro este año me he matriculado en primero de derecho. Y es que, siendo Tarragona una ciudad tan importante digamos, porque hablamos de abrir un centro en Guadalajara, creo que en cuanto a ascenso de población, Tarragona es mucho mayor. Está Reus a 12 kilómetros que tiene un censo muy similar al de Tarragona.

Y nos encontramos con que tenemos el centro asociado más próximo, o bien Tortosa dentro de la provincia, o bien fuera de ella, Barcelona, también a 100 kilómetros, igual que Tortosa, o bien Cervera, que está a 90 y tantos kilómetros, con unas carreteras bastante tortuosas. Entonces, pienso que estamos un poco desatendidos por la UNED en el curso pasado. Pues tuve que guisármelo yo, como quien dice, porque resulta muy difícil después de una jornada de trabajo, aunque sea jornada continuada, terminar de comer a las cuatro y media, coger el coche, hacer 100 kilómetros, aparte del coste económico que representa, para asistir a las tutorías.

Y me temo que voy a tener que seguir así toda la carrera. Sí, ¿alguna pregunta más? No, simplemente esto, gracias. De acuerdo, muchas gracias.

Jaime Montalvo, había una pregunta anterior. Yo voy a aprovechar, voy a contestar antes la de este señor de Tarragona, y luego intento contestar la anterior. Bueno, claro, todo esto lleva al debate, es decir, una estructura de enseñanza a distancia, pues es una estructura académica por esencia descentralizada.

Pero claro, ¿hasta dónde debe llegar la descentralización? Si estuviéramos ante una universidad presencial, en la cual la enseñanza directa, las clases presenciales, las lecciones, fueran un elemento fundamental, está claro que habría, si tuviéramos una universidad que pretendiera llegar a toda España, pues habría que crear centenares de centros en toda España. El tema es distinto. En los países que tienen universidades como este, universidades abiertas, universidades a distancia, pues tienen X, 10, 15, 20 o 25 centros asociados que son un poco los coordinadores de la enseñanza a distancia, de las funciones tutoriales, etcétera, de todo un determinado ámbito territorial, de una zona de influencia geográfica.

Pero más allá no se puede llegar, porque claro, este señor dice con razón Tarragona es una magnífica, importante, preciosa, por cierto, ciudad, y no tiene centro asociado. Pero claro, es que, bueno, lo ponemos en Tarragona y no resolvimos nada, porque hay muchos REU, por qué no va a tener centro asociado REU, si no es que quiera yo aquí picrar a un... No, no, no, bueno, y por qué si tiene centro asociado, pues yo que sé, cualquier ciudad, Odenia o tal, pues por qué no lo va a tener no sé qué otro, Orihuela. Quiero decir, ahí España tiene una cantidad de ciudades muy importantes en las cuales desgraciadamente no se puede instalar en todos centros asociados.

Ahora, vuelvo a decir, es que la esencia de la enseñanza a distancia precisamente está para llegar no sólo a las personas. La enseñanza tiene un componente discriminatorio por razones geográficas tristísimo, que en buena medida pretende paliar la enseñanza a distancia, precisamente. Porque antes el padre de familia tenía que llevar a su hija a Madrid, a Barcelona, no sé qué, no sé qué, y no podía otra unidad.

Ahora ya, no sólo es que pueda llevarle a Tortosa, que está más cerca, no, es que puede perfectamente, perfectamente, puede hacer unos estudios decorosamente, hacer una carrera exactamente igual, de primera división, exactamente igual, con los mismos conocimientos, con la misma preparación o mejor, por lo menos igual, desde un sitio en el que no se le imparte una ausencia, desde su casa, en las horas que él se organice, eso es la esencia y poco de la enseñanza a distancia. Entonces, vuelvo a decir, esta dialéctica podría llevar hasta el infinito. De todas maneras, bueno, el centro de Tortosa está relativamente cerca, desgraciadamente hay centros que están, o hay ciudades en España importantes que están mucho más distantes de esos centros.

