DT 03 296

Saludos, buenas noches, comenzamos como cada viernes el informativo semanal de la UNED, bienvenidos. En los próximos 35 minutos vamos a acercarles la actualidad universitaria, actualidad que centramos hoy en los siguientes temas. Con el objetivo de que los niños menores de 6 años tengan un profesorado de alta cualificación, la UNED puso en marcha en colaboración con el Ministerio de Educación y Ciencia el curso de Especialización en Educación Infantil.

Hoy contamos con la presencia de la directora del curso, profesores, miembros de la subcomisión y una alumna para que nos hablen del desarrollo de este primer año. Los cursos de verano de la UNED, hoy recordaremos algunos datos para aquellas personas que deseen matricularse y dedicar una semana de sus vacaciones estivales en el mes de julio a profundizar en alguno o algunos de los más de 70 temas que abordarán estos cursos. Y hoy en los minutos que dedicamos a las noticias incluiremos información sobre becas, intercambios, cursos, trabajos y el concierto anual de la UNED.

Comenzamos. Con el objetivo de que los niños menores de 6 años tengan un profesorado de alta cualificación, la UNED puso en marcha en colaboración con el Ministerio de Educación y Ciencia el curso de Especialización en Educación Infantil. Es un curso que tiene una duración de 900 horas entre contenido teórico y actividades prácticas.

Se imparte con la metodología de la enseñanza a distancia y está destinado a profesores de educación infantil y primaria. Hoy vamos a hablar de este curso, Especialización de Educación Infantil, que se imparte en dos años. Ya que ha acabado la primera parte, el primer año, está a punto de terminar la primera parte.

Vamos a hacer una valoración general y para ello contamos con los siguientes invitados. Maripaz Lebrero, directora del curso y profesora titular de la UNED. Buenas noches, Maripaz.

Buenas noches. Manuel Fort, asesor técnico del Ministerio de Educación y Ciencia y miembro de la subcomisión del curso. Buenas noches, Manuel.

Hola, buenas noches. Pilar Pernin, profesora titular de la UNED y también miembro de la subcomisión. Buenas noches.

Hola, ¿qué? Buenas noches. Rosa Devia, tutora del Centro de Madrid Sur con sede en Leganes y especialista en Educación Infantil. Buenas noches.

Y María Ángeles Morán, alumna del curso en el Centro de Madrid Norte y también profesora de Educación Infantil. Buenas noches. Hola, buenas noches.

Como ven, hemos citado aquí esta noche a la directora del curso, a dos personas de la subcomisión, una del Ministerio y otra de la UNED, a una profesora tutora y a una alumna.

Supongo que el cuadro está completo para hablar en profundidad sobre el curso Especialización de Educación Infantil. Maripaz Lebrero, como directora del curso, quisiera que nos dijeras cuál es tu impresión general del curso en todos los centros.

Bien. En primer lugar, quiero dar desde este momento un saludo a todos vosotros, alumnos y alumnas, que estáis oyendo esta emisión, bien directamente o bien a través de las tutorías a las que asistís. Quiero daros un saludo a vosotros, alumnos, y también en particular a los tutores, tutoras, que están llevando con tanto interés y con tanta ilusión este curso.

A Julia desde Valdepeñas, a Lourdes de Ponferrada, a Víctor de Calatayud y a las de Madrid, con las que estoy más en contacto, María y Rosa, que nos acompañan. La impresión general que podemos tener y que he recogido, por una parte, detectando el seguimiento del curso permanentemente con los centros, con los tutores, tutoras y también con la presencia en los centros de Madrid Norte y Sur y, por otra parte, con la información que recibimos a través de los profesores de la sede central que están acudiendo a los centros. Podríamos decir que, con todo ello, estamos observando que el curso se está desarrollando, en principio, con toda normalidad y, en segundo lugar, aumentando positivamente a medida que avanza el curso, en una evaluación positiva.

