Hola, buenas noches. Esto es... Tecnología Educacional. El programa de hoy tiene la siguiente portada.

¿Qué es la tecnología educacional? Arthur James hablará de las semejanzas y diferencias entre la Open University y la UNED. En este espacio programamos las actividades de la segunda parte del curso. Isabel Tobar nos hablará sobre microordenadores. La mayoría de vosotros habéis enviado los trabajos prácticos. Durante este mes los recibiréis en vuestros domicilios.

actividades que has desarrollado habrás asociado la tecnología educacional a los medios audiovisuales. Hay muchos que circunscriben la tecnología a los medios, técnicas y procedimientos que pueden servir como auxiliares al profesor en el aula. Esta concepción ha perdurado hasta hoy en la práctica docente y es posible que continúe vigente a través de los diversos enfoques teóricos. Pero nosotros, ¿qué criterio adoptamos? Al comienzo de la década de los 60, el concepto de tecnología educacional se convierte en sinónimo de ingeniería de la educación. Se ha identificado entonces a la aplicación científica de la tecnología educacional.

del conocimiento científico para solucionar los problemas prácticos de la enseñanza. Se trata de un modo global de actuar aplicando un rigor metodológico poco corriente hasta entonces. En la segunda reunión nacional de tecnología educativa realizada en 1976 se adoptó la siguiente definición. La tecnología educacional es una forma sistemática de diseñar, desarrollar y evaluar el proceso total de enseñanza-aprendizaje en términos de objetivos específicos basada en las investigaciones sobre el mecanismo de la educación.

del aprendizaje y la comunicación y que mediante la aplicación coordinada de recursos humanos metodológicos instrumentales y ambientales conduce a una educación más eficaz ah esta concepción de la tecnología educacional como un modo sistemático de diseñar desarrollar efectuar y evaluar el proceso de enseñanza aprendizaje tiene su fundamento en varios enfoques teóricos científicos la psicología del aprendizaje la cibernética y la teoría de sistemas

La psicología del aprendizaje da lugar en un principio al nacimiento de la enseñanza programada. La cibernética origina el desarrollo de la teoría de la información, cuyo esquema se aplica a la enseñanza en un intento de eliminar interferencias en la comunicación educativa. De la teoría de sistemas, el planificador de la enseñanza utiliza un procedimiento lógico para el diseño, desarrollo, ejecución y evaluación de actividades. ¿Qué es la teoría de sistemas? La teoría de sistemas es el sistema de la percepción de la información de las actividades. La teoría de sistemas es el sistema de la percepción de las actividades de las actividades. La teoría de sistemas es el sistema de la percepción de las actividades. La teoría de sistemas es el sistema de la percepción de las actividades de las actividades de las actividades de las actividades de las actividades de las actividades de las actividades. La teoría de sistemas es el sistema de la Поня de runters con el conocimiento mental del aprendizaje Starbucks, La otra vez.

Open University es la institución pionera en Europa de la enseñanza universitaria a distancia. Está con nosotros el doctor Arthur James, profesor de la Escuela de Educación de la Open University. Doctor James, ¿qué semejanza se encuentra entre la Open y la

UNED? Las dos universidades ofrecen una educación a un nivel universitario, ¿verdad? Para alumnos que tienen que trabajar. ¿Qué diferencias existen entre la Open University y la UNED? En primer lugar, no hay ningunos requisitos formales anteriores. No se necesita para matricularse calificaciones anteriores.

Mientras que en la UNED un postulante debe tener un bachiller o tener un curso de acceso. Una pequeña aclaración para nuestros oyentes. Cuando el doctor Arthur James utiliza la expresión UA, significa que está sintetizando la expresión universidad abierta. Doctor James, ¿podría indicarnos qué otra diferencia existe entre ambas universidades? Pues otra es que en la UA hay una libre elección de cursos. Eso es decir, que en la UNED hay carreras y no hay elecciones. Cuando un alumno aquí escoge una carrera, tiene que cursar estudios en esta carrera. Es que no hay elecciones. Mientras que allí...

hay una, como he dicho, un libro, una libre elección de cursos. Eso es decir, que un alumno puede escoger cursos de cualquier facultad en la universidad. Por ejemplo, supongamos que yo fui un estudiante de la UAA. Puedo escoger cursos de la facultad de Humanidades o Ciencias Sociales, Educación, Tecnología, etc. ¿En qué consiste un curso para la universidad abierta? En la UAA, un curso quiere decir una asociación. Una asignatura, ¿verdad? Hay cursos completos.