Bueno, yo quería contestar al otro tema que se planteaba antes, pero voy a contestar haciendo una propuesta a José María Ruperes, que es que un día organice aquí, en buena medida con los que estamos en este momento presentes, y quizá con algún representante de alumnos, tutores, directores, etc., un debate sobre ese tema, que está muy de moda, de los centros propios, centros asociados. Yo voy a simplificarlo, mi opinión personal, en tres palabras. Primero, creo que en este momento, bueno, no me preocupa tanto que haya centros propios o centros asociados, no nos debe preocupar tanto la UNED, cuanto que los centros que hay en este momento funcionen bien, y funcionen mejor, y sean más dinámicos, y tengan más medios que no los tienen.

¿Qué es conveniente a esos efectos, crear centros propios que pueden dinamizar, pueden estimular? No, pero a lo mejor también pueden crear centros de primera y segunda división, pueden suponer discriminaciones. El debate creo que es importante. Hay países que tienen centros propios, pero solo centros propios, como la Universidad Abierta Británica, hay países que funcionan con centros asociados.

Y yo, personalmente, sin decantarme aquí, lo dejo para un momento posterior y para un debate más rico, yo personalmente lo que sí que digo es que uno de los atractivos que yo, como profesor, he encontrado en la UNED es la posibilidad infinita que tiene de articular, vertebrar, comprometer, implicar a sectores sociales de las ciudades, de los pueblos, etc. A mí me interesa mucho que esté la diputación, que esté el ayuntamiento, que estén tres empresas, que estén unos sindicatos implicados. Todo eso yo creo que puede ser profundamente enriquecedor si, como decía la vicerrectora de alumnos, de ello se deriva el que haya más participación de todos esos sectores sociales y hagamos una universidad más de todos, menos esa universidad de faz seria, esta es muy seria, desde luego, pero de faz seria, distante, etc.

La distancia que sea a otros efectos, no a estos. La debemos sentir como mucho más próxima.

Jaime, pues para comprometer, implicar y vertebrar más ricamente esta universidad, haremos ese debate y tú te estarás emplazado, lo mismo que Mariluz y lo mismo que Alejandro Tiana.

Vamos a contestar ahora a una llamada de Las Palmas. Buenas noches. Buenas noches.

Adelante, eres de Las Palmas. Perdón. Dígame.

Sí, sí, buenas noches. Buenas noches. Esto, llamaba desde Las Palmas, yo he sido alumno hace años, ¿no? Sí.

Hace muchos años, casi cuando empezó la universidad. Sí. Bueno, dejé de Canadá Medio.

Bueno, me matriculé en primero y no fui capaz de terminar. Y me volví a matricular el año pasado, ¿no? Sí. Sí.

Psicología, primero de psicología, ¿no? Y entonces, pues, basta. Perdón, es que venía corriendo a coger el teléfono porque estaba oyendo. Respire, respire tranquilo.

Con que haga un par de respiraciones profundas, reteniendo un poco el aire, vuelve usted a recuperar el resuello. ¿Ya? Sí. De acuerdo.

Entonces, sí, estaba oyendo lo que estaban diciendo, ¿no? Sí. Pero pienso que es muy interesante, ¿no? Pero yo, a nivel de método, me gustaría proponer que participase la gente como oyente antes que nada, ¿no? Y después, al final, participasen los que están ahí, pues, un poco, pues, darían la riqueza de la mayor audiencia y la mayor participación a la gente, ¿no? Que enriquezca un poco el diálogo. Sí.

Y a veces, bueno, pues, los debates, la gente que está ahí tiene que responder, y entonces, pues, un poco parece que no participa tanta gente, me gustaría que participara más, ¿no? Simplemente eso, a nivel del debate, que pienso que es muy importante. Sí. Entonces, como antiguo alumno, yo pienso que el éxito de una universidad se debe medir por el éxito de fracaso a éxito, es decir, la proporción.

