... Asignatura didáctica 3. Título, diversas vías metodológicas de acceso a la naturaleza del aprendizaje. Autor, guión número 1, autor Emilio López Barajas Zayas. Fecha de emisión, 15 del 1 del 80. ... Didáctica 3. ... Diversas vías metodológicas,

de acceso a la naturaleza del aprendizaje. El tema central objeto de estudio de la didáctica es el proceso de aprendizaje. Desgraciadamente, el alto interés que tiene el conocimiento de lo que el aprendizaje es y de las leyes de su producción es paralelo a la dificultad del tema. La dificultad radica, en primer lugar, en que el aprendizaje, como proceso psicológico que es, no está determinado por una causa, sino por innumerables factores o variables que definen sus resultados. En segundo lugar, las soluciones que se arbitren para el problema del aprendizaje dependen de la posición filosófica y psicológica en que se sitúe el investigador, así como de los métodos de trabajo que se adopten, los cuales, en buena parte, condicionan el alcance de la investigación. Por eso mismo, no existe actualmente ninguna doctrina...

de la doctrina del aprendizaje comúnmente aceptada, sino una gran variedad de teorías discrepantes. ¿Cuál ha de ser, pues, la posición de un estudiante que comienza sus estudios y quiere afrontar con éxito el estudio del proceso de aprender? Justamente, adoptar la actitud propia del espíritu universitario. La búsqueda esforzada de la verdad. Y para ello, resulta necesario un estudio crítico de las diversas propuestas de solución a fin de llegar a un conocimiento lo más rico posible del fenómeno que nos ocupa. De esta manera, aunque no se llegue a una doctrina coherente y completa, podremos beneficiarnos de muchas aportaciones parciales que nos informan sobre el aprendizaje para poder influir sobre él provechosamente. ¡Gracias!

Simplificando, cabe hablar de dos clases o tipos de aprendizaje, el aprendizaje didáctico y el heurístico. La didáctica, considerada como ciencia de la instrucción educativa, califica de didáctico al aprendizaje intencional, al institucionalizado. En este caso, el término didáctico se opone a heurístico, ya que hace referencia al hecho de que se aprende con la ayuda de un docente y, por tanto, por medio de la enseñanza. Por su parte, el aprendizaje heurístico o inventivo se realiza exclusivamente con el esfuerzo del discente en su interacción con el mundo exterior y con la aplicación personal de sus virtualidades cognoscitivas. Aquí, pues, se da al término didáctico un término que se llama didáctico.

una acepción de valor etimológico. Eso nos lleva a pensar que el término didáctico se puede entender en otro sentido. También se puede entender con otra significación, más propia y real, aunque no enraizada en la historia de la palabra. En este segundo sentido, didáctico viene a significar pedagógico, educativo. La didáctica, como parte que es de la pedagogía, se ocupa de la educación intelectual del hombre y considera al aprendizaje no sólo como un proceso de adquisición del saber, sino, muy especialmente, como un instrumento de educación, es decir, como medio para perfeccionar. El aprendizaje es un proceso, pues, extraordinariamente complejo y, por lo tanto, es un proceso de aprendizaje. Y su conocimiento...

presenta dificultades casi insuperables. Sin embargo, aunque no completo, podemos llegar a tener de él conocimientos suficientes para dirigirlo y promoverlo convenientemente. Cuanto mejor sea nuestro conocimiento del fenómeno, mejor partido podremos sacar de él en orden al enriquecimiento personal del que aprende. Todos los procedimientos y métodos

válidos de acceso a un mejor conocimiento del aprendizaje deben ser, por tanto, aprovechados. Pero antes de proceder a un riguroso estudio científico, parece conveniente una aproximación fenomenológica a este proceso. El aprendizaje se presenta en primer término como un conocimiento. Asimismo, el aprendizaje consiste en la adquisición de determinadas actitudes valorativas o estimativas referentes a nosotros mismos y a los demás. En el fondo, el aprendizaje siempre supone un saber.

Primero, saber qué son las cosas, cómo se comportan, etc. Segundo, saber realizar determinadas operaciones y conductas, como escribir o andar. Tercero, saber conducirnos convenientemente y apreciar esta conducta. Sin embargo, mientras el aprendizaje cognitivo se agota en la adquisición y el dominio del saber, los otros dos tipos de aprendizaje suponen unos hábitos o destrezas que se ordenan directa e inmediatamente a obrar. No sólo se sabe qué son las cosas, sino que se las maneja y utiliza de acuerdo con ese saber. Al ser menos complejo y también más propiamente didáctico, es al aprendizaje especulativo al que vamos a dedicar atención preferente en esta emisión. En esta posición.

¿es aprendizaje por sí mismo todo nuevo conocimiento? No. Lo que se conoce puede no dejar rastro, puede no ser asimilado y conservado a disposición del sujeto. Lo que realmente se aprende, se conoce establemente, se hace propio y se tiene a disposición para su uso subsiguiente. En esto el aprendizaje coincide con el hábito educativo y constituye, al menos parcialmente, lo que llamamos educación-perfección. Consiguientemente, el aprendizaje aparece ante la conciencia como un proceso de interiorización de algo exterior que de alguna manera permanece en nosotros y que se traduce en la posibilidad de realizar posteriormente operaciones nuevas de las que antes no éramos capaces. Estas operaciones pueden ser de tipo cognitivo, motriz y afectivo o actitudinal.

