¿Qué es la pedagogía social? Por lo tanto, los alumnos que han pasado ya por esta casa, por Ciencias de la Educación, esta asignatura de pedagogía social ha estado siempre unida, o durante unos años unida, me refiero en la figura del profesor, a la asignatura de Sociología de la Educación. Por otra parte, es un hecho muy lógico dada la similitud y la vinculación de ambas materias. Ahora, en estos momentos, nos ha parecido conveniente, dada el número de alumnos y también la necesidad,

de atenderos más personalmente, de dividir esta materia y hacerse cargo de Pedagogía Social, María Teresa Martín González, y de Sociología de la Educación, Gloria Pérez Serrano, que continuará llevando esta materia. Por tanto, hoy solamente quería presentaros la nueva profesora, que se hará cargo a partir de estos momentos de la asignatura de Pedagogía Social y también se va a dirigir ya a vosotros a raíz del envío de las papeletas, puesto que ella ya ha corregido las pruebas presenciales, las primeras pruebas presenciales de febrero, y por tanto os va a mandar esta comunicación a través de las cartas, junto con vuestras papeletas, y ahora ella os va a dar una serie de indicaciones muy breves sobre la asignatura de Pedagogía Social y los aspectos concretos de su evaluación. Muchas gracias, Gloria, por tu cariñosa presentación. Y yo quiero decir que al...

Al revisar por primera vez los ejercicios, los trabajos vuestros de la prueba presencial y al revisar las fichas, me he encontrado naturalmente con una agradabilísima sorpresa, no sé si puede decirse sorpresa, una agradabilísima sensación y es ver que muchos de vosotros habéis sido alumnos míos en teoría de la educación o introducción a las ciencias de la educación, mejor dicho, del plan antiguo. Así que nos vamos a volver a ver justamente en el momento en que vosotros estáis ya en quinto terminando la carrera. Me ha hecho ilusión, efectivamente, recordaros al ver vuestras fichas y en este momento principalmente lo que quiero deciros es brindaros mi colaboración para vuestro trabajo y yo solicito también vuestra colaboración para mi trabajo a lo largo de este curso. Gracias.

Antes os decía la profesora Pérez Serrano, supongo habréis recibido ya todos las papeletas de calificación con un breve, muy breve informe sobre vuestro examen. No ha sido posible hacerlo más extenso, pero creo que sí os puede dar una idea de por dónde han ido algunos aspectos importantes que es necesario que conozcáis para que podáis rellenar aquellas lagunas que hayan podido quedar en vuestro examen. Me refiero a que en ese informe podéis ver dónde, si se ha producido algún error en vuestro examen, aquellos aspectos que estén incompletos, excesivamente incompletos y principalmente también dónde debéis profundizar más con bibliografía básica. Los criterios que yo he tenido. Para calificar.

Esta asignatura, en este primer contacto con vosotros, han sido, por una parte, los informes de los tutores. No de todos los centros he tenido información adecuada, pero de todos aquellos de los cuales he tenido información, desde luego para mí ha sido fundamental. Y luego, en relación con la propia prueba, pues como en el informe os digo dónde está cada uno de vosotros a juzgar simplemente por el producto que yo puedo contemplar, que es vuestra respuesta al examen, pues entonces, únicamente deciros que en el primero de los temas, el tema de la clasificación de los valores y su incidencia en el currículum, he visto que es bastante aceptable, bastante. Bueno, el nivel de conocimientos. No obstante, a veces, pues hay un poco de lugares comunes en algunos aspectos.

Yo me he fijado cuatro ámbitos de conocimientos que estructuran todo el tema. Un primer aspecto de definición y clasificación y características de los valores. Un segundo aspecto en relación con valores y cultura. Un tercer aspecto sobre las funciones de la escuela ante los valores. Y un cuarto aspecto, la incidencia de los valores en el currículum. En vista o en torno a esos cuatro planos he realizado yo la evaluación. El otro tema, el de la... la maturación social, aquí me he encontrado con que hay una disparidad mayor en el enfoque dado al tema. Es lógico, puesto que presenta una especie...

de síntesis de la unidad didáctica 2 y fundamentalmente una síntesis apretada de la unidad didáctica 3. Aquí lo que he valorado fundamentalmente ha sido cómo, con qué profundidad y con qué precisión ha sido tratado el desarrollo del estadio evolutivo del sujeto únicamente en lo que se refiere a la dimensión social. Esto es lo que a nivel general os puedo decir, a nivel individual algo os he dicho en el informe y ya pues únicamente, sí, una cosa quiero deciros y es el día de atención a los alumnos, el día de guardia como vulgarmente decimos, que en la guía del curso figura el miércoles, lo vamos a trasladar, va a ser a partir de este momento el martes por la tarde. Ni qué decir, tiene que estoy a un lado de la mesa, no es que no lo tenga, no es que no lo tenga, pero está a vuestra entera disposición para cualquier otra información que queráis, bien sobre el examen, bien sobre la asignatura.