Una peculiaridad, desde la UNED, para nosotros es bastante peculiaridad, es la asistencia bastante masiva de alumnos a las tutorías, lo cual, dentro de la enseñanza a distancia, no se suele dar en nuestras carreras normales. Por lo tanto, creo que eso es un índice bastante significativo del interés que tienen los alumnos por el curso, del esfuerzo que ponen, a pesar de los inconvenientes, profesores que están ejerciendo, profesores que se desplazan desde muchos kilómetros y que, sin embargo, ven la conveniencia de asistir a estas tutorías porque les ayuda, les facilita, les motiva y, por lo tanto, creo que ese es un índice muy positivo del funcionamiento del curso. Y, luego, otro índice también positivo es la participación, la dedicación, la entrega que están teniendo y el entusiasmo de los tutores, tutoras.

Ciertamente, esta pieza es una pieza clave siempre en la universidad a distancia. Sin ellos, creo que no funcionaría esta universidad. Pero, de manera particular, en este curso de infantil, tenemos que agradecer desde la UNED a esta colaboración que estamos teniendo porque, ciertamente, creo que hemos dado en el punto clave y en las personas clave para que lo estén desarrollando óptimamente.

Creo que, en síntesis, esta sería. ¿Qué van a conseguir, Maripaz Lebrero, los alumnos después de estos dos años duros de trabajo que no hayan logrado por otras vías? Bien, pues lo que van a conseguir es algo muy específico y único que no han conseguido ni, de momento, han podido conseguir por otras vías. Como es, por una parte, una especialización profunda en la etapa 0-6, lo cual, ya digo, con esta intensidad de 900 horas no se ha podido conseguir nunca porque, mientras no vengan los planes de estudio nuevos que empieza la especialización de infantil de distinta forma, no se va a abordar de esta manera.

Pero, también, además de esta especialización, profundización, etc., es la habilitación, que eso

es lo que van a conseguir también cuando terminen el curso de infantil. Manuel Ford, como dijimos en la presentación, es asesor técnico del Ministerio de Educación y Ciencia y miembro de la subcomisión del curso. ¿Con qué finalidad gestó y convocó este curso el Ministerio de Educación y Ciencia? Bueno, como sabemos, la nueva ordenación del sistema educativo implica que el profesorado de primaria debe asumir, en este caso nos referimos al profesorado de primaria y de infantil, debe asumir unas nuevas especialidades que antes o bien no poseía o bien el número de los que las poseían era escaso.

Nosotros nos hemos encontrado en el Ministerio con la necesidad de adaptar al profesorado perteneciente al cuerpo de maestros a las nuevas especialidades que la LOGSE dice. El artículo 10 de la LOGSE establece la necesidad de que la educación infantil sea establecida, o sea, perdón, sea dada por profesores que tengan esta especialidad. En este marco, nosotros vemos que numerosos profesores de los que actualmente tenemos en el Ministerio necesitan reconvertirse o formarse para tener la posibilidad de dar las nuevas especialidades que la LOGSE impone.

Nosotros vemos que, aparte de otras vías de especialización, la formación a través de las universidades por convenio es muy importante y así lo recogen los diversos planes anuales de formación del profesorado y creemos que es una vía que además de habilitar, pues forma al profesorado, es una vía importante que vemos que hay que potenciar de forma que el profesorado, independientemente de su lugar de trabajo, pueda acceder a estas especialidades. El convenio en concreto con la UNED nos parece especialmente interesante por el hecho de que puede llegar a profesorado disperso o que está trabajando en zonas rurales de difícil acceso a otras universidades u otras formas de especialización. ¿Qué papel ha tenido la subcomisión desde el Ministerio de Educación y Ciencia en relación a los materiales del curso? En principio, en todos los convenios de colaboración con las universidades, con la UNED o con las demás, se establece una comisión de seguimiento de las especialidades y una subcomisión técnica.

