... Introducción a las ciencias de la educación, tema sexto, directrices actuales del pensamiento pedagógico, por los profesores Dr. Don Juan Manuel Moreno García y Don Victoriano Rostán Gómez. En la segunda mitad del siglo XX, los progresos técnicos y científicos inciden también sobre el fenómeno educativo. De forma que se producen varias directrices en el pensamiento pedagógico. Entre estas directrices destacamos hoy las siguientes. La enseñanza programada, la pedagogía de la creatividad, la educación comparada, la enseñanza en equipo y la educación personalizada. De las directrices anteriormente señaladas, vamos a centrar la atención en la educación comparada. La enseñanza programada.

La observación directa de la organización de la enseñanza en países extranjeros fue utilizada durante todo el siglo XIX y principios del XX como fórmula excelente para hacer progresar después la estructura del propio sistema escolar de un país determinado. Matthew Arnold en Inglaterra, Victor Coussin en Francia, Leon Tolstoy y Ulsinki en Rusia, Domingo Sarmiento en Argentina, Mann y Barbar en Estados Unidos, estudiaron meticulosamente los sistemas escolares del extranjero y propusieron para sus países nuevos estilos de organización educativa. Mas el trasplante de los valores positivos de un sistema al sistema escolar de otro país. No debería hacerse sin apelar a la prudencia y a la cautela. Debemos al profesor inglés Michel Sadler las primeras observaciones en este sentido. Los sistemas escolares...

no son en ningún caso estructuras especulativas independientes de la realidad. Por el contrario, sabemos bien cómo todo sistema escolar de cada país está entrañablemente ligado a la sociedad en donde ha nacido y en la que encuentra su base natural y determinante. Los continuadores de Sadler, Friedrich Schneider y Frank Hilker en Alemania, Isaac Kandel y Robert Ulrich en Estados Unidos, Nicholas Hans en Inglaterra y Pedro Rosselló en Suiza, han apoyado y divulgado la tesis de los factores configurativos que analiza el espectro de las razones culturales, sociales, políticas, económicas, etc., que alimentan y deciden el carácter propio de cada sistema escolar. Fue a partir de entonces cuando los políticos e investigadores de la educación redoblaron sus cautelas y exámenes antes de proceder al trasplante de los sistemas pedagógicos.

de un país a otro. Para Nicolás Hans, el sistema escolar o sistema educativo constituye la síntesis institucional de las concepciones jurídicas y pedagógicas de quienes gobiernan un Estado. Y en su apreciación más concreta, todo sistema educativo encuentra su explicación en la forma peculiar y objetiva como un país planifica y desarrolla la educación del pueblo en un momento determinado de su historia. Los sistemas escolares, agrega el profesor Hans, están notablemente condicionados por los jalones históricos del devenir de los pueblos, por la estructura de su sociedad, la mentalidad política, los niveles de desarrollo logrados en las distintas esferas de la vida, la propia religión, la cultura, la ciencia, las artes, los avances pedagógicos y las influencias extranjeras. Todos estos hechos actúan a manera de categoría, fácilmente aplicables a...

cualquier sistema educativo, si bien la acción de cada uno de ellos puede, según los casos, alcanzar índices de resonancia muy variados. El profesor Schneider enumera y describe así los factores configurativos de todo sistema escolar. El carácter nacional. En la pedagogía de los pueblos se concede generalmente al carácter de cada uno de ellos la categoría de factor esencial de su típica peculiaridad nacional. Es opinión comúnmente admitida que dicho

carácter ejerce sobre la cultura del pueblo en cuestión y sobre los departamentos de la misma, sin excluir, claro está, el sector pedagógico, una influencia análoga a la que la originalidad creadora del individuo irradia en los bienes culturales por él producidos. Situación geográfica. También la situación geográfica. La situación geográfica influye de manera determinante en el carácter de los sistemas educativos.