Y, por último, pues desearos mucho éxito en vuestro trabajo en esta materia. La asignatura que se va a emitir en estos momentos es los resultados correspondientes a Sociología de la Educación. Correspondiente, por tanto, a los alumnos de cuarto curso, plan 74, y a los alumnos de segundo curso, plan 1979. La información que ahora mismo voy a daros se refiere fundamentalmente a los resultados de las pruebas presenciales celebradas en febrero, y, por tanto, es una información general. No me puedo detener en aspectos muy concretos, pero sí que hago la oferta a todos los alumnos que aquellos que deseen alguna información saben que me tienen a su disposición, tanto por teléfono los miércoles por la tarde, día de guarda, o día de 5 a 7, o bien si me escriben una carta, todos ustedes...

deben de saber por experiencia que siempre suelo contestar todas las cartas que a mí me llegan. Matizo que me llegan porque hay veces que alguna carta se pierde y por tanto sí que insistiría en que o bien vuelvan a escribir o bien intenten conectar conmigo por teléfono. Por tanto, me tienen a su entera disposición. Algunos se preguntan por los criterios de evaluación de estas asignaturas. Concretamente, yo les quiero remitir a la guía de curso dónde se citan los criterios de evaluación. No obstante, me parece oportuno volverles a dar una serie de indicaciones que ahí se recogen. ¿Qué es lo que influye realmente en la evaluación de un alumno? En primer lugar, los informes de los profesores tutores, digo en primer lugar sin orden de jerarquización, sino aspectos que se tienen en cuenta. No de todos los centros tengo los informes, por tanto, sí que es una llamada de atención porque son datos que a todos nos interesan disponer de cuántos

más datos mejor para evaluar a un alumno y todavía así siempre se corre el riesgo de equivocarse. También se tienen en cuenta los cuadrillos de evaluación a distancia, las pruebas presenciales por supuesto son un dato muy importante donde el alumno pone a prueba sus conocimientos y también los trabajos complementarios. Tengo que decir que en estos momentos he contado con muy pocos trabajos complementarios. Espero que de cara a las próximas pruebas presenciales todos los alumnos que tengan interés por la asignatura hagan un pequeño esfuerzo para realizar estos trabajos complementarios cuyas

explicaciones se enviaron el 13 de noviembre a todos los centros asociados. Si algún alumno no las tiene en su poder puede o bien dirigirse a su centro asociado o bien pedírmelas a mí directamente porque se las enviaré con mucho gusto. Con relación a este tema si luego disponemos de tiempo nos podremos detener algunos minutos. Si no les insisto, nuevamente

en que pueden dirigirse a la sede central, a la profesora de la asignatura para que le envíe esta información. Con relación a las pruebas presenciales, punto en el que hoy me voy a detener, nos ha parecido conveniente realizar las pruebas sin material. Esto yo sé que tiene sus ventajas y sus inconvenientes, pero no es momento de ponernos a discutir este tema. Sí insistir en que se realizan sin la ayuda de material para que no se produzcan nunca sorpresas. Costan, como todos habéis visto, de dos partes. Preguntas breves, o sea, los conceptos, la terminología propia de la materia, y luego un tema amplio, es decir, dos temas para elegir uno de ellos. Creo que es importante recordar estos aspectos y sobre todo lo más importante es recordar un poco cuáles son los criterios de evaluación que se han tenido en cuenta. En la guía figura, simplemente,

las partes a las que consta el examen y luego un poco qué es lo que se pretende con ello, con este tipo de exámenes. Con las cuestiones breves tienen por objeto comprobar la capacidad de asimilación de conceptos básicos de la materia. Se le recuerda en la guía la necesidad de esmerarse en una delimitación precisa, clara y concreta de los conceptos. En la segunda parte, que era el tema ensayo, el tema amplio, tiene por objeto comprobar la capacidad del alumno para la elaboración documentada y estructurada de un tema en forma de disertación. También se les recordaba la necesidad de comenzar por un esquema en el que aparezca ya la síntesis coherente de los distintos aspectos del tema de que se trate. También conviene tener en cuenta la... ...profundidad en el tratamiento del tema, el dominio y precisión científica en el uso de términos y...