La subcomisión técnica colabora con los miembros de la universidad en el diseño, seguimiento y evaluación del conjunto de la actividad. Entonces, en este caso concreto, las peculiaridades de trabajar con la Universidad Nacional de Educación a distancia, peculiaridades porque se trabaja fundamentalmente en el diseño de unos materiales adecuados para el curso, nos ha hecho que la subcomisión técnica tuviese que hacer un esfuerzo importante a la hora de planificar estos materiales conjuntamente con la UNED, revisar las primeras versiones de los autores, en definitiva, velar en cierto modo porque las prescripciones oficiales se contemplaran y porque la innovación o las últimas tendencias de la educación infantil estuvieran incluidas. Pilar Pernil es profesora titular de la UNED y miembro también de la subcomisión, pero por parte de la UNED.

Pilar, acabas de visitar a los alumnos de Calatayud. ¿Qué nos puedes contar sobre la actitud que has observado por parte de los alumnos? ¿Aprecian estas enseñanzas o no? La mayoría de los alumnos de Calatayud, como la mayoría de los alumnos de otros centros asociados, se acercaron a este curso de especialización con unas expectativas que estaban muy fundadas en

su propia biografía profesional. Pensaban en un principio que bastaba con la asistencia o con la realización de algún trabajo para obtener este diploma y esta suficiencia de especialización.

Sin embargo, cuando se tropezaron realmente con lo duro y puro que es el curso, se dieron cuenta de que había que hacer mucho más trabajo que esto y había que estudiar y había que trabajar muy duro para obtener este diploma. Al principio, los contenidos del curso, cuando se encontraron con ellos, vieron que eran muy amplios y muy densos, pero conforme fue pasando el tiempo y con el seguimiento que la propia UNED tiene, como son los tutores, les facilitaron bastante estos materiales hasta el punto de que ahora mismo ya amplían más. No solamente piensan que son amplios y que son densos, sino que además piensan que son, diríamos, adecuados y además completos.

Al principio se asustaron. Sí, sí se asustaron, sí, sí se asustaron. Pero bueno, yo creo que están ahora en una situación bastante buena.

Lo único que podríamos decir que tienen un temor es a los exámenes que ahora, en el mes de junio, están previstos que realicen ellos. ¿Asistieron muchos cuando los visitaste o no? Pues esto es, tengo que decir que creo que faltaron dos de todos los que, y además dos como justificados, los dos. Uno porque está muy lejos del centro asociado y el otro por una enfermedad.

Quiero decirte que fue masiva y fue aumentando, según el propio tutor, ha ido aumentando poco a poco la asistencia de estos y el interés y todo, vamos. ¿Te hicieron propuestas o no? Sí, me hicieron varias propuestas. A ver.

Bueno, pues entre ellas ellos piensan que el día del examen, en ese momento crucial que es donde tienes que poner toda la carne en el asador y un poco pues demostrar que tú estás capacitado para asumir esa especialización y esa habilitación que te van a dar, pues ellos piensan que sería estupendo poseer pues material para poder consultar. Porque ellos dicen que el propio ministerio en situaciones similares lo está permitiendo, entonces, bueno aquí tenemos a Manolo que me diga si es verdad o no. Entonces esto fue lo que me pidieron, yo le dije que estábamos en un proceso democrático y que yo iba a transmitir, por supuesto, las peticiones suyas y las íbamos a estudiar y las íbamos a negociar entre todo el equipo.

Manuel Ford nos contesta. Depende de las características de la prueba que pongáis. Por supuesto, por supuesto.

Es decir, si hay una prueba que se pueda usar material, pues no hay ningún problema en que se use material, eso vosotros básicamente sois los profesores los que decidís. Si es una prueba de preguntas cortas que además están en los libros y les dejamos material, pues lógicamente. Hombre, ya sería mucho.

Ya sería mucho, depende de las características. Bueno, yo quiero desde aquí que sepan de Calatayú que he transmitido el mensaje y que lo vamos a estudiar y yo creo que con una buena

disposición por parte de todos de arreglar el tema. Yo supongo que como decías, pues ante la inminencia de los exámenes que ya están dentro de poco, los alumnos como siempre estarán pues muy alterados.

