... Carrera Ciencias de la Educación. Asignatura Especialidad de Orientación. Título. Información sobre la especialidad de orientación en la sección de Ciencias de la Educación. Autor Ramón Pérez Juste. Fecha de la grabación 11 de abril de 1983. Fecha de la emisión 21 de abril de 1983. Duración aproximada 30 minutos. La finalidad de la sesión que ahora comenzamos es la de informar a los alumnos de la sección de Ciencias de la Educación y muy especialmente a los de tercer curso y curso de adaptación con quienes por vez primera concluye este año el primer ciclo del nuevo plan.

Este nuevo plan ha recibido el espaldarazo del Boletín Oficial del Estado en cuanto a su segundo ciclo en el Boletín de 24 de julio del pasado año, por una orden ministerial de 24 de mayo del mismo. Como consecuencia de la aparición en dicho Boletín del Plan de Estudios, el Departamento de Pedagogía Experimental y Orientación, que me honro en dirigir, decidió elaborar unas jornadas específicas de orientación cuya finalidad era diseñar la especialidad, sobre todo teniendo en cuenta que en estos momentos el departamento carecía del profesorado idóneo, todavía no podía haberlos contratado. En consecuencia, hizo una serie de gestiones tratando de identificar expertos de diversas universidades españolas que realizaran una investigación de la especialidad. En el caso de la investigación, se realizó una investigación en Madrid e informaron de los planes de estudios.

de esas universidades desde el punto de vista científico, práctico y académico. Como consecuencia de la realización de tales jornadas, se llevaron a cabo unas conclusiones que en este momento todavía no han podido ser evaluadas, dado que apenas han pasado 15 días desde su terminación. El departamento, no obstante, ha comenzado ya la tarea de su estudio en profundidad, tomándolos entonces como punto de arranque para lo que será la especialidad en nuestra universidad. Por el momento conviene, por lo menos, hacer una presentación de los principales aspectos de las jornadas y de las previsiones de lo que puede ser el ciclo, para que los alumnos puedan realizar su elección en el mes de octubre con algún tipo de información especial. De momento conviene que los alumnos de estos cursos a los que hemos aludido sepan cuál es la estructura de este segundo ciclo. En concreto, por vez primera en la universidad,

UNED, los alumnos de Ciencias de la Educación van a tener la opción de llevar a cabo una elección entre dos especialidades. Hasta ahora todos los alumnos cursaban el mismo currículo. Por la presente ocasión podrán elegir en cuarto curso entre la especialidad de orientación escolar y la de organización y dirección de centros educativos. Para ambas especialidades hay dos materias en cuarto curso que se consideran de carácter generalista y común. Una de ellas es historia de los sistemas educativos contemporáneos y otra la tecnología educacional. Algo parecido ocurre en quinto curso donde tendrán educación permanente y educación comparada. Además los alumnos de una especialidad deberán cursar una asignatura que sea de la otra como elemento de complementación de su formación. En este caso los alumnos de la especialidad de orientación escolar deberán cursar una asignatura que se refiere a la educación de la educación.

a la organización y dirección de centros educativos. Por contra, las asignaturas que le son específicas dentro de su propio currículo son teoría y procesos de la orientación y diagnóstico pedagógico y técnicas de orientación. En quinto curso tendrán que excursar tres asignaturas distintas, orientación y selección profesional, orientación personal y educativa y pedagogía correctiva. Como elemento de ayuda en la decisión convendrá que los futuros

alumnos de la especialidad sepan las posibles salidas que tienen a partir de la especialidad. En primer lugar, es conveniente reseñar que aunque hay algunas salidas oficiales, del todo no están institucionalizadas, tal vez entre otros motivos por la crisis que aflige al país en el aspecto económico. Sin embargo, entre esas salidas conviene resaltar las conocimientos de los estudiantes y los estudiantes de la especialidad. En el caso de la especialidad, se pueden encontrar en las salidas publicadas en la asignatura de la universidad.