Y yo, en mi caso concreto, diría que le doy una nota muy baja a la universidad, ¿no? Creo que le tendría como cuatro o cinco quejas que me gustaría un poco, pues, que me contestaran. Adelante y con las quejas. Para eso estamos aquí, entre otras cosas.

Sí. La primera. Bueno, yo pienso que la representación es bastante burocrática, es decir, yo, desde que estaba matriculado, nunca he votado, ni me han informado de que había elecciones, ni a quién me había que votar, ni si me podía presentar.

La primera apuntada. Sí. La segunda.

La segunda es que el centro de Las Palmas, el centro asociado a Las Palmas, no tiene acceso a personas disminuidas, ¿no? Personas con alguna disminución no pueden acceder, en concreto, física al centro de Las Palmas. Segunda. Tercera.

Ah, bueno. En cuestión de profesores, ¿no? Es decir, yo matriculé primero de psicología, pensaba que iba a aprender, y realmente no aprendía, es decir, me fui a una clase de segundo y un profesor que en dos páginas se semellaba a Freud, de Wilson Rey no hablaban, y el psicoanálisis poco menos que era un arte, me decía, bueno, no entendía la distinción entre arte y ciencia, pero él sí, y bueno, me decía que era un arte, que no era una ciencia, que por lo tanto, pues, no platicaban en la UNED, ¿no? Es decir, los textos de un año cambian al año siguiente, a los dos o tres años, con posiciones de psicología bastante contrarias, como el conductismo pasar a descender por la escuela soviética, o cosas así, ¿no? Es decir, que ahí va falta de diversidad de opiniones, de ideología, de discusión, la serie de la sociedad que nos encontramos, y autores como Wilson Rey, que murió en la cárcel, sus escritos fueron quemados, y bueno, pues, aportó gran cantidad de cosas al desarrollo de una técnica que pudo ser el psicoanálisis o la psicología. Claro.

Y la cuarta, cuarta, porque si no, no nos va a dar tiempo a contestar a todas. ¿Tenía alguna más? Sí, sí. Una más solo, porque en otro debate habrá más quejas.

Una sola, este. Una sola más. La matrícula del año pasado, bueno, tuve que dejar el curso porque yo tenía que pedir el traspaso de derecho cuando estuve matriculado hace cuatro o cinco años, y por burocracia me mandaron a decir que no había ingresado el dinero, es falso, yo tengo el comprobante de haberlo ingresado.

Lo que pasa es que no encontré el comprobante hasta la fecha que ya se me había vencido de mandarlo, entonces ya pasé de mandarlo porque pensé que, bueno, ya me habían anulado la matrícula por no haber contestado en el tiempo, pero vamos, ingresé el dinero, y entonces la otra vez me pasó igual, se quedaron con un dinero. Puedo recuperar estas dos veces que he estado matriculado, que me han anulado la matrícula por problemas burocráticos a la administración, ese dinero, traspasarlo y poderme matricular este año en primero en psicología nuevamente y aprender, aunque no me vayan a enseñar, pues por mi cuenta, leyendo, etcétera, etcétera, podré formarme o por lo menos obtener un título. Pero es que me está costando dinero y acá mismo no estoy recibiendo ni formación ni título.

De acuerdo. Vamos a intentar contestarle a usted y a todos los que llamen también, que están esperando para llamar. En otro debate le seguiremos esperando.

Muchas gracias. Bien, había muchas, muchas cosas que... La representación de alumnos. ¿Podemos hacerlo brevemente? Sí, sí, rapidísimo, claro.

La representación de alumnos creo que antes ha tocado algo. Efectivamente, después de la aprobación de los estatutos, la representación de alumnos se convoca por el rectorado, se convocan elecciones en cada centro asociado y cada director de centro es el encargado responsable de poner en el tablón de anuncios todo el censo electoral, de enviar a los alumnos comunicación de que van a celebrarse esas elecciones. Por tanto, si las cosas se hacen como deben hacerse, el alumno ha de enterarse de que hay elección a representantes de alumnos.

