La historia de la filosofía moderna y contemporánea Guión radiofónico con el título Introducción de la asignatura Curso 1979-80 Fecha día 23 de octubre Bajo la dirección del catedrático, doctor Emilio Lledó, constituimos... Un momento, un momento, por favor. Sí. Aquí. Primero íbamos a grabar solamente la... Ya, pero como no me dijiste nada... Ya.

Bajo la dirección del catedrático doctor Emilio Lledó, constituimos un equipo docente de cuatro profesores. Joaquín Rodríguez Feo, José María Ripalda, Antonio Monclús y María Josefa Cordero, titular de la asignatura que ahora os habla en nombre de todos. Hemos preparado estas directrices y elaborado el contenido concreto de este curso como sigue, con la intención de prever desde el comienzo un enfoque que permita el mayor aprovechamiento filosófico y el modo más eficaz de conseguir respuestas acertadas en las pruebas personales. Alcanzar estas metas comporta, a nuestro entender, dos tipos de trabajos. A. Preparación en equipo si es posible.

en el centro asociado, a través de reuniones o al menos de multicopias para la difusión entre los alumnos que no pueden asistir, de seis temas para la primera prueba personal, o sea, unidades didácticas 1, 2 y 3, y seis temas para la segunda prueba personal, unidades didácticas 4, 5 y 6. Esto es, doce temas en total para todo el curso, elaborados sobre algunas cuestiones básicas, y mediante la bibliografía consignada en las unidades didácticas y aquella otra más específica que para cada tema se señala en las listas enviadas a los centros asociados. b. Lectura comentada y discutida. c. De los textos filosóficos que hemos elegido.

y citaremos a continuación, de manera que el alumno consiga introducirse en la comprensión del discurso filosófico, de cada etapa histórica y según los contenidos precisos de cada autor. La labor del tutor en este cometido es realmente insustituible, de tal modo que una lectura privada o en solitario difícilmente puede alcanzar los objetivos formativos que son de desear. En relación con estos dos tipos de trabajo a realizar, estas son las listas que interesan. Primera prueba personal. Tema primero. La cuestión del método en el Renacimiento. Tema segundo. Rasgos específicos del racionalismo de Descartes.

Tema tercero, la teoría del conocimiento de Spinoza. Tema cuarto, la moral en el empirismo inglés. Tema quinto, principales rasgos del empirismo en Kant. Tema seis, la hegeliana dialéctica del amo y el esclavo. Para la segunda prueba personal, tema primero, la inversión del idealismo hegeliano, el significado de Marx. Tema segundo, la crítica vitalista de Nietzsche. Tema tercero. El método fenomenológico. Tema cuarto, existencialismo.

Tema quinto, análisis del lenguaje y filosofía. Tema sexto, los estructuralismos. Insistimos, en total son 12 temas distribuidos en 6 para cada prueba personal que se pueden preparar mediante las unidades didácticas, el segundo tomo del Hisberger, las bibliografías señaladas en este material de trabajo, más cualquier otra específica ya de la que se encuentran las listas enviadas a los centros asociados, ya las que se encuentran en el libro de la Universidad de Madrid, ya las que se encuentran en el libro de la Universidad de Madrid, ya las que se encuentran en el libro de la Universidad de Madrid, ya las que se encuentran en el libro de la Universidad de Madrid,

Para la primera prueba personal. Descartes. Discurso del método. Edición Spassakalpe, colección austral y otras ediciones. Hegel. Introducción a la estética. Ediciones de bolsillo

Península. Para la segunda prueba personal. Peirce. Mi alegato en favor del pragmatismo. Edición Aguilar. Unamuno. Niebla. Edición Spassakalpe. Colección austral y otras. La lista de estas lecturas, que son de cuatro autores, dos para cada prueba personal, está enviada desde julio. de 1979 a todos los centros asociados. En números.

suficiente de ejemplares como para que cada alumno tenga el suyo. Las editoriales en ellas citadas aseguran la existencia de fondos y la distribución de estos textos. Sobre estas lecturas versará el test del examen antes mencionado. Nuestra prueba objetiva o test de lectura pretende calibrar la profundidad adquirida en la comprensión de las lecturas filosóficas marcadas. En esta prueba objetiva se incluirán preguntas con opciones para que el alumno elija la más ajustada en el terreno de la información y en el área de la reflexión. Un ejemplo sobre la primera parte del discurso del método. El propósito de Descartes al publicar su método es de carácter A, didáctico universal, B, autobiográfico, C, promoción.

Impresionante académicamente. Otro más, también de la primera parte del mismo discurso cartesiano. Considera Descartes que las reglas de su método son tales que, a. Solo aprovecharán a los filósofos, b. Permitirán la práctica científica cualquiera, c. Servirán de pauta futura para los mejores pensadores. Como es bien sabido, solo una elección es precisamente la buena entre las tres respuestas, propuestas. Con el fin de que se preparen las lecturas como objeto de test, así como para obtener de ellas la formación filosófica mejor posible, hemos redactado estas sugerencias para su lectura. Aún corriendo el riesgo de que se les pueda hacer una lectura, no se puede hacer una lectura de las tres respuestas. El riesgo de incurrir en obviedades y abundar.