La interiorización de algo exterior supone la existencia de un sujeto que aprende y que tiene conciencia de hacerlo y de un objeto que es aprendido. Este objeto que se interioriza es algo frente al sujeto que conoce en cuanto que conoce, pero no es necesariamente algo físicamente exterior a él, sino el propio sujeto o alguna de sus partes o actividades en cuanto que le son conocidas. Pero esto es aún sólo conocimiento. El aprendizaje supone además... a. La permanencia del objeto interiorizado en el sujeto. b. La disponibilidad para realizar las operaciones subsiguientes. Si el aprendizaje consistiera en estas operaciones, no sería tan difícil de conocer. Pero consistiendo en el mismo proceso de interiorización profunda y estable, presentará... al menos...

tantas dificultades como el mismo conocimiento en lo tocante a su naturaleza y estructura. El aprendizaje didáctico o escolar, es decir, con ayuda del profesor, presenta además dificultades adicionales de comprensión, porque entran en juego aspectos como la comunicación verbal, la metodología, la ordenación de actividades, el mismo profesor y su acción sobre el que aprende, etc. El proceso de aprendizaje tiene tan estrecha relación con el proceso instructivo que parecen constituir dos caras de un mismo proceso, ya que instruirse es adquirir conocimientos y disponer durablemente de ellos. Parece ser que el término aprendizaje explica más y mejor el carácter laborioso y dinámico del proceso instructivo, así como el carácter permanente de las adquisiciones realizadas. Pero en la práctica, no parece haber inconveniente en el uso indistinto de los servicios de la universidad.

de ambos términos. Sin embargo, mientras el aprendizaje consiste sólo en una actividad inmanente, la instrucción puede designar el resultado de dicha actividad, es decir, la instrucción perfección constituida por el cúmulo de saberes asimilados. Por otra parte, la instrucción como actividad inmanente se refiere muy principalmente al aprendizaje de tipo cognitivo y no a los aprendizajes que hemos caracterizado como estimativo y operatorio o locomotor. ¿Cuál es la característica esencial del aprendizaje didáctico? La intencionalidad. En eso se distingue del espontáneo, informal o funcional. Los procesos del aprendizaje didáctico se realizan con la mira de alcanzar fines u objetivos determinados previamente y sus diferentes pasos o etapas se planifican de manera directa. Ahora bien,

La intencionalidad corre a cargo normalmente del docente, que conoce el fin u objetivo que hay que alcanzar y los medios idóneos conducentes a él Por eso, el docente puede dirigir con conocimiento de causa la actividad del discente, así como disponer el ambiente y los instrumentos que éste ha de utilizar También puede ayudarle a desarrollar el proceso de aprendizaje, manifestándole con signos sensibles el proceso que se desarrolla en su propia mente Así, el que aprende reconstruye en la suya ese mismo proceso discursivo y redescubre personalmente el saber Este es el aprendizaje didáctico por oposición al heurístico Examinemos ahora la relación existente entre experiencia y conducta Muchos autores modernos

condensan en estas dos palabras todo el capítulo del aprendizaje. Para unos, el aprendizaje es una modificación de la conducta. Para otros, la modificación de la conducta es solamente el inicio o prueba de que se ha realizado el aprendizaje. Un análisis del proceso del aprendizaje parece inducirnos a no involucrar conducta con aprendizaje si no queremos que se escape a nuestra atención la verdadera dificultad y al mismo tiempo la profunda realidad del proceso instructivo. Parece claro que la modificación posterior del comportamiento, o mejor, una nueva capacidad de comportarse, si llega el caso, es el efecto del aprendizaje y, por lo tanto, no es permisible confundirla con él. En tal caso, el aprendizaje es un proceso de conocimiento, al menos si se trata del aprendizaje cognitivo, que reúne la característica de la conducta. La modificación del aprendizaje es una modificación de la conducta.

ver, éste queda disponible en nosotros. Consiguientemente, sólo sabremos en qué consiste el aprendizaje cognitivo cuando podamos contemplar primero en qué consiste el acto o los actos de conocimiento y, segundo, en qué consiste y a qué se debe que los conocimientos o saberes adquiridos permanezcan a nuestra disposición para utilizarlos a voluntad en nuestras operaciones. A nadie se le oculta que, planteado así, el problema se nos muestre en toda su dificultad. El hecho de que existan numerosas teorías diversas y en ocasiones contrapuestas que pretenden explicar en qué consiste el aprendizaje no hace más que poner de manifiesto la dificultad del tema. Buena parte de esta asignatura se va a dedicar al esfuerzo de penetrar en el misterio y a exponer los esfuerzos hasta ahora realizados por ilustres teóricos para lograrlo. Probablemente, como en muchas otras cuestiones,

además de la dificultad intrínseca del tema, gran parte de la esterilidad de los esfuerzos dedicados a la empresa deriva de que ésta se acomete con el ánimo hipotecado por prejuicios y presupuestos más o menos claramente filosóficos que extravían ya desde el principio las investigaciones mejor intencionadas. Pero también es cierto que no se ve la

posibilidad de hecho de atacar la solución del problema sin un punto de partida filosófico previo.