Con respecto a los disminuidos físicos, yo le diría que quizás en el centro de Las Palmas haya ese problema de barreras físicas de espacio, etcétera. Pero lo que sí le puedo asegurar es que tenemos bastantes alumnos que tienen alguna menosvalía física. Incluso se ha admitido últimamente alguien que está en la UBI y que va a estar presumiblemente durante bastante tiempo en la UBI y que se ha accedido a poder, en ese caso excepcional, hacerle exámenes en febrero particulares a él.

Con respecto a la matrícula, es otro de los temas que me gustaría simplemente decir. Usted se le ha anulado la matrícula no por efectos burocráticos, que sí también, sino porque la Administración no puede creer en la buena fe. Si usted no ha podido demostrar con los comprobantes que ha pagado, pues la Administración no puede creerle.

Claro que seguro que ha pagado, pero si usted ha perdido los comprobantes, no puede justificarse en las cuentas sin comprobantes. Por tanto, si se le ha anulado la matrícula puesto ese dinero, que no ha sido culpa de la Universidad que usted no haya podido matricularse, sino un problema de que usted ha perdido los comprobantes, no se le puede reservar claramente ese dinero para este año. Con respecto a los profesores tutores, yo no.

Jaime Montalvo, vicerector de Centros. Yo simplemente una información. Desde luego, uno de los objetivos importantes de la UNED es también satisfacer una demanda de un colectivo tan absolutamente merecedor de derechos como cualquier otro colectivo, como son los disminuidos físicos, respecto a los cuales todos, el Estado y los poderes públicos tienen especiales obligaciones.

Pero quiero decirle, para su satisfacción, que aparte de que la UNED siempre ha sido, como es lógico, absolutamente receptivo, está en proyecto y avanzado un programa, conjunto con la Dirección General de Acción Social, que está también muy empeñada en el tema, no sólo para que tengan acceso a los disminuidos físicos, sino para que en determinadas circunstancias creemos los métodos, la metodología, los sistemas, por ejemplo, para alumnos con problemas de vista, de visión, etc., para que puedan estudiar produciendo los medios técnicos, ajustando nuestros medios técnicos para facilitar el estudio de estos disminuidos. Hacemos una pequeña pausa en este coloquio informativo sobre la Universidad Nacional de Educación a Distancia. Para recordar nuestro teléfono es el 442-7126 de Madrid.

Estaremos en directo hasta las 15 de la noche, una hora menos, en Canarias, y responderemos a todas las preguntas. El teléfono es el 442-7126. Tenemos, para después de esta pequeña pausa, una llamada desde Sevilla.

Buenas noches. Buenas noches. Adelante, desde Sevilla.

Buenas noches. Mire, quería preguntarle, no, quería saber si en el Centro Asociado de Sevilla va a existir tutoría para la Facultad de Ciencia Política y Sociología. También si las unidades didácticas de esta facultad tardarán en salir.

O sea, las dos preguntas son si va a haber tutorías de Ciencias Políticas y Sociología, y la segunda es... Si las unidades didácticas de esta facultad, porque por lo visto es nueva, es que es la primera vez que me matriculo en la UNED, no sé cómo funciona. Eso estamos intentando aclarar, a todas sus preguntas estamos intentando contestar para aclarar cómo funciona la UNED. Bien, ¿alguna cosa más? Sí, quería también saber si las pruebas de evaluación a distancia las deben de tener todas las asignaturas o solo las que lo tienen ya programadas.

De acuerdo. Bueno, muchas gracias. Hasta Sevilla.

Bien, eran tres preguntas. Ciencias Políticas y Sociología, las unidades didácticas y las evaluaciones. La mecánica en la UNED es muy sencilla, como es lógico en una universidad que parte de las demandas sociales a las que antes nos referíamos.