de orientación escolar y vocacional que las delegaciones provinciales del Ministerio de Educación tienen en todas las provincias, los orientadores del INEM dentro del Ministerio del Trabajo y los recientes creados equipos multiprofesionales donde el orientador tiene su puesto. Además de ello, y en el campo también oficial pero también referente al campo privado, pueden darse los puestos de orientador escolar que han sido previstos varias veces dentro de los centros educativos. Por otra parte, algunas empresas que marchan económicamente bien siempre han hecho uso de los orientadores para la selección profesional y en algunos lugares existen plazas como orientadores familiares. Conviene en este momento, entrando un poco en materia, que ofrezcamos a los alumnos algunos datos sobre lo que debe ser o lo que pretende ser la selección profesional.

especialidad de orientación. Conviene que sepan que la especialidad pretende fundamentalmente la formación básica del futuro orientador. Una formación básica porque, como se dijo en las jornadas, realmente la profundización en esa formación requerirá soluciones un tanto innovadoras como pueden ser el tercer ciclo y desde luego lo que han venido haciendo toda la vida los orientadores que han querido serlo, la especialización posterior continua a base de cursos y de autoformación. Esta formación básica del futuro orientador, según se dijo en aquellas jornadas, debe incidir sobre los problemas que fundamentalmente se ven obligados a abordar los orientadores en los centros escolares. Entre ellos convendrá indicar, por ejemplo, la resolución de los llamados casos difíciles, es decir, de aquellos que escapan a la tarea propia de los profesores. La preparación en todo lo que se refiere a técnicas de estudio y trabajo intelectual, especialmente en la formación de los estudiantes y, finalmente, aquellas que no son específicas de determinadas materias.

problema especialmente interesante como es el de la predicción del rendimiento en aras de un rendimiento satisfactorio y todo lo que se refiere también al área de la conducta extra clase. Naturalmente tareas tan variadas como estas y las que no nos podemos detener en este momento requieren del orientador una cierta formación y unos ciertos conocimientos. En concreto allí en aquellas jornadas a las que tantas veces aludimos se habló sobre los conocimientos en torno a la persona, en torno a su ambiente y los estímulos educativos y naturalmente en torno y en relación a los estímulos específicamente orientadores. Se habló también de la necesidad de que el orientador posea determinadas aptitudes referentes en concreto al diagnóstico, a la predicción, a la entrevista y a la evaluación en profundidad, es decir más allá de lo que le es pedible a cualquier profesor. Incluso se hizo alusión de que probablemente sus conocimientos y sus aptitudes causas para que el doctor Media해야 introdu sentido a la nokia.

no culminarían si no tuviera ciertas capacidades de relación humana, tanto con los profesores, cuanto con los padres y, por supuesto, con los alumnos. Si estas son las pretensiones de la especialidad, hay que decir también algunas palabras de la orientación como tarea. La orientación como tarea que se plantea como un desafío a la formación de

nuestros alumnos, teniendo en cuenta que esto es especialmente válido en los momentos que nos ha tocado vivir. Es decir, la orientación se puede decir que siempre ha sido conveniente en nuestras instituciones escolares, pero probablemente en estos momentos que vivimos sea especialmente necesaria, no sólo ya conveniente. Necesaria dadas las necesidades humanas en los momentos críticos, en especial en la juventud, incluso a veces, aunque sólo sea para evitar el derroche de energías que supone la selección de metas y el logro de las mismas. Pero también necesidades derivadas de unas condiciones ambientales deplorables en muchas ocasiones.