¿Qué pasa cuando un alumno se bloquea en el examen y echa a perder todo el esfuerzo de mes? O sea, ¿lo echa a perder o no lo echa a perder? A ver, ¿cómo y quién evalúa? Sí, verás. Esto fue un tema, fíjate, precisamente que estuvimos tocando en esta reunión que tuvimos en Valladolid el día 11 de mayo. Y hablamos que realmente el profesor que evalúa un trabajo, un examen, no solamente está evaluando el examen, sino que está evaluando también otros datos.

O sea, que no solamente tiene como datos para evaluar a esa persona, porque ya vamos a dejar el examen como una fuente de información más. No solamente va a evaluar y tiene fuentes por ese examen, sino que además tiene información de ese alumno a través bien del tutor y a través también de los dos cuadernillos de evaluación que se han realizado y que ellos elaboran. Lo que pasa, Pilar Pernil, los oyentes estarán preguntando, bueno, los cuadernillos de evaluación los alumnos a distancia, de educación a distancia, los hacen en su casa.

¿Hasta qué punto eso es objetivo? O el alumno coge y escribe y contesta esos cuadernillos de evaluación con los libros a mano y lo hace todo maravilloso y perfecto para un 10. Entonces, ¿hasta qué punto se puede evaluar a una persona con los cuadernillos de evaluación? ¿Están tan sumamente bien estudiados y perfectamente hechos como para que el alumno no pueda mentir a los profesores y mentir a sí mismo, claro? Sí, sí. ¿Están o no? Yo quiero decir que hemos intentado que estén.

Otra cosa es que nosotros hayamos logrado ese objetivo que pretendíamos. Pero hemos logrado elaborar unos cuadernillos que al alumno le sirvan como de repaso a todo el material que tiene delante y un poco destacando aquellos aspectos, o sea, aquellos contenidos que nosotros hemos creído que eran más relevantes que el resto. Eso es lo que... En realidad es facilitarles esta... ¿Dices tú algo? Sí, Maripaz.

Facilitarles esta labor de no memorización, sino de comprensión y de adquisición de los contenidos que tienen los materiales. Sí, y además que los cuadernillos tienen una segunda y tercera parte que son más personales. La tercera es auténticamente reflexión personal y la segunda es elaborar un tema pero que tiene que sintetizar, que tiene que extraer lo más fundamental.

Entonces el libro en sí le vale poco. Entonces ahí es bastante personal y ya no es simplemente como la primera... Ahí es una verdadera evaluación de los conocimientos de la persona, ¿no? Ah, espera, si quería añadir solamente una cosa. Mira, esto es que tú has dicho antes, claro, jugársela porque, claro, hay algún alumno o puede haber algún alumno que no... Esto que no haya asistido nunca a esto, a las tutorías, que no tengamos informe, pero bueno, siempre se tienen los cuadernillos de evaluación.

No obstante, si acaso se quedaran en blanco, como se puede prever que esto pueda suceder, hemos contemplado por el equipo una posibilidad de hacerles una entrevista personal para aclarar este tipo de situaciones o estos bloqueos o lo que haya sido, porque puede ser que una persona en un momento determinado no esté en unas condiciones como para elaborar un tema o se puede bloquear. Entonces hemos previsto la posibilidad de una entrevista personal. Fenómeno.

Rosa Devia es tutora del Centro de Madrid Sur de Leganés y especialista en educación infantil. ¿Cuáles son, a tu juicio, las dificultades más importantes con las que se han encontrado los alumnos al comenzar este curso de especialización en educación infantil? Pues, al principio, la dificultad más grande fue encontrarse sin material. La falta de material, la verdad es que fue tremendo, la gente se asustó muchísimo, aparte que empezamos bastante tarde el curso.

Y después, cuando llegó el material, todavía fue peor. Fue peor. ¿Por qué? Vamos a ver, aclara la rosa.