Es decir, el patronato correspondiente propone a la sede central, bueno, le propone que le autorice impartir una determinada carrera. Entonces, por una serie de circunstancias, algunos de los centros han podido demorarse en el planteamiento de esta propuesta. Mis noticias son que Sevilla tenía interés, y lo que en este momento no puedo decir a esta señora, pero en fin, estoy seguro que en su centro asociado de excelente funcionamiento, pues se lo pueden decir, si ya se está tutorizando Política y Sociología.

Casi me atrevería a asegurarle que sí, pero también es que lo confirme. Bien, tenemos una llamada más, y en esta ocasión vamos a contestar a Madrid. Buenas noches, Madrid.

Hola, buenas noches. Adelante, con una pregunta. Quería comentarles que toda la explicación que dan ustedes de la Universidad de Distancia parece, desde lejos, bastante positivo, pero resulta que cuando lo llevas a la práctica, te matriculas en un centro asociado, y llevas a la práctica toda la evolución de cómo se estudia en la Universidad de Distancia, no resulta ni exactamente igual ni parecido, siquiera.

Concretamente en la carrera de Derecho, en la que debería haber... Bueno, me refiero no solamente a la carrera de Derecho, sino a todo el sistema educativo. Por ejemplo, unidades didácticas no hay en la carrera de Derecho, nada más que en 4, 5 o 6 asignaturas, los centros asociados están saturados a tope, pruebas de evaluación a distancia de las pruebas de evaluación no existen en la carrera de Derecho, por lo menos, adendas y programas existen solamente en los programas, en fin, que en realidad, cuando existes a un centro asociado también, las tutorías más bien son unas pequeñas clases de una hora, pequeñas explicaciones, cada semana se da un poco de explicación en la radio, de quinto curso una semana, de cuarto curso otra semana, de tercero otra semana, en fin, que en Primero Derecho, por ejemplo, el año pasado creo que solamente hubo 5 días lectivos que se habló algo de Primero Derecho, y bueno, y lo que le comentaba de las unidades didácticas, creo que son 5 o 6 asignaturas, de todo el programa, de toda la carrera de Derecho, cuando hay asignaturas, cuando hay unidades didácticas, en fin, que la verdad que un poco, digamos que casi casi te sueltan el libro, pero tienes que estudiar como puedas y la verdad que te sientes bastante abandonado, solamente era eso que me había extendido. Había movimientos de cabezas y estábamos de

acuerdo, la universidad no es perfecta, intentamos hacerla mejor, por supuesto, y por eso, gracias por su llamada y gracias por su colaboración.

Va a hablar ahora, bueno, a continuación Jaime Montalvo, muchas gracias. Jaime Montalvo, José María, yo creo que no es que no sea perfecta, es que tiene muchos defectos. Nuestra universidad está en una fase embrionaria, está abriéndose camino con bastante esfuerzo, con una serie de circunstancias que no viene al caso, yo creo que ahí todos tenemos una importante responsabilidad, todos estamos, y que perdone la palabra, pagando la anovatada de la puesta en marcha, no porque el profesorado que haya no es enormemente solvente, no porque la gente no tenga ilusión, no porque los alumnos mayoritariamente no la tengan, sino porque los desajustes iniciales en alguna ocasión se están produciendo.

No obstante, bueno, Madrid sufre la misma tragedia que sufrimos los que estamos en Madrid, y no es quitarme el asunto encima, es decir, la misma tragedia que las universidades de Madrid, es decir, el exceso de personas, la acumulación, el Ayuntamiento de Madrid va a hacer un esfuerzo para resolver el tema con locales adecuados, yo creo que nuestros locales dejan muchísimo que desear, nuestros locales en Madrid. Los tutores de Madrid son buenos, no obstante yo también estoy de acuerdo con usted que la tutoría no es repetir una clase teórica, es otra cosa, debe ser otra cosa, me consta que hay muchos tutores que desde luego son de una calidad profesional inmejorable los de Madrid, pero que han asumido perfectamente esta metodología de distancia. Bueno, y yo lo que sí que creo es que, fíjese usted, a pesar de eso, y yo en eso estoy, bueno, yo creo que todos estamos bastante esperanzados, de nuestra universidad de distancia están saliendo magníficos licenciados.

