EGB 03 01

El equipo de español del PRONEP GB aprovecha esta primera oportunidad de contacto a través de la radio para saludar a todos los profesores que siguen nuestro curso. Deseamos que este espacio les sirva de ayuda en su tarea docente. Cuando ya ha transcurrido casi un tercio del curso, queremos aprovechar estos minutos para hacer un balance de lo realizado hasta ahora y para orientar nuestra actividad futura.

Debido al corto espacio de tiempo de que disponemos, vamos a hacer un somero resumen de esta primera parte del curso. Hemos de partir del hecho de que éste tiene unas características especiales que nos condicionan en su planteamiento y en su desarrollo. Usted no es solamente un alumno que aprende cosas, es, sobre todo, un docente que aprende para enseñar a otros.

Esto nos obliga a diseñar un tipo de curso con un doble destinatario. Uno inmediato, que es usted, y otro mediato, que son sus propios alumnos. Es decir, un tipo de curso que debe unir la teoría con la práctica.

La teoría la tiene usted expuesta en las unidades didácticas. Las actividades prácticas de aplicación a la realidad escolar vienen propuestas en los cuadernillos de evaluación a distancia. La experiencia de estos años nos dice que éste, el último, es un punto que ofrece dificultades.

Y las razones son varias. Hay profesores que no tienen alumnos de segunda etapa. Otros están impartiendo una materia distinta.

Los hay incluso que en este momento no tienen ni siquiera actividad docente. Para todos ellos, presenta dificultades la realización de estas pruebas, y así nos lo manifiestan repetidamente. A pesar de todo, si no queremos desvirtuar nuestro curso, tenemos que mantenerlas.

Intentando solucionar dichas dificultades, hemos propuesto, a veces, opciones alternativas, según fuera la situación de nuestros docentes. En otras ocasiones, se ha sugerido el modo de hacerse con el material necesario para poder realizar la prueba. En cualquier caso, hemos comprobado que cuando hay ganas de aprovechar el curso, la imaginación trabaja y se encuentra solución para todo.

Como muestra, les podemos contar el caso de un maestro que, no teniendo alumnos de segunda etapa, reunió en casa a los amigos de su hijo y les pidió que redactaran para así poder hacer el estudio que se le pedía. En lo que llevamos de curso, ya hemos estudiado en el plano puramente teórico los principios de la lingüística general. Temas como la comunicación humana, el lenguaje como instrumento de comunicación, las diversas funciones que el lenguaje tiene según la intención del hablante, los factores que intervienen en el proceso de la comunicación, etc.

Hemos constatado que las lenguas no son un amasijo de elementos inconexos, sino una serie de elementos que, con unas leyes y relaciones propias, forman un todo orgánico, una

estructura. Estructura en la que cada elemento cobra todo su valor justamente en el entramado de relaciones que mantiene con los demás elementos que componen ese sistema. Dando un paso más en nuestro estudio, hemos comprobado que el sistema de la lengua está constituido por unos elementos especiales, con características muy definidas, que son los signos lingüísticos.

El signo lingüístico se caracteriza sobre todo por tener dos caras inseparables que se exigen mutuamente, un significante y un significado. Una vez delimitados los signos, hemos estudiado las relaciones más importantes que se dan entre ellos. Una horizontal, en presencia, con los signos que le preceden o siguen en el acto elocutivo.

Y otra, una relación en ausencia, vertical, con todos aquellos otros signos que podrían haber aparecido en su lugar y entre los que el hablante ha elegido uno. Todo lo dicho nos lleva a la consideración del signo lingüístico no como un ente aislado y en abstracto, sino como un ente en uso, que justamente en ese uso actualiza y completa toda la virtualidad significativa que encierra. Nos estamos refiriendo, naturalmente, a la noción clave de contexto.