Yo se lo decía a Maripaz, digo, bueno, están muy mal porque todavía no conocen el material. Pero cuando les llegó el material, ya verás, efectivamente, cuando les llegó el material, se asustaron mucho porque el material tiene un nivel mucho más alto del que el alumnado se esperaba. Sobre todo, las primeras unidades didácticas son unas unidades didácticas muy teóricas, porque son fundamentos y, lógicamente, tienen que ser muy teóricas.

Y lo que ocurre con el alumnado, con la mayoría del alumnado que asiste al curso, es que es un alumnado con muchísima práctica, pero con no demasiada teoría. O que la teoría, un poco, la dan por sabida o por estudiada en otros momentos. Y, entonces, el acercarse a la teoría les ha dado mucho miedo.

Eso yo creo que ha sido lo más fuerte. ¿Y luego, cuando el curso se ha ido desarrollando, qué tal? Pues, les ha costado bastante volver a estudiar. ¿Volver a estudiar en serio? Claro, es que eso cuesta.

¿En cada uno de los años? La mayor parte de las personas que asisten también es gente que ha hecho muchísimos cursillos de formación, ha asistido a todo, a congresos, a jornadas, a todo, pero no es lo mismo. O sea, no es lo mismo que un poco te vengan de fuera a decir las cosas y que tengas que hacer algún trabajo, alguna práctica, pero nada más que tener que enfrentarse a unos libros y además del calibre de estos libros. Entonces, les ha costado bastante ponerse a estudiar, sobre todo a la hora de analizar o de sintetizar los temas, les costaba.

Luego, también yo he notado que muchas veces no era que no comprendieran los temas, sino que la terminología, el lenguaje que se utilizaba en los libros, pues no estaba muy cercano, o pensaban ellos y ellas que no estaba muy cercano. Esto yo creo que nos suele pasar a la gente que trabajamos con educación infantil. Nos acostumbramos demasiado al lenguaje de los niños y en el momento que no se mete en cualquier palabra que ya no es infantil, nos parece una cosa del otro mundo.

Pero yo creo que se ha avanzado mucho en esto y ahora mismo en este momento hay cosas que no se comprenden, pero yo ya observo que las preguntas que hacen o los problemas que surgen en relación con el material, pues son los normales, una cosa normal. Yo creo que María Ángeles también, como es alumna, precisamente podía comentar sobre el tema que está hablando ella. El material, bueno, lo que ha dicho ella, que al principio nos asustamos mucho y bueno, nos costó, sobre todo los dos primeros unidades, como tú has dicho.

Y te quería decir una cosa sobre el cuadernillo de evaluación. Dices tú que es fácil hacer un cuadernillo de evaluación cuando tienes el material, pero yo te puedo asegurar que sí. No, es que es algo importante, o sea, es algo que si tú no lo has estudiado, y que es estudiar, o sea, no memorizar, pero que si tú no has mirado, has trabajado ese libro, era difícil resolverlo, resolver las cuestiones.

Algunas preguntas eran muy de sí o no, de verdadero o falso, pero había otras que había que contrastar opiniones de dos psicólogos, por ejemplo, y es así, aunque tú lo localizaras en el libro, luego tenías tú que ordenar esas opiniones, ¿no? Entonces, bueno... No, lo que pasa es que yo quería hacer una aclaración, porque imagino que los oyentes dirán, si les mandan cuadernillos de evaluación, y esos señores, los alumnos, los hacen en su casa, qué cómodo, ¿no? Cómodo hasta cierto punto. A lo mejor yo, seguro, vamos, seguro que soy incapaz de hacerlos, pero yo me pongo en el papel del oyente, ¿no? Sí. Los cuadernillos de evaluación que mandan a los alumnos de educación a distancia, pues claro, la gente puede pensar que es muy fácil y me encanta que hayas intervenido y que lo hayas dicho.

Bueno, pues de hecho, por ejemplo, nosotros, después de que nuestra tutora haya corregido todos, ha habido dos preguntas, por ejemplo, concretas en que la mayoría han fallado. Eso es porque, bueno, pues que no era tan fácil, incluso con el material. Bien, Rosa de Evia, que seguimos contigo, ¿qué opinas sobre el hecho de haber separado a los alumnos de Madrid en la zona norte y la zona sur? A ver, ¿qué opinas de esto? Pues claro, es una opinión muy personal.