Yo lamento que tenga que hacer ese esfuerzo suplementario, probablemente también son gente con unos niveles de madurez importantes, y lo que sí que le digo es que entre todos los alumnos, con la participación a la que llamaba la vicerectora, entre todos los esfuerzos de la investigación, de las nuevas metodologías, de las nuevas tecnologías, de los medios de comunicación adecuados, etc., entre todos seamos capaces de hacer una excelente universidad, porque hay muchos españoles que no pueden ir a la otra universidad, hay muchos madrileños y tienen derecho a tener una buena carrera. Y disculpe usted si no es todo lo buena que debiera de ser. Pero para darles explicaciones a usted y a otros muchos que quizá tengan sus quejas para eso, están aquí el director del IEWI, el director del Instituto de Estudios Universitarios a Distancia, también el vicerrector de Centros y la vicerrectora de alumnos.

Para eso, no sólo para hablar de glorias, por supuesto. Hay muchas diferencias y quizá, quizá estamos llegando ya, hay muchas diferencias al final de este espacio. Tendríamos que ser capaces de resumir un poco, de ir empezando casi a cerrar también las llamadas.

Tenemos una última llamada de Asturias y a ella le vamos a contestar. Asturias, buenas noches. Un poquito más alto, por favor.

Buenas noches. Sí, si se acerca usted un poquito al aparato le oímos mejor también. Quizá es posible que esté un poco mal el teléfono.

Es posible también. Adelante. Vamos a ver, yo quería preguntar si no sería posible que el día 1 de octubre, o bueno, o lo más a la mayor edad posible, estuvieran en los centros asociados todos los materiales correspondientes a las determinadas carreras.

Porque es que pasa que uno consigue las unidades didácticas pues, a veces en noviembre, en los programas a veces en diciembre, y bueno, llegar siempre es un problema. Entonces, si no había manera de conseguir que el material estuviera, se distribuyera con más regularidad. De acuerdo.

La pregunta y las observaciones sobre la regularidad en el envío y en la recepción de materiales didácticos. De acuerdo. Muchas gracias.

La verdad es que esta alumna supongo que es posible que hable por lo que le ocurrió en años anteriores. Este año la universidad ha hecho un gran esfuerzo en este sentido y los materiales didácticos, salvo muy, muy raros casos, están ya distribuidos en los centros y le ruego que lo compruebe, porque efectivamente tenemos noticias de que en esta ocasión el alumno puede matricularse y llevarse bajo el brazo el material didáctico, salvo muy, muy pocos casos. Eso es lo que podemos decir.

Pero perdón, es que en concreto esta mañana he estado yo con personal del centro asociado de Gijón, en el que supongo que usted es donde, al que está usted escrita estudiando, que me ha dicho espontáneamente que este año la distribución ha funcionado muy bien y que tenían todos los materiales. Sí, bien, entonces a lo mejor no ha ido hoy esta alumna. No, no, no, hoy y la semana pasada el material estaba también en los que hayan llegado hoy.

Bien, entonces a lo mejor fue el año pasado. Bien, ya no vamos a recibir más llamadas porque ya se nos acaba el tiempo y nos gustaría preguntar a Alejandro Tiana que, puesto que las cosas que se iban sucediendo en las preguntas eran muy concretas para los dos vicerrectores, que él también interviniera. La mayor parte de la gente que nos ha llamado, el perfil medio del alumno de la UNED.

¿Cómo es el alumno de la UNED, Alejandro Tiana? Bueno, en realidad el alumno medio de la UNED es un alumno muy característico. No es el alumno medio universitario español. Y no es el alumno medio universitario español posiblemente ni por la edad, porque normalmente es gente mayor que los alumnos universitarios normales, ni por su situación laboral, porque a pesar del desempleo, una gran parte de nuestros alumnos, un porcentaje quizás de alrededor del 60%, son personas que trabajan, que tienen alguna actividad laboral de algún tipo, ni por su estado social, porque tenemos un gran número de casados.