Hay un curso de crédito completo y un curso de medio completo. Un curso completo de la UA se divide en 32 unidades semanales. Cada una exige al alumno aproximadamente entre 12 a 15 horas de trabajo por complementarla. ¿Cómo es el sistema de evaluación en la UA? Esta pregunta sobre la evaluación es muy interesante porque empleamos allí un sistema de evaluación continua más un examen. La evaluación continua consiste en las notas que tiene un alumno por su trabajo durante el año. Es interesante. Una clave diputadora indica que los Humanities greeted the

que las pruebas durante el curso están calificadas por los tutores de tiempo parcial y cuentan por el 50% de las notas. El otro 50% viene de los exámenes. Entonces, la evaluación consiste en evaluación continua más la evaluación de un examen presencial. De una duración de tres horas. ¿Cómo se diseña un curso en la Universidad Abierta del Reino Unido? El diseño de un curso en la UA es una actividad de grupo que se realiza por el equipo.

El equipo de curso y la planificación dura por lo menos dos años y medio. El producto de este equipo es un paquete integral de medios múltiples de comunicación, textos imprimos, conjunto de lecturas, actividades, difusión, pruebas, evaluación, en el caso de ciencias y tecnología, equipos para experimentación en casa. Doctor James, una última pregunta. ¿Qué diferencias existen entre los centros regionales ingleses y los centros asociados españoles? El apoyo regional viene directamente de la sede central y hay 13 centros regionales en el Reino Unido. Su función en general es coordinación. ¿Qué diferencias existen entre los centros regionales ingleses y los centros asociados españoles?

actividades estudiantiles de acuerdo con la política de las autoridades académicas, a saber, seleccionar, nombrar y orientar al personal docente, ayudar en la organización de las escuelas de verano, organizar el servicio de orientación estudiantil y crear una red de centros de estudio. Y un punto que es muy importante aquí es que nosotros alquilamos

aulas en otros institutos, como por ejemplo universidades, y hay unos 280 locales en el Reino Unido. Unido.

El doctor James ha establecido que Música La UPEN y la UNED tienen en común su carácter universitario y en ambos casos los alumnos en su mayoría trabajan Música En la UPEN no existen requisitos previos para matricularse En la UNED se necesita haber aprobado el curso de acceso o los requisitos formales exigidos en cualquier otra universidad española Música El currículum en la UPEN está organizado por cursos

En la UNED son carreras cerradas, organizadas exclusivamente por asignaturas. La evaluación en la UPEN es continua. En la UNED se organiza alrededor de dos pruebas presenciales. Los alumnos en la UPEN utilizan materiales audiovisuales integrados, mientras que en la UNED estos materiales no están articulados entre sí. Los centros regionales en la UPEN son los que se utilizan para hacer las pruebas. En la UNED se utilizan instituciones sobre todo administrativas y organizativas, mientras que en la UNED es un sitio donde sobre todo se utiliza la tecnología.

Se da clases. Y ahora, en el espacio de tecnología educacional, vamos a planificar los contenidos de la segunda parte del curso. Para la primera unidad, debes leer el libro de Herlach y Eli, Tecnología didáctica, o el de Uria y Siscar, Un enfoque sistémico del proceso didáctico. Ambos libros figuran en la bibliografía del programa. El Basic Básico de Aguado Muñoz, en edición del propio autor, te será útil para el tema 8. El tema 9 es un trabajo práctico que desarrollaremos luego. El libro de Herlach o el de Uria te serán útiles para el tema 10. Para la tercera unidad, puedes leer la enseñanza de la Biblia.

programada cuyos autores son Rubens y Moreno. Este libro está editado por Paraninfo. Si no lo encontraras puedes reemplazarlo por Aprendizaje e Instrucción Programada de Taber, Glaser y Sheffert editado por Trillas de México o por Teoría y Práctica de la Enseñanza Programada de Poxar editado por Teide. Este último libro figura en el programa. Por último, la unidad cuarta puedes desarrollarla con el libro de Brown que usamos en la primer parte del curso. El trabajo práctico que debes hacer para desarrollar tu trabajo práctico es un trabajo

realizar es un informe de carácter monográfico sobre el tema 9. La entrevista que acabas de escuchar al Dr. James puede serte muy útil. Los pasos que debes seguir para ese trabajo práctico son los siguientes. En primer lugar, debes plantear los objetivos que pretendes alcanzar con tu trabajo. Luego, debes describir el modelo de enseñanza a distancia.