A mí realmente me parece que ha sido un acierto. Ha sido un acierto zonificar, por lo menos la zona sur, porque la gente que asiste al curso, pues es de la zona. Hay mucha gente de Leganés, de Getafe, de Fuenlabrada, de Alcorcón de Móstoles, y luego pues también algunas personas de Madrid capital sur.

Y luego ya también, sigo diciendo a nivel muy personal, conozco o conocía ya con anterioridad a muchas de estas personas, y entonces la relación, la verdad es que está siendo muy buena. Tenemos muchísima confianza. Le comentaba a Maripaz el otro día que incluso salgo por la calle y me encuentro con la calle, con los alumnos y con las alumnas, ¿no? Yo tengo la sensación de ser una maestra de pueblo, porque voy, hola Rosa, hola Rosa, ¿qué tal estás? Muy bien.

En ese sentido, muy bien. Yo creo que ha estado muy bien. Y luego además, también por otra cosa, porque realmente yo creo que para la gente del sur acudir al CETNorte iba a ser bastante complicado a nivel de tiempo.

Entonces, de esta manera, yo tengo ahora mismo, todos los lunes cuando hacemos la tutoría, a la mayor parte del alumnado. Y como decía Pilar, pues me pasa lo mismo. La gente que no viene la tengo controlada y sé por qué no han venido.

Incluso me llaman por teléfono, mira que no voy a poder venir, o mira que la semana que viene tal. No, no pasa nada, si sabéis que esto no es obligatorio, pero vamos, que realmente yo creo que ha sido un acierto. En Calatayú, por ejemplo, venía gente haciendo casi ciento y pico kilómetros.

Realmente ellos se han apañado bastante bien, porque a lo mejor de un grupo de un colegio, pues en lugar de desplazarse todos, van solamente dos y otros dos. O sea que se distribuyen al cabo del mes las asistencias. Pero vamos, la gente va porque realmente las tutorías en este caso le han ayudado mucho.

Claro. María Ángeles Morán, ya nos queda muy poco tiempo. María Ángeles Morán es alumna del curso del Centro de Madrid Norte y es, a su vez, profesora de Educación Infantil.

¿Por qué te matriculaste en este curso de especialización en Educación Infantil? Bueno, pues yo soy de una promoción en la que no existía la especialidad de Educación Infantil y preescolar en aquel entonces, pero tampoco me pude habilitar por años de servicio que sí que tenía, porque tampoco era del plan antiguo. Entonces, bueno, para mí ha sido una oportunidad excelente el poder acceder a este curso. Tenía méritos suficientes y así fue.

Habéis sido unos cuantos afortunados porque no todo el mundo ha podido entrar, por supuesto. Bien, pues ya por último, Maripaz Lebrero, como directora del curso de especialización de Educación Infantil. Te dejamos libre el micrófono para que te dirijas a todos los alumnos y te despidas de ellos.

Bien, pues nada más dos palabras. Quiero daros unas palabras de ánimo y que no son de cumplido. Ya sabéis que lo acaba de decir Pilar, lo he dicho en los encuentros que he tenido con vosotros.

Y ciertamente es animaros porque el examen, que es lo que os preocupa ahora mismo, va a ser una prueba más, una actividad más de todas las que lleváis realizando en el curso. Tenemos una evaluación continua vuestra, tenemos cantidad de información. Entonces, vais al examen como una actividad más que vamos a intentar, además, facilitaros el sistema de examen de acuerdo con lo que estáis pidiendo en los cuadernos de evaluación, con lo que habéis dicho a las profesoras de la sede central.

Entonces, no tenéis que preocuparos por el tema. Terminad tranquilamente el curso y, bueno, pues yo creo que solamente animaros a que sigáis hasta el final. Muy bien.

