EE 31 31

Él es el Director del Departamento de Estadística, Econometría y Matemáticas Aplicadas a la Economía, Ángel Alcaide Inciausti, que es también Vicedecano de la Facultad. Ahora bien, el sistema educativo de esta universidad no se reduce a la actividad que se desarrolla en la Sede Central de Madrid. A partir de las indicaciones de los profesores, surge toda una red que se extiende por todo el país.

Esta red la componen más de 50 centros asociados. Centros asociados que también tienen sus problemas y sus funciones específicas, y que desarrollan una actividad que sobrepasa ampliamente el estricto campo académico. Un ejemplo.

En Calatayud existe uno de estos centros que desde hace varios años ya desarrolla una intensa labor cultural en la región. Su director es Don José Dodlas y Ríos. Un centro asociado es un punto de apoyo para el alumno de la UNED, tanto en sus problemas de tipo administrativo como de tipo docente.

En el aspecto administrativo puede formalizar su matrícula, puede recibir toda la ayuda en cuentas certificadas de estudios, ECAS, etc. Aunque la Secretaría de la UNED naturalmente es una que ya está centralizada en Madrid. En el aspecto docente es el sitio donde va a celebrarse el encuentro entre el alumno y el institutor.

Es decir, entre el alumno y el profesor más inmediato. Dado que en la universidad de distancia el catedrático de la asignatura o el profesor encargado de la asignatura se encuentra a muchos kilómetros de Madrid, entonces el encuentro con este profesor no es posible. Y en el centro asociado, sin embargo, el alumno puede celebrar el encuentro con el tutor, que es el profesor inmediato.

Estas son fundamentalmente las dos misiones de un centro asociado. Un centro asociado también es un poco de cultura en la zona o en la región donde se encuentra enclavado el mismo. Actualmente, con el desarrollo de las autonomías, toda la cultura autonómica es la que puede ser desarrollada también en un centro asociado de la UNED.

Puede promover exposiciones, conferencias, actos culturales, de todo tipo. Repito para centrar la pregunta que un centro asociado es fundamentalmente el lugar de encuentro entre el alumno y el institutor. El elemento que le facilita el desarrollo de los problemas de tipo administrativo y un poco de cultura dentro de la región.

Como decía, contestando a la pregunta anterior, en el centro asociado es el lugar donde se celebra el encuentro entre el alumno y su profesor-tutor mediante la llamada tutoría. Hay varias formas de que este encuentro pueda realizarse. Una de ellas es el alumno que en el estudio de su asignatura encuentra alguna dificultad o algún punto oscuro, acude al profesor-tutor para que le resuelva esta dificultad.

Otra forma es que el profesor-tutor, consciente de los puntos oscuros o dificultades que tiene la asignatura, provoca la reunión con los alumnos mediante una carta circular, un periódico, cualquier medio de discusión, el colectivo del centro, y entonces los alumnos acuden a la convocatoria del profesor-tutor para estudiar aquellos puntos que, ya saben, van a ser conflictivos en la asignatura. Este tercer medio es que acuden a estas tutorías profesores de la sede central, si tienen catedráticos o son encargados, y entonces resuelve también aquellos problemas o da la orientación general de la asignatura. Estas son las tutorías, lo que se entiende por tutoría en la universidad de distancia.

Se está comprobando que acuden de forma regular a las tutorías, obtienen calificaciones más elevadas que los alumnos que no acuden a las tutorías. Por unas circunstancias especiales, seguido el curso de primero de derecho en nuestro centro asistente, han estado centrados el grupo de alumnos que acudían de forma regular a las tutorías. Con esto quiero resaltar la importancia que tiene su asistente en acudir a las turmas.

En otros servicios docentes, también disponemos de las grabaciones magnetofónicas que nos envía la dirección técnica de la Universidad Nacional de Educación a Distancia, y en su día dispondremos... Lo contó el director del Decalatayud, en la provincia de Zaragoza, Don José Doblas y Ríos. Universidad Nacional de Educación a Distancia a todos los demás. El alumnado.

Hemos conversado con el delegado nacional de alumnos de ciencias económicas y empresariales, Don Secundino Martín Colmenares, para saber... La utilidad más grande que veo es la de canalizar todos aquellos problemas que surjan y que estamos habituados en esta universidad haciendo llamadas inútiles. Entonces, la utilidad que yo veo es precisamente esta, que a través del delegado de alumnos se puede canalizar todos estos... Segundo, el delegado de alumnos en esta época democrática que nos ha tocado vivir tiene acceso a la Junta de Facultad necesario. Y con los consejos y opiniones de Don Secundino Martín Colmenares, delegado nacional de alumnos de ciencias económicas y empresariales, esperamos haber conseguido trazar un esquema más o menos... Cinco minutos de radio alrededor del mundo de la economía.