en prácticas consabidas, pensamos que puede resultar útil recordar a los alumnos sin tutor o con dificultades para frecuentar la tutoría las más elementales precauciones y medidas para obtener provecho de unas lecturas inhabituales y especialmente densas como son las filosóficas. Es preciso leer varias veces concentrándose, sin compartir la lectura con otras ocupaciones y usando frecuentemente sobre la marcha los diccionarios tanto de la lengua como el filosófico para verificar los usos exactos de la terminología empleada en la obra. Conviene subrayar o señalar al margen frases y pasajes de interés particular. Es muy importante recoger en fichas los conceptos fundamentales de cada punto de los que componen los capítulos o partes del texto. Completando la riqueza y diversidad de sus textos,

sus significados contextuales a medida que se avanza en la lectura. Realizar por escrito esquemas o resúmenes parciales facilita grandemente las elaboraciones de comprensión y explicación última de los temas tratados. Será preciso memorizar con vistas al examen las bases peculiares o estructura profunda del escrito leído, como bases mínimas sobre las que está montado el texto. Ayuda a esta memorización ejercitarse en localizar la parte del texto en que se articula una argumentación más concluyente sobre un aspecto concreto de los problemas tratados, así como el nivel de la teoría general del autor en que estas conclusiones encuentran su situación idónea. Es muy fértil discutir con algún colectivo. Compañeros, si es posible. Si no lo es, siempre hay que hacer un estudio de la teoría general del autor.

Siempre hay que analizar cuidadosamente la variedad y concatenación, si la hubiera, de sentidos precisos que pueden desprenderse de las diferentes partes de la obra y su

conjunto. Necesariamente se habrá de compulsar y ampliar en historias de la filosofía y diccionarios filosóficos cuantas referencias a la época y otros autores se encuentran citados o aludidos en la obra leída. Se procurará razonar la contextualización en la historia cultural, no sólo ni precisamente filosófica, del momento del texto, intentando clasificar el mismo como un producto típico o atípico, innovador o recursivo, etc. Buenos resultados suele dar el comentar con compañeros, si es posible, las diferencias y semejanzas más notables del texto con otras otras fotografías. Gracias por ver el vídeo.

autor e incluso de nuestro tiempo. Por último, se pasará a formular lo más objetiva y críticamente posible un juicio o valoración de cada una de las facetas que intervienen en la temática de la lectura. Nos queda la cuestión del procedimiento a seguir en los exámenes. En cada prueba presencial el ejercicio contará dos partes. Primera, desarrollo de un tema de los propuestos en la lista para preparar de antemano. El tema será elegido por el alumno entre tres que se le preguntarán de entre los seis previstos. Se contestará solamente un tema, el elegido escrito en primer lugar. Caso de que el alumno intente resumir o responder a más de un tema no le será corregido ni tomado consiguientemente en cuenta. Segunda parte, cumplimiento de la prueba.

objetiva consistente en el test de lecturas ya descrito, en el que habrá de rodearse con un círculo la alternativa que se considere válida de entre las que se le presentan. Nunca se recomendará bastante la lectura reiterada y sosegada de las alternativas en que consista el test de lectura. La precipitación es normalmente la causante del fracaso de un test. Como advertencia final, comunicamos que si a pesar de las medidas y precauciones que hemos tomado surge el caso de algún alumno que no ha conseguido de ningún modo el acceso a los textos de lectura sobre los que versará el test, entonces este test será sustituido por preguntas sobre el contenido de la unidad didáctica y el segundo tomo de Hisberg. No queremos que se refieran a la prueba personal correspondiente.

concluir sin recordaros que aparte del horario de guardias por la tarde todas las mañanas lectivas del curso encontraréis al menos uno de los profesores de historia de la filosofía moderna y contemporánea en nuestro despacho de la universidad dispuesto a responder a vuestras consultas telefónicas o personales con mucho gusto queremos desearos tesón y mucho ánimo la filosofía y su historia son realmente inseparables lo que hace de nuestra asignatura una disciplina nada fácil por supuesto pero soy muy prometedora en cuanto a enriquecimiento personal a formación intelectual si se logran vencer las dificultades terminológicas también se aclararán las conceptuales trivializar nuestro lenguaje filosófico aparte de resultar una empresa punto menos que imposible conduciría a un empobrecimiento a una desigualdad de la filosofía y a una desigualdad de la filosofía y a una desigualdad de la filosofía. disminución del nivel cualitativo de aprendizaje que ninguna

alumno que verdaderamente se precie puede consentir ni mucho menos solicitar. El esfuerzo de los dos primeros meses es crucial. Cuando se logra una cierta familiaridad con la forma del discurso filosófico, los contenidos peculiares de cada pensador se ven desplegados en su evolución histórica y pueden ser comprendidos con mucha mayor facilidad. Confiamos en que las lecturas filosóficas os ayuden en esta empresa. Pensamos que una vez adentrados en el texto, gran parte del reparo, del temor que produce el rechazo a la obra filosófica haya desaparecido y os encontréis dentro del ámbito del pensamiento de un filósofo, tal vez interesados o al menos en condiciones de utilizar un léxico ya asimilado y

listo para aprovechar no sólo en el momento del examen sino durante la marcha ascendente de vuestro desarrollo intelectual, cualquiera que sea el camino de vuestra elección posterior.

Ahora queda un cuadrado de la lectura reiterada y sosegada de las alternativas en que consiste el test de lectura. La precipitación es normalmente la causante del fracaso de un test. Como advertencia final comunicamos que, si a pesar de las medidas y precauciones que hemos tomado, surge el caso de algún alumno que no ha conseguido de ningún modo el acceso a los textos de lectura sobre los que versará el test, entonces este test será sustituido por preguntas sobre el contenido de las unidades didácticas y el segundo tomo del Hisberger que se referirán a la prueba personal correspondiente. Gracias por ver el video.

Gracias. Gracias.

Gracias. Gracias.