Maripaz Lebrero, Manuel Fort, Pilar Pernil, Rosa Devia y María Ángeles Morán, gracias por haber estado esta noche en el informativo. Buenas noches. Buenas noches.

Y tras la entrevista pasamos a hablar de los cursos de verano de la UNED. Si usted está interesado en emplear una semana de sus vacaciones estivales del mes de julio para aprender y profundizar en temas de los que es aficionado, estudiante o profesional, le informamos que ya están en los centros asociados de la UNED de todo el país los programas de los cursos de verano organizados por nuestra universidad. En el centro asociado de la UNED de Ávila tendrán lugar 46 cursos de verano durante las cuatro semanas del mes de julio.

Cursos que abarcan un amplio abanico de materias y, por poner algunos ejemplos, pues la corona de Castilla, monjes, clérigos y laicos, derecho de extranjería en España, intervención psicológica en el deporte de competición, mitologías y literaturas griegas, nuevas tendencias en la enseñanza del inglés o métodos electroquímicos de análisis. Estos son algunos ejemplos de los 46 cursos de verano de la UNED que tendrán lugar en Ávila. El teléfono del centro asociado es el 22 500, 22 500 con el prefijo 920 de Ávila.

En el centro de la UNED de Edenia tendrán lugar siete cursos en la semana del 4 al 8 de julio. Ponemos como ejemplos los ordenadores en la traducción y enseñanza de lenguas, implicaciones medioambientales de las fuentes tradicionales y alternativas de energía o la crisis económica y sistemas de protección social en la Europa de los 90. También en Edenia, pero del 11 al 15 de julio, tendrá lugar el curso en láser en el desarrollo de la física del estado sólido.

Si desean información sobre los cursos de verano de la UNED que se celebrarán en Edenia, pueden llamar al teléfono 578 1754, 578 1754 con el prefijo 96 de Alicante. En el centro asociado de Mérida tendrán lugar del 4 al 8 de julio un total de siete cursos que van desde magia y religión en el mundo antiguo hasta la divulgación de las ciencias físico-químicas o los límites morales y políticos del derecho estatal a la comunicación. El teléfono del centro asociado de la UNED de Mérida es el 3150 11, 3150 11 con el prefijo 924.

En el centro de Valdepeñas tendrán lugar del 11 al 15 de julio seis cursos que van desde educar con música, la financiación de las comunidades autónomas o entre otros astrofísica, proyección filosófica y literaria. El teléfono del centro asociado de la UNED en Valdepeñas es el 3224 36, 3224 36 con el prefijo 926. Por último en Vitoria del 11 al 15 de julio tendrán lugar seis cursos que también abarcan temas diversos como son la formación de los lenguajes artísticos, el color de la arquitectura, actitudes y valores en la reforma educativa o viticultura y enología.

El teléfono del centro de la UNED en Vitoria es el 2442 00, 2442 00 con el prefijo 945. De todas formas vuelvo a recordar que si desean información pueden llamar o acudir al centro de la UNED más cercano a su lugar de residencia para conseguir una información más completa. También les recuerdo que hay concertados, hoteles de todas las categorías, residencias de estudiantes con precios muy asequibles e incluso en Ávila un camping junto al centro asociado.

Y con la sintonía habitual comenzamos nuestro espacio de noticias en el informativo semanal. Tomen nota de los teléfonos que ofrecemos después de cada información. España a través del Instituto de Cooperación Iberoamericana concederá 200 becas para realizar estudios fundamentales de doctorado en universidades españolas y 200 becas para realizar estudios de

posgrado en los centros de enseñanza de los países iberoamericanos.

Por primera vez esta convocatoria se incrementa con 150 becas de formación continuada para candidatos de los países miembros de la conferencia iberoamericana, a excepción de España, para realizar estudios en centros de enseñanza españoles especializados. Si desean informarse mejor sobre esta segunda convocatoria del programa de becas Mutis de la Agencia Española de Cooperación Internacional pueden llamar al teléfono 5838303. 5838303 con el prefijo 91 se llaman desde fuera de Madrid.