conceptos, una coherente y progresiva exposición de ideas sin divagaciones ni generalidades, fundamentación y formulación sucinta de conclusiones y un enfoque crítico personal que ponga de relieve la propia creatividad. Me permitido recordarles los criterios de evaluación que se indican en la guía del curso y que por tanto todos ustedes conocen. Lo he hecho con el fin de partir de estos indicadores para comentar las pruebas presenciales. En primer lugar, con respecto a las preguntas breves, en general se comentan aspectos relacionados con lo que se pregunta en la prueba en concreto, pues por ejemplo recuerdo ahora el concepto de sociología y sociología de la educación, pero en muy pocos casos se define el concepto, en muy pocos casos. Para definir hay que delimitar, contraponer o relacionar con precisión la pregunta en cuestión. No se trata en ningún momento de escribir algo que tenga relación con la pregunta, esquivando continuamente la pregunta.

la definición del concepto. Yo sé que es difícil llegar a definir con precisión, pero es el mejor indicador para comprobar si el alumno conoce bien o desconoce la asignatura. A título de ejemplo, me permito recordarles los defectos más comunes en este tipo de preguntas con respecto al concepto, por ejemplo, que estamos barajando ahora de la definición de sociología, sociología de la educación. En general se explica incluso el nacimiento de la sociología, el nacimiento de la sociología de la educación y la historia, pero no se define el concepto, no se dice lo que se entiende por sociología o sociología de la educación en concreto. En general se habla de cuándo nació, cómo, de qué se ocupa, pero no se define.

Lo mismo sucede con otros conceptos, por ejemplo, investigación básica e investigación operativa. Se habla en esta pregunta, en este concepto, del método sociológico en la educación, de las fases de dicho método, de lo necesario. ¿Qué es la investigación?

campo de la sociología, pero son muy contadas las personas, muy pocas personas, las que diferencian claramente lo que se entiende por investigación básica y lo que se entiende por investigación aplicada o investigación operativa. En general, normalmente indican que la investigación básica precede a la aplicada, pero en ningún momento se precisa conceptualmente que se entiende por un tipo u otro de investigación. Lo mismo puede decirse de otros conceptos, pero no me voy a detener ahora en cada uno de ellos, puesto que cada persona, cada alumno sabe perfectamente lo que ha escrito y, por tanto, no tiene objeto aquí el pasar a indicar detalles concretos. En general, en muchos casos, se intentan rellenar 10 o 15 líneas, que es lo que se pide para definir el concepto, de cualquier aspecto relacionado con el tema, pero en muy pocas personas, insisto, precisan, definen y delimitan los conceptos.

Con respecto al tema de los dos temas propuestos, voy a indicar algunos aspectos generales y luego descenderé a aspectos más concretos. En la guía se indican los criterios que se tienen en cuenta en la corrección y, como puntualizaciones u observaciones generales, se señalan. Por ejemplo, en primer lugar, el alumno se olvida o no tiene importancia para él la elaboración de un esquema previo al desarrollo del tema. En este punto, yo sé que he insistido hasta la saciedad, no obstante, puede ser útil y conveniente recordarlo de nuevo. Yo no considero esquema, y en general no se considera esquema, la copia literal de los puntos que señala el programa, puesto que es un programa oficial que se le permite al alumno tenerlo delante para la realización de la prueba presencial. Por tanto, un esquema no es la copia literal de los puntos o cuestiones del programa. Un esquema es una guía. Una guía estructurada que ayuda a desarrollar el tema de una forma ordenada y coherente.

Ofrece a primera vista y de forma global una síntesis de los distintos aspectos del tema de que se trate Además, en caso de que el alumno no le dé tiempo a desarrollar el tema el profesor a través de un buen esquema tiene conocimiento de los puntos que pensaba tratar el alumno y a lo mejor no le ha dado tiempo Aunque este aspecto debe obviarse dado que es un síntoma de inteligencia calcular lo que se puede escribir en dos horas y elaborar una síntesis de los aspectos más importantes del tema Por tanto, insisto en la elaboración de un esquema y en el desarrollo posterior del tema Otro aspecto menos importante pero que también encierra una importancia clave es la expresión gramatical y sintáctica correcta En general los ejercicios son bastante defectuosos En algunos casos no puede creerse que corresponda a un alumno universitario sobre todo ya los correspondientes a cuarto curso el tener una expresión defectuosa no tendrá que ser un aspecto de la que se le ha hecho el profesor y no tendrá que determinar las funciones de la expresión