De todas maneras, hace años se hablaba ya de un alumno típico de la UNED. Yo creo que esa situación ha ido cambiando. El alumno típico de la UNED no es aquel que quizás se matriculó los primeros años.

Evidentemente algo de eso queda. Pero cada vez es verdad que tenemos más gente joven.

Cada vez tenemos más mujeres, mientras que esto parecía ser una universidad de alumnos varones, fundamentalmente en los primeros años.

Cada vez hay más gente que no trabaja. Bueno, yo creo que esto va cambiando, pero evidentemente nos dirigimos a un tipo de alumnos que no son los que habitualmente van a las universidades convencionales. ¿Qué edad media tiene el alumno de la UNED, se puede decir? Bueno, yo no sé los datos de este último año, pero oscilaba en torno a los 30 años.

¿Hombre? 27. Quizás haya bajado un poco. ¿Hombres, mujeres? Pues me pillas ahora en un aguro, pero desde luego más hombres.

En los primeros años había cerca de un 70% de varones, y yo creo que actualmente debe andar alrededor del 50 y tantos, o 60 quizás. Lo que hay un detalle interesante para mí como mujer es que cuando llegan a casados, es decir, normalmente antes de casarse el alumno es mayor el de hombres que el de mujeres, pero está bastante igualado. Ahora, en el caso de alumnos casados, son muchos más los alumnos casados hombres que los alumnos casados mujeres, lo cual ya dice un poco de nuestra sociedad.

En todo caso, creo que ha bajado bastante el nivel medio de edad, que nuestro alumnado está cambiando, y una cosa así me gustaría decir, que nuestro alumno ahora está empezando a veces a escoger nuestras universidades, es decir, que hay muchos alumnos que podrían ir a la presencial y que no toman esta como su celáneo, como que no les queda otro remedio más que venir aquí, que en muchos casos es lo que les ocurre. Otros no, otros es que escogen libremente y escogen nuestro sistema. Sí, Jaime Montalvo no está totalmente de acuerdo.

No, no, no, yo no es que estén desacuerdo. Lo que pasa es que yo creo que la UNED no se debe plantear nunca, nadie la ha planteado aquí, como una alternativa igualitaria a la presencial, es decir, yo no es que voy a la Complutense, a la Autónoma o a la UNED, yo creo que es una cosa distinta. ¿Por qué? Porque además pretende cumplir unas satisfacciones sociales distintas, ese alumno que trabaja, ese alumno que está distante, ese alumno minusválido.

Hay determinados colectivos respecto de los cuales la sociedad tiene responsabilidades que pretende cumplir la UNED. Tenemos que despedir este coloquio en directo, aquí, a las 22.04.29.30, para dar paso a otra información, a más información sobre la UNED. Damos las gracias a nuestros invitados por su amabilidad al acompañarnos esta noche.

Gracias a María Luz Gutiérrez, vicerectora de alumnos, a Jaime Montalvo, vicerector de centros asociados, y a Alejandro Tiana. Hay que decir que era el director del Instituto Universitario de Educación a Distancia, de la Universidad Nacional de Educación a Distancia. Este programa fue posible porque Javier Bernal estuvo detrás del cristal, porque Luis Guijarro estuvo al otro lado del cristal, Rosa Sánchez Peinado y Ana Osikoski estuvieron al otro lado.

Aquí, al otro lado de este cristal, estuvimos los demás. Y ya saben, tal vez para un mundo cada vez más masificado, en el que las aglomeraciones están presentes día a día, la distancia pueda

ser una solución. De hecho, para muchos, esta es ya una opción.

Ante todo, quiero exponerles, informarles, cómo el órgano colegiado que tiene como fuente…