En tercer lugar, debes analizar este modelo con especial referencia a la UNED. En cuarto lugar, debes describir otras experiencias. En quinto lugar, las contrastas. Luego, enuncias conclusiones. Y por último, señalas la bibliografía que has utilizado. Sería interesante que consultaras las publicaciones del ICE de nuestra universidad. Podrían servirte para hacer un estudio de la bibliografía. Gracias.

para contrastar información. Este trabajo práctico debes entregárselo a tu tutor antes del 10 de mayo. Él lo evaluará. En el caso de que no hubiera tutor de esta asignatura, debes enviar el trabajo a la sede central. En esta última parte del programa, Isabel Tobar, ingeniero

técnico de comunicaciones, nos hablará de microordenadores y de los nuevos lenguajes. Los ordenadores han comenzado a ser parte del consumo de muchos españoles. ¿Puedes hablarnos un poco sobre el impacto de los ordenadores y su campo de aplicación? Bueno, habría que hacer un poco de historia. En principio el ordenador fue concebido...

como una gigantesca máquina de calcular, como si fuera un administrativo electrónico que facilitaría en gran parte las tareas de las grandes oficinas. Ahora, actualmente, debido al desarrollo tecnológico que ha reducido el tamaño del ordenador, pero en cambio ha aumentado su velocidad de proceso y su capacidad de trabajo, el ordenador se ha convertido en el dueño de nuestras oficinas y de nuestras empresas, ya que facilita los cálculos técnicos, la gestión empresarial, la medicina, la agricultura, todos los campos en realidad. Pero, ¿qué conocimientos necesitan nuestros oyentes y en especial nuestros alumnos para manejar los nuevos lenguajes de informática? Aquí habría que distinguir entre el usuario del ordenador y el programador. En un ordenador que ya está previamente programado, las personas que lo utilizan no necesitan conocimientos especiales. Bueno, una ligera base matemática y un conocimiento elemental de inglés, puesto que estos lenguajes, como todos sabéis, están programados y están inscritos en inglés. Pero, ¿qué conocimientos necesitan nuestros oyentes y en especial nuestros alumnos para manejar los nuevos lenguajes de informática? Pero vamos, cualquier persona puede utilizarlos. Ya sabemos que los críos ahora...

se utilizan solo mini ordenadores para jugar. Desde hace algún tiempo, en todos los periódicos venimos observando una serie de anuncios que nos hablan de distintos lenguajes. ¿Podrías establecernos qué diferencias existen entre el COBOL, el BASIC y el FORTRAN? Bueno, el COBOL fue diseñado para codificar programas de tipo comercial que necesitan gran cantidad de información y un cálculo no muy complejo. Se parece mucho al lenguaje hablado, puesto que uno de sus objetivos fue que cualquier persona profana pudiera entenderlo. El FORTRAN, en cambio, es un lenguaje enfocado directamente a la investigación y a cálculos científicos y matemáticos. Y toda su notación y su lenguaje está orientado, igual que las fórmulas matemáticas. Entonces, dada la especialización y el conocimiento que había que tener para manejar estos lenguajes, se pensó en el BASIC, que es un lenguaje, como su nombre indica, básico. Está pensado para que todo el mundo lo pueda utilizar y pueda manejarlo. Y, además, puede resolver cualquier tipo de problemas numéricos y no numéricos.

Aquí termina el espacio de tecnología educacional. Nos interesa conocer tu opinión sobre este programa. Llama al teléfono 244-0803 o al 244-2500 con prefijo 91 si vives fuera de Madrid y deja tu opinión en el contestador automático.