Mas no conviene exagerar con todo ni aislar la eficiencia mediata e inmediata de la situación geográfica. Pondremos un ejemplo concerniente al influjo mediato. Hemos dicho que el cielo y el suelo se reflejan en el carácter del pueblo. Pero no hay que olvidar, primero, que éste refleja también otros factores configurativos. Segundo, que no faltan pruebas documentales para defender que tal pueblo, raza o estirpe ha conservado inalterables sus rasgos caracterológicos esenciales en zonas geográficas absolutamente distintas. Y tercero, que se observan cambios en el carácter de pueblos que permanecen en el mismo país. Por si ello no bastase, añadamos que la relación entre el carácter y la geografía de un pueblo es recíproca. El paisaje... ... transforma al hombre, evidentemente, pero también el hombre puede transformar con...

considerablemente el paisaje, cambiándole el rostro, convirtiéndole de paisaje natural en paisaje cultural. La cultura. El pensamiento pedagógico de los pueblos cuya cultura se estancó es muy simple. Por lo común se reduce a una idea dominante. A medida que la cultura progresa se diferencia el pensamiento pedagógico y se multiplican los fines del quehacer educativo. Los movimientos culturales, como son los movimientos feministas, movimiento juvenil, litúrgico, corrientes artísticas, etc., originan a menudo movimientos paralelos en el campo pedagógico. Las reacciones defensivas ante una contingencia social o moral suelen tener también su eco educativo. Por otro lado, el estilo pedagógico cambia el compás del estilo cultural. Las crisis culturales se truecan fácilmente en el campo pedagógico. En apasionamientos pedagógicos. También muchos movimientos...

renacentistas abrigan el designio de aplicar a la educación de la juventud los bienes de culturas pretéritas a los que atribuyen singular valor formativo. Las ciencias. No sólo el contenido de las ciencias sino las varias aceptaciones del concepto de ciencia configuran la organización docente e incluso algunos conceptos pedagógicos fundamentales. Por ejemplo el concepto de formación. A pesar de ello es muy limitada la intervención de la ciencia en la configuración de la peculiaridad pedagógica nacional. Las ciencias al fin y al cabo tienen un carácter super nacional, más o menos pronunciado. La terminología de muchas especialidades es universalmente admitida, con independencia del sistema educativo del que se trate. Los métodos de investigación que han obtenido éxito y los resultados de la misma pronto son reconocidos. Y aplicados por los especialistas.

de otros países. La religión. La profesión de una misma religión por varios pueblos cimenta una progresiva concordancia en sus pedagogías. Es de destacar este hecho fundamental. El que un Estado profese oficialmente una sola religión puede obstaculizar los movimientos de reforma pedagógica. Toda religión vela, y es lógico que proceda así, por la transmisión y pureza de su doctrina. Pero este justificado conservadurismo corre el peligro de extenderse a terrenos que no le pertenecen, por ejemplo, al sector pedagógico, erigiéndose en paradín de un tradicionalismo desorbitado y en adversario de cualquier intento de reforma. También la diversidad de religión entre dos pueblos explica muchas diferencias en la teoría y práctica

de la religión. La introducción de una nueva religión o el auge de movimientos religiosos partícipes

promueve cambios en el sector pedagógico del país. La coexistencia también de varias religiones en un país puede tener consecuencias positivas. La vida económica. Los años de depresión económica suelen ser lo también de retroceso y decadencia escolar, porque faltan los medios para levantar y llevar adelante centros docentes. Y al contrario, los años de prosperidad económica suelen favorecer el desarrollo educativo. No se crea, sin embargo, en el rigor de este paralelismo. La correlación puede verse cohibida o anulada por otros factores configurativos, cuáles son el predominio de un criterio materialista, la desenfrenada codicia o el ciego afán de diversiones. La estructura social y política. La historia de la escuela de cualquier país permite observar la acción de la política.

sobre la pedagogía, aunque en grados diversos y con distinta extensión. No sólo la política actúa sobre la pedagogía, esta actúa también sobre aquella, moldeando la juventud al ciudadano de mañana, así en lo que concierne a las ideas políticas como al modo de propagarlas y realizarlas. La influencia extranjera. El entrelazamiento internacional de las culturas imposibilita en la actualidad que un pueblo preserve su pedagogía, así en la vertiente teórica como en la práctica de todo influjo extranjero. Por otra parte, sería bien poco deseable una exclusión total de dicho influjo, porque este aislamiento perjudicaría los intereses de la pedagogía de la propia nación. Gracias por ver el video.