frases, no entender en el fondo qué es lo que el alumno ha querido comunicar, creo que estos aspectos cada uno debe de cultivarse y dar un poco la talla de lo que puede ser un alumno universitario en el desarrollo de un tema. Se valora principalmente, como es obvio, la profundidad y el rigor en el tratamiento del tema. Esto es un criterio básico en esta asignatura y también en este departamento. Por tanto, dado que contamos en el departamento con asignaturas correspondientes a todos los cursos o a la mayoría de los

cursos de Ciencias de la Educación, insistimos que el alumno desde que se inicia en la formación en las Ciencias de la Educación se cultive en profundizar, argumentar, razonar, valorar, criticar, para poner de relieve su propio pensamiento. Además, hay otra serie de criterios que se tienen en cuenta para la calificación de esta asignatura. ¿Qué figuran también en la guía? Simplemente quiero recordar...

la importancia que se le da al dominio de la terminología, a la precisión de los conceptos, a justificar las afirmaciones, a la elaboración personal, al comentario a veces de citas, a la estructuración, a la actitud crítica, a tener un dominio de los conocimientos, una madurez, en fin, que se refleja cuando uno termina de leer un ejercicio, se da perfectamente cuenta de la situación en la que se encuentra ese alumno, su madurez y su conocimiento de la materia. Finalmente, también se aporta en la guía la importancia que se le dan a las conclusiones cuando se desarrolla un tema y a la crítica personal donde el alumno pone de relieve su fuente creativa argumentando los aspectos que a él le parecen bien, que no le parecen, pero argumentando, repito, no simplemente dando una opinión sin fundamentar ni argumentar. Con relación a los dos temas propuestos para estas pruebas de febrero, puede indicarse que la mayoría, que han elegido el tema de educación,

y estratificación social. Se han dado dos temas con el fin de ofrecer posibilidades, no obstante, creo que en este caso se han polarizado a la realización de un tema. En general he estudiado un poco porque se ha podido producir este dato. En general aparecen dos tipos de alumnos, los que han elegido este tema y dominan bien la materia y también los alumnos que se enrollan hablando de todo lo que se relaciona directa e indirectamente con este tema, pero que no poseen un conocimiento profundo, sobre todo no han estudiado las unidades y no han consultado los libros que se les recomiendan. El otro tema, al ser más concreto, lo que se refiere al método sociológico en educación, se presta menos a divagaciones y por tanto los que lo han elegido en general son alumnos o bien que han estudiado, por supuesto también hay algunas excepciones. Con relación a la investigación, el tema de la investigación es un tema que se ha podido producir en el mundo, pero no se ha podido producir en el mundo. En relación al futuro de la materia, conviene...

que tengan presentes de cara a las próximas pruebas presenciales, dado que se les ofrece la oportunidad de examinarse de nuevo en junio, profundicen un poco en lo que se les ha señalado ahora mismo como carencias y además reitero, los alumnos que quieran alguna información más detallada pueden dirigirse bien por carta o bien por teléfono y también me permito recordarles los trabajos que tienen carácter voluntario que deben de versar de algún tema referente a la unidad didáctica, algún tema del programa, cuidar las citas textuales, presentarlo de forma mecanografiado y enviarlo antes de finalizar el mes de mayo. Quiero también indicar que no he recibido ningún trabajo, espero que los envíen próximamente y sobre todo que consulten este dato con su profesor o tutor para que bien les oriente en la elección del tema y también el profesor o tutor pueda emitir su juicio o calificación sobre este tema. Los alumnos que han recibido la información de la unidad didáctica la papeleta de comunicación

Con el no acto me imagino que han recibido también una carta un poco informándoles de los resultados de la prueba y por tanto motivándoles, y lo reitero de nuevo, a que profundicen en esta materia que realmente es muy amena pero que a veces uno se puede creer que domina los conceptos, que domina la asignatura y realmente dada la facilidad que

aparentemente presenta luego encierra más dificultad de precisión cuando una persona se enfrenta con una prueba presencial. No obstante, reitero mi motivación y les deseo mucho éxito en esta asignatura para las próximas pruebas presenciales. Gracias.

Gracias.