...en los... ...de Educación a Distancia. La radio es hasta la próxima incorporación del... ...de curso pasado intervinieron en el espacio relevantes personalidades relacionadas con aspectos diversos del mundo que abordamos. He aquí algunos ejemplos.

Don José Luis San Pedro habló sobre el subdesarrollo. Si uno es humanista, y ya nos ha dicho que se ha aceptado en un matiz pejorativo, no en este caso, pero otras veces sí, o no, pero a mí me honra mucho y yo lo enabrego como una bandera. Si uno es humanista, entonces inevitablemente tiene que pensar en el sufrimiento ajeno, a partir del propio, y en el hambre, y eso nos conduce al tema del desarrollo.

Pero hay otra razón, quizá más interesante desde el punto de vista científico y metodológico, y es el hecho de que no se puede ser especialista en estructura, no puede interesarse en problemas estructurales sin interesarse automáticamente, primero por cuestiones a largo

plazo, que son esencialmente estructurales, y sobre todo por un tema como el del desarrollo económico, que es, en el fondo, el nombre que en nuestro tiempo se da al cambio estructural. Y entonces, por la doble vía del interés humano, de la pasión humana, me gustaría más decir, y del interés científico, pues he acabado estudiando solamente dos cosas que son una misma, el problema del desarrollo económico, para eso habría que inventar rápidamente otro nombre, y el problema de la teoría estructural. También intervino el cíndico residente de la Bolsa, Don Manuel de la Concha.

El papel de la Bolsa es desconocido, es acercar, en la intención de las empresas, a los ahorradores que invierten sus fondos en títulos emitidos por estas empresas, y como consecuencia de ellos facilita este papel que tiene un desarrollo muy importante en orden a la financiación privada y a la financiación orgánica necesaria dentro de fondos, facilita la elección necesaria de la renta o vivienda. Un año ha transcurrido, y creo que era buen momento para hacer balance de la experiencia. Para ello, posiblemente el profesor Don Rafael Castejón, coordinador de la revista desde la Facultad, sea la persona indicada.

¿Qué área de formación del alumno se pretende cubrir con los programas radiofónicos de la Facultad? El objetivo de la programación radiofónica de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales de la UNED es múltiple, ya que en primer lugar se trata de presentar temas monográficos de interés para los alumnos. Estos temas tienen un carácter muy variado, y así existen algunos que se centran en aspectos concretos que el alumno deberá conocer en el contenido de sus asignaturas. Por ejemplo, el curso pasado emitimos un programa sobre las tablas Input-Output.

O, en otros casos, hay temas que conviene recordar a los alumnos que ya han cursado una determinada asignatura. Otros temas, sin embargo, tienen un carácter complementario y de puesta al día de los conocimientos económicos. En este caso, por ejemplo, podríamos citar el programa que también realizamos el curso pasado sobre el Informe Anual del Banco de España, que como su propio nombre indica es anual.

En cualquier caso, lo que quiero significar es que los programas son preparados por los profesores de la Facultad, y en ellos intervienen personalidades del mundo económico que un futuro licenciado en Ciencias Económicas y Empresariales siempre debería conocer. Era la opinión de Don Rafael Castejón, el hombre que desde la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales coordina el contenido de la revista. Economía y política están condenadas a interrelacionarse.

Su campo de intersección es tan amplio que resulta en ocasiones muy difícil diferenciar sus fronteras. Por este motivo, también en Revista de Economía participaron hombres directamente implicados en el mundo de la política como Don Pedro Cofill. Al hablar del coste de la representación política, está claro que hay que enfocarlo bajo distintos puntos de vista.

Uno de ellos podría ser el coste que conlleva, digamos, las cargas onerosas de la representación política como desde el punto de vista económico, desde el punto de vista de

carga para el Estado. Dentro de los sistemas representativos, efectivamente, estas cargas son una ronda partida que se da a la posibilidad de que los ciudadanos participen de forma directa, como dice una sociedad compleja como la sociedad del moderno, para que su voz se pueda oír en aquellos lugares en los que la decisión política es compartida. Por tanto, yo creo que este coste es un coste asumido, es un coste que aunque para ciertos sectores de los ciudadanos medios, quizás porque existe una propaganda política perfectamente limitada en el sentido de prestigiar, cuando se trata, por tanto, de un sistema de representación político y democrático, parece ser que están más justificados porque al menos se coincide generalmente de que es el sistema político menos malo de otros.

