... Introducción a las ciencias de la educación. Guión 34. Criterios para el establecimiento del currículum escolar. Por los profesores, doctores, don Juan Manuel Moreno García y don Victoriano Rostán Gómez. Ya hemos dicho cómo la filosofía educacional que sustenta cada centro, proporciona un criterio adecuado para efectuar una primera revisión de los objetivos acumulados en los estudios previos, con el fin de eliminar los que son inadecuados y seleccionar los importantes. Para servir de filtro de selección de objetivos educacionales del currículum, la filosofía educacional es un objeto que se puede utilizar para hacerse un buen trabajo. ...

educacional deberá, en primer lugar, emplearse en forma explícita y clara para proceder enseguida a señalar las implicaciones específicas con respecto a posibles objetivos educacionales. Terminada esta labor de precisión y análisis, procederemos a examinar los objetivos propuestos por las demás fuentes de información a la luz de una formulación precisa de la filosofía educacional. Los objetivos que estén en armonía con uno o varios aspectos de nuestra filosofía educacional serán identificados entonces como objetivos valiosos e importantes. Ejemplos con respecto a lo que significa la formulación explícita de una filosofía educacional serían. Si se tratara de valores tales como la prosperidad material y el éxito, una institución educativa puede defender la oposición de la filosofía educacional de que no desea participar de esa fiebre de progreso exterior en boga.

en el ambiente. Tal decisión influiría en la selección de objetivos educacionales. En este caso, la institución educativa daría más énfasis a los valores espirituales que a recompensas de tipo material y exterior. Similarmente, influiría en la selección de objetivos el caso concreto de un colegio o institución educativa que se adhiere a una filosofía educacional conservadora de la vida social o persigue la formación de revolucionarios sociales. Lo mismo sucede si el colegio desea acentuar la diferencia de clases sociales o más bien se muestra partidario de una educación común para todos. En este último caso, preferirá objetivo de significación social y personal para todos los educandos y extenderá los frutos del sistema educacional a una gran variedad de escolares. Este mismo criterio nos conduciría a establecer si la institución escolar adopta algún tipo de educación general o prefiere la educación vocacional especializada.

Hay otro filtro o criterio de revisión de los objetivos educacionales que es la psicología del aprendizaje. Esto se fundamenta de la siguiente manera. Los objetivos educacionales son metas pedagógicas y por lo tanto el resultado o fruto del aprendizaje. Si estos logros no están de acuerdo con las condiciones intrínsecas del aprendizaje, no servirán como objetivos educacionales. ¿Qué criterios y datos se pueden aportar por parte de la psicología del aprendizaje para la selección de objetivos educacionales? Lo siguiente. Primero, si algo es aprendible o no. Las manifestaciones fisiológicas, por ejemplo, las podemos controlar, pero no las podemos estirpar. Si siendo aprendible en principio, es factible de aprender, dadas las circunstancias de lugar y tiempo. Por ejemplo. Si es difícil conseguir cambios en la vida, es difícil conseguir cambios en la vida.

importantes en la estructura personal de los adolescentes, contrariamente a lo que sucede en los niños más pequeños. Y tercero, ¿en qué forma se pueden distribuir los objetivos en diferentes grados y cursos? La psicología del aprendizaje tendrá mucho que decir acerca del tiempo que se necesita para lograr un objetivo y la edad óptima para enseñarlo. Estudios recientes han demostrado que no hay edades fijas óptimas para aprender algo.

Más importante es la distribución de objetivos específicos de acuerdo con el conocimiento psicológico de la secuencia en que se alcanzan determinados objetivos. Así, por ejemplo, para aprender a leer ciertos cuentos, más que la edad, importan las experiencias previas concretas del niño en relación al vocabulario del cuento respectivo. De ahí que el aprendizaje de lectura, séptimo, es el de la edad óptima. Y tercero, ¿en qué forma se puede distribuir los objetivos específicos? Sea precedido del aprendizaje de vocabulario funcional.

Igualmente, se necesita haber adquirido la habilidad de lectura con vocabularios básicos antes de proceder a la interpretación crítica de textos. Por lo tanto, los estudios que se refieren a la secuencia psicológica de los objetivos son especialmente útiles para la distribución de los mismos por edad. La psicología del aprendizaje podrá colaborar igualmente señalando las condiciones de aprendizaje inherentes a ciertos objetivos. Así, por ejemplo, los objetivos que se refieren al aprendizaje de conocimientos se lograrán más fácilmente y se fijarán mejor si hay oportunidad para aplicarlos en la vida diaria y real. Son famosos los estudios que demuestran que los alumnos universitarios olvidan el 50% de lo aprendido al año de finalizar sus estudios y el 80% a los dos años. Estos datos sufren variaciones marcadas cuando el alumno ha obtenido la oportunidad de estudiar solo tus contenidos de siglo X atero y como estudiante de aprendizaje. Por lo tanto, nuestroprendizaje es más valioso y mejor para los estudios en el 잋ico que los섯 menteistä web sundial.com 3. 4. 5. 5. 6. 7.

en la vida de posgraduado. Otro ejemplo se refiere a las condiciones de tiempo que caracterizan el aprendizaje de determinados objetivos. El aprendizaje de actitudes requiere énfasis continuo a través de largos periodos de tiempo. La psicología del aprendizaje nos dice también que los diferentes aprendizajes pueden reforzarse e integrarse recíprocamente o bien anularse entre sí por ser incompatibles y contradictorios. En este sentido, la psicología del aprendizaje se esfuerza para realizar una función selectiva de la función educacional desde el punto de vista psicológico. Una psicología del aprendizaje no sólo ofrece hechos y soluciones definidos y concretos, sino también una teoría general acerca de la naturaleza y proceso del aprendizaje, sus condiciones, sus mecanismos, sus modalidades. Es importante que los profesores y

planificadores del currículum formulen explícitamente la teoría a que se adhieren para revisarla en cuanto a su fiabilidad y examinar sus implicaciones y consecuencias. La aplicación de los dos filtros expuestos hasta este momento, el de la filosofía educacional y el de la psicología del aprendizaje, sugieren realmente dos procedimientos muy elocuentes para la selección de objetivos educacionales y deberán desembocar en una pequeña lista de objetivos definitivos cuya función sea guiar y orientar el proceso de selección y organización de las experiencias educacionales y por tanto la implantación del proceso educacional del currículum.