El próximo día 15 de junio tendrá lugar a las 7 y media de la tarde la celebración del concierto anual de la UNED en el Auditorio Nacional, concierto a cargo de la Orquesta Sinfónica de Radiotelevisión Española, dirigida por García Asensio. La Orquesta Sinfónica interpretará obras de Falla y Turina. Todas las personas interesadas en asistir deberán dirigirse a las secretarías de las facultades o escuelas de la UNED.

Continuamos con las noticias en el informativo semanal. El Ministerio de Asuntos Sociales convoca cinco ayudas para tesis doctorales cuyo tema esté relacionado con la situación social de la mujer. Las solicitudes deben presentarse antes del próximo 27 de mayo.

Asimismo, el Ministerio de Sanidad y Consumo convoca ayudas del Programa de Promoción de la Investigación en Salud. Las solicitudes deben presentarse antes del 18 de mayo. Si desean información sobre estas ayudas pueden llamar al teléfono de la UNED 3987589.

3987589 con el prefijo 91 de Madrid. La Agencia Española de Cooperación Internacional ha hecho pública la convocatoria específica de ayudas de intercambio del Programa de Cooperación Intercampus para este año 1994. El Programa Intercampus ofrece a los alumnos de segundo ciclo y de doctorado la posibilidad de trabajar durante un mes a lo largo del verano de este año concretamente en departamentos de universidades latinoamericanas.

El programa cubrirá los gastos de desplazamiento, alojamiento y manutención. El texto completo de la convocatoria está a disposición de cualquier persona interesada en los centros asociados de la UNED. Las solicitudes para optar al Programa Intercampus pueden entregarse antes del día 25 de mayo en el Vicerrectorado de Alumnos de la UNED, calle Bravo Murillo 38.

Todos aquellos de ustedes que deseen trabajar pueden presentarse a las oposiciones de la oferta pública de empleo. Cada semana destacamos en este informativo semanal algunas de las plazas vacantes de promoción libre de distintos organismos para las que se exigen diferentes títulos. Apúntese el teléfono de información sobre las plazas de la oferta pública de empleo.

Es el 5861010, 5861010 con el prefijo 91 de Madrid. El Ministerio de Trabajo y Seguridad Social convoca ocho plazas libres de letrados de la Administración de la Seguridad Social. Se exige licenciatura en Derecho.

El plazo de presentación de instancias finaliza el próximo día 20. Cinco plazas libres para el

Cuerpo Técnico de Administración. Se exige título de Licenciado Ingeniero o Arquitecto.

El plazo de presentación de instancias finaliza el 18 de este mes. Y cinco plazas libres para el Cuerpo de Intervención y Contabilidad. La presentación de instancias hasta el día 20 de mayo.

Si desean una información detallada, ya lo saben, al 5861010 de Madrid. El Ayuntamiento de San Bartolomé de Pinares, Ávila, convoca cuatro plazas libres de operarios de servicios múltiples. El plazo de presentación de instancias finaliza el 17 de este mes.

El Ayuntamiento de Terrassa, Barcelona, convoca tres plazas libres de Educador Especializado de Primaria y tres plazas libres de Asistente Social de Primaria. La presentación de instancias finaliza el 17 de este mes. Si desean información, ya lo saben, al 5861010, con el prefijo 91 de Madrid.

Sin tiempo para nuestro rincón literario en el que cada semana leemos un poema o un cuento de alguno de nuestros oyentes, nos despedimos. Aunque antes, debo recordarles que todos los viernes a las 10 de la mañana, las 9 en Canarias, estamos con ustedes en la 2 de Televisión Española, dentro de la Aventura del Saber. Y a las 10 de la noche, las 9 en Canarias, aquí, en el Informativo Semanal de la UNED.

Nuestra técnico de sonido, Beatriz Santamaría, y quien les habla, Edith Checa, les deseamos una tranquila y feliz semana. Y, por supuesto, a todos los que, como nosotras, viven en Madrid, unas divertidas fiestas de San Isidro. Hasta el viernes.