También Don Óscar Álvara estuvo invitado en el espacio. Con motivo, como es sabido, del debate sobre la adulteración de aceite de colza, la oposición pretendió reprobar a cual por parte del gobierno se sostenía y se sostuvo ante el pleno del Congreso de los Diputados de la Cámara, que no era posible tal reprobación porque se entendía que eso era una vía indirecta para intentar exigir la responsabilidad política del gobierno, que según el artículo 113 de la Constitución, solamente a través de un mecanismo singular que entre otras cosas presentar un candidato a sustituto, pero del presidente del gobierno y responsabilizando colegiadamente a todo el gobierno. Sin embargo, la tesis de la mesa y del presidente de la mesa del Congreso de los Diputados, interpretando esta laguna, fue la de que era posible la reprobación siempre y cuando no fuese exigencia de responsabilidad política en el sentido estricto, es decir, no se dedujera el cese en el oficio de ministro, pero no supusiera la pérdida de la condición de ministro al amparo de lo previsto en el artículo 66.2 de la Constitución que prevé que las Cortes Generales pueden ejercer, entre otras, la potestad de controlar la acción de gobierno.

Un programa de radio necesita en todo momento un soporte técnico y personal, que en el caso de los espacios educativos se caracteriza por una serie de aspectos particulares. Sobre el respecto, hemos conversado con el director técnico de la UNED, don Francisco José Montes. A las emisiones radiofónicas educativas se les ha acusado de ser elitistas, está dirigida solamente a ciertos sectores.

¿Hasta qué punto es esto cierto? Bueno, realmente no estoy de acuerdo con que exista una acusación de que las emisiones son elitistas. Lo que sí se puede decir es que las emisiones están instaladas en zonas elitistas. En cuanto que se llega a las zonas que tienen mayor cantidad de población, fundamentalmente las capitales de provincia, se dejan zonas que tradicionalmente han sido más protegidas, como pueden ser grandes zonas de Andalucía, grandes zonas de Galicia, grandes zonas de Extremadura, grandes zonas también de Aragón, que todavía no pueden sintonizar las emisiones de la universidad.

Las emisiones, a fin de cuentas, de Radio 3. Bueno, es un problema que eso suceda, por ejemplo, en Cádiz, o por ejemplo, en Ceres de la Frontera, que sin embargo sí son poblaciones con una importante densidad de población para la redundancia, pero también de la misma manera nos encontramos que hay zonas de Leida, de Girona, o de la propia Extremadura, y por supuesto de muchísimas zonas de Andalucía, incluso hasta Logroño, y gran parte de Arrioja,

que no pueden captar las emisiones de Radio 3. Respecto a que puedan ser elitistas en cuanto que va solamente dirigido a un sector de la población, evidentemente las emisiones de la universidad deben de ir dirigidas a universitarios, y en esto es en lo que la dirección técnica personalmente, y yo en concreto en este caso como director técnico discrepo un poco del planteamiento de la propia universidad, de los profesores de la universidad, en cuanto que pienso que las emisiones de radio como tal medio de comunicación deben de ir dirigidas a la mayor cantidad de la población posible. En este ejemplo, la revista de Economía es un ejemplo de lo que sí debe ser una emisión educativa, una revista que valga en principio para cualquier persona, sea o no alumno, sea o no economista, pero que le interese en los temas de la economía. Una emisión que llegue a toda aquella persona que esté motivada para saber un poco más de economía.

Mientras que en general la mayoría de las emisiones de la universidad, específicamente las de Derecho o las de la Facultad de Letras, están dirigidas única y exclusivamente a los alumnos matriculaciones y asignaturas. En ese aspecto la radio no se está utilizando como tal medio de comunicación, sino que se está prácticamente haciendo un cassette, digamos que un cassette para un grupo más o menos reducido de gente. De todas formas, pienso que de verdad cada vez las emisiones van siendo menos elitistas en cualquiera de los aspectos, por cuanto que por una parte estamos cubriendo con otras emisoras las zonas no cubiertas, y por otra parte estamos intentando que las revistas, en este caso económicas, ayudantes técnicos sanitarios, Derecho Político o Derecho Internacional, sirvan para todas aquellas personas que estén más o menos interesadas, más o menos motivadas por escucharlas.

Esperemos que las optimistas apreciaciones del director técnico de la UNED se conviertan en realidades concretas en este curso que ahora iniciamos. En Revista de Economía queremos permanecer atentos a la realidad actual en que nos movemos para tratar de profundizar en los distintos acontecimientos que se producen. También como segunda tarea queremos ayudar en concreto a nuestros alumnos.

Para ello intentaremos mantenerles informados de todo cuanto en esta facultad puede interesarles, como esto. Se le habla la Universidad Nacional de Educación a Distancia por el contestador automático de Cercontei. A continuación le pediremos algunos datos para poder llamarle posteriormente.

Dispondrá usted de tiempo suficiente para contestar después de oír una señal sonora y no antes. Atienda, por favor. Díganos si es usted alumno del curso de profesores mercantiles, de ciencias económicas y empresariales o de PRONET-EGB.