La unidad segunda, aunque su estudio no es obligatorio, ofrece a la curiosidad científica del alumno una visión rápida pero bastante completa del desarrollo de las ideas lingüísticas a través del tiempo, o sea, la reflexión que las mentes preocupadas por el lenguaje han ofrecido sobre el mismo. Esto es lo que llevamos estudiado en esta primera parte del curso. En lo que resta nos vamos a enfrentar con el estudio sistemático de la lengua castellana, desde la fonética a la semántica, pasando por la fonología y la morfosintaxis, es decir, tanto el plano de la expresión como el plano del contenido.

Finaliza nuestro curso con una introducción a la didáctica de la literatura, en la que se hace hincapié en el comentario de textos. Así es nuestro curso desde el punto de vista teórico. Creemos que incluye todo lo que un docente puede necesitar para enfrentarse con la enseñanza de nuestro idioma en la escuela.

Desde la perspectiva de las actividades prácticas, vamos a ver cuál es la finalidad que nos proponíamos tanto con las ya realizadas como con las que restan por hacer. Una labor esencial en la tarea escolar es promover la expresión oral y escrita. Al movernos en la modalidad de curso a distancia, hemos centrado el estudio en la expresión escrita.

Promusimos como actividad en el primer cuadernillo el análisis pormenorizado de escritos espontáneos de alumnos de EGB, abarcando desde lo puramente material, como es la ortografía, hasta la riqueza imaginativa, pasando por la abundancia o escasez de vocabulario y la variedad o pobreza del tipo de construcciones empleadas. Con ello pretendíamos que el maestro conociera la situación real de sus alumnos respecto a la expresión escrita, convencidos de que sólo a partir de ese conocimiento es posible una programación seria y eficaz de su enseñanza. Entre paréntesis, hemos de decir que el panorama que ofrecen los escritos de los chicos, de gran parte de ellos, es poco aceptable.

En el cuadernillo correspondiente a las unidades 2ª y 3ª, propusimos como prueba de elaboración personal que, a partir de los principios generales de lingüística general ya conocidos, se dedujesen unas leyes en que fundamentar la didáctica de la lengua. Ante la dificultad que, según hemos detectado, ha supuesto esta prueba para bastantes alumnos, hemos decidido dedicar a este tema el espacio radiofónico que se emitirá el próximo jueves a esta misma hora. Un número considerable de nuestros chicos de EGB se encuentran con dificultades más o menos graves tanto para la expresión oral como para la escrita.

Descubrir esas anomalías es precisamente lo que pretendemos con la prueba de aplicación práctica del cuadernillo 3º. La actividad más compleja y sin duda más laboriosa es la que se propone en el cuadernillo correspondiente a las unidades 5ª y 6ª. Su realización le va a exigir echar mano de todo lo que ha aprendido en este curso, con el fin de evitar que los estudiantes tengan que ponerlo al alcance de sus propios alumnos.

Pensando en la extensión de dicha prueba, dispondrá usted de más tiempo para su realización. Consiste en que, a partir de un texto literario, usted programe todas las actividades de lenguaje para una semana, actividades de comprensión oral y lectora, de expresión oral y escrita, y gramaticales. Cuando usted haga la evaluación de los resultados obtenidos en clase, podrá comprobar si es un método válido para la enseñanza de nuestro idioma.

En el último cuadernillo lo enfrentaremos a usted con la lectura de un libro del que nos deberá dar una visión crítica y personal. Y aprovechando un texto de ese mismo libro, se le pide que haga un comentario. La unidad didáctica octava le propone un modelo para la realización de este comentario.

Es usted libre para seguir este método u otro cualquiera, con tal de que dé cuenta de lo que dice el texto y de cómo lo dice. Así es, así hemos querido que sea nuestro curso. Esto es lo que hemos intentado conseguir con él.

Ahora nos despedimos de ustedes hasta el jueves, a esta misma hora. Entonces abordaremos con más detenimiento la prueba de elaboración personal del segundo cuadernillo, que para muchos de ustedes ha resultado difícil o complicada.