Su nombre y apellido, materia u objeto de la consulta, número de teléfono, localidad y provincia donde desea ser llamado. Gracias. Es el mensaje grabado en el contestador automático de Cercontei.

¿Pero qué es Cercontei? La UNED y en concreto la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales están empeñados en la mejora constante de su sistema didáctico sobre la base

de la eficacia en su relación con los alumnos. Para ello, y asesorada por la Fundación para el Desarrollo de las Comunidades, UNESCO incorporó el día 8 de enero de 1980 un nuevo servicio que tiene por objeto resolver vía telefónica aquellas dudas de carácter pedagógico planteadas por sus alumnos. Las ventajas incorporadas por este sistema son el que las dudas puedan ser planteadas a cualquier hora del día, ya que dispone de un contestador automático para recogerlas.

Cuenta también con tres líneas telefónicas exclusivas para que el alumno pueda comunicarse sin demora. La consulta se contesta en el teléfono indicado en un plazo no superior a las 24 horas y tiene además un carácter gratuito ya que la respuesta a su consulta procederá del profesor, por lo cual el coste de la conferencia para la consulta real, posiblemente de varios minutos, recaerá sobre la UNED. ¿A quién va dirigido Cercontei? Este servicio se ofrece a los alumnos del primer curso de las carreras de Ciencias Económicas y Empresariales, matriculados en las siguientes materias.

Matemáticas para Economistas y Matemáticas Análisis, Contabilidad General y Contabilidad Introducciones y Teoría Económica. También pueden acceder al servicio de consultas los alumnos matriculados en el curso de Profesores Mercantiles en las Asignaturas Microeconomía, Macroeconomía, Complementos de Matemáticas y Política Económica de la Empresa y Contabilidad. Para terminar, hacemos hincapié en que procuren vencer el natural recelo que un servicio de estas características pueda suscitar en un principio y que evite, por favor, emitir un juicio sobre su validez antes de haber efectuado varias consultas.

Otra de las secciones fijas de nuestro programa será la dedicada a recoger brevemente aquellas indicaciones que quieran realizar los profesores de la Facultad. Según la Historia Económica Mundial y España, en su nueva edición para este curso han incluido los temas que antes estaban publicados en una venda separada. Los alumnos deben comprobar este punto y en el caso de que las unidades didácticas no incluyan los temas de la venda, deberán proveerse de la misma.

Finalmente, trataremos en nuestra revista de difundir aquellas publicaciones que por su interés destaquen dentro de la oferta bibliográfica. A nuestra sección bibliográfica traemos hoy el título La España de Carlos II, de Henry Caymen, publicado por Editorial Crítica en Barcelona 1981 con 662 páginas. Dentro del grupo de historiadores extranjeros preocupados por la historia de nuestro país, Henry Caymen merece un lugar destacado.

A sus aportaciones sobre la Inquisición en 1967 y la Guerra de Sucesión en España en 1974, se le une ahora un interesante estudio sobre la España de la última Austria, Carlos II, en 1965-1700. La obra merece la atención no sólo de los interesados a la historia de España, sino también a los estudiosos del pasado económico de nuestro país, sobre todo por la aportación que impone la tesis central de ese estudio sobre la recuperación económica de la segunda mitad del siglo XVII, recuperación económica que demuestra ampliamente en el capítulo 4, pero que está en relación con otros apartados de la obra, como la población, las clases sociales,

los problemas políticos y demás aspectos de la sociedad de finales del siglo XVII. Al interés de los temas tratados, se le une el del periodo histórico analizado, uno de los menos tratados en la historiografía española, y que a partir del trabajo del profesor Caymen ofrece nuevas perspectivas, no sólo para el conocimiento de la historia española, sino también para la historia europea del siglo XVII.

La obra que comentamos puede ser de gran utilidad para los alumnos de la Asignatura de Historia Económica, aunque, sin duda, ayudará también a los que intenten profundizar en el pensamiento económico de los aritristas españoles del siglo XVII. Sin embargo, la claridad expositiva del autor hace que su lectura sea no sólo interesante, sino amena, y por ello nos permitimos recomendarla a cuantos lectores estén interesados por uno de los periodos más fundamentales de nuestro pasado histórico, la época de Carlos II. Hasta aquí un ejemplo de algunas de las secciones que completarán los temas monográficos que desarrollaremos.

Nuestro próximo programa será el día 19, ya que el 12, por ser festivo, no emitimos. Para este día ofreceremos un espacio directamente enlazado en la actualidad. Realizaremos una mesa redonda en la que se analizará la situación de la economía española ante las elecciones.

Volveremos el próximo día 19 en esa misma emisora a partir de las 9 y cuarto de la noche. Esto fue Revista de Economía. Gracias por su atención y buenas noches.