y si no deplorables, por lo menos difíciles para los jóvenes. Por ejemplo, el hecho de que los hogares cada día tienen más problemas, derivados de condicionantes ambientales, de la ausencia de los padres por mucho tiempo en los hogares, del cansancio con que llegan al hogar y en consecuencia del resentimiento de las relaciones humanas padres e hijos. Por ejemplo, condiciones ambientales limitadas en torno al puesto del trabajo, la crisis de la industria, la necesidad de reajustes, el acomodarse al paro, etc. Por contra, y aunque parezca en una situación un tanto rara, la existencia de ocios progresivamente más amplios, cuyo uso o mejor su mal aprovechamiento puede conducir a la deformación en vez de a la formación e incluso a la manipulación de la juventud. Por otra parte, la sociedad moderna está especialmente sesgada y tiene unos planteamientos difíciles en torno a las ideas morales, filosóficas y políticas que cuestionan cualquier modelo como válido, lo que muchas veces desarrolla la juventud.

juventud y le plantea problemas de adaptación. Naturalmente, ante toda esta situación, por otra parte, la educación ha debido reaccionar haciéndose cada día más compleja, lo que requiere, por otra parte, la ayuda, la orientación a los jóvenes en los momentos difíciles. Estas afirmaciones que hacemos se refieren y son especialmente útiles en el campo de la llamada educación personalizada. La educación personalizada es una educación que pretende resaltar el papel de protagonista de todo educando. Ese papel de protagonista le corresponde afrontarlo, y esta es la grandeza y el riesgo de toda educación, en unas condiciones especiales en las que difícilmente lo puede hacer. Es decir, tiene que prepararse para ser protagonista cuando todavía no está del todo maduro para ello. La educación personalizada, que plantea metas como la autonomía, la formación integral, la educación personalizada, la educación personalizada, el proyecto personal de vida, requieren, como ningún otro tipo de educación, de hacerse.

actitudes y habilidades y acciones de apoyo y ayuda, es decir, de orientación, sobre todo para conseguir de los sujetos de entrada el conocimiento de sí y después el de la sociedad en que vive, a fin de que logren la máxima ordenación interna y el mayor apoyo e integración social. Estas metas, como se comprende, son lo suficientemente complejas como para que requieran profesionales especialmente preparados para alcanzarlas. Si estos son los planteamientos de la especialidad como entidad, como entidad total, como unidad, convendría ahora que para que los futuros posibles electores de esta especialidad se hagan una idea de lo que quiere ser la especialidad, hagamos un diseño breve, breve porque no hay tiempo y breve porque en estos momentos tampoco tenemos todos los datos, los que son necesarios, de las distintas materias que componen el currículo de la especialidad. Y así, en este caso, vamos a empezar por la más general.

general de todas, por la de teoría y procesos de la orientación. Esta asignatura se plantea de alguna manera como introducción a la especialidad. Ante todo, se pretende a través de ella ofrecer a los futuros orientadores las bases teóricas de la orientación y consejo en el marco de los diferentes enfoques, enfoques filosófico, psicológico y pedagógico, o las diversas teorías como el psicoanálisis, la gesta, la teoría humanística, etcétera, etcétera. De esta manera se puede orientar y enmarcar la materia en los diversos contextos que le dan sentido y unidad a la acción educativa. En concreto, la materia teoría y procesos de la orientación hará reflexión sobre el origen y evolución de la orientación, presentará diversos modelos, hará estudios sobre valores, informará sobre la recogida y tratamiento de la información en torno a la orientación, etcétera. Nos interesa resaltar de una manera especial que la asignatura de la Universidad de Madrid

se planteará la relación orientadora, el estudio de los elementos personales, el orientando y el orientador, y de una manera sistemática el proceso orientador, las distintas fases por las que debe pasar. No podría dejar fuera, porque es una tarea que le compete especialmente, el estudio de la organización de los servicios de orientación dentro de los distintos centros escolares o entidades de otro tipo. La segunda asignatura de las que deben cubrirse durante el curso cuarto se titula Diagnóstico pedagógico y técnicas de orientación. Si teoría y procesos de la orientación es fundamentalmente una asignatura introductoria, teórica y de planteamientos globales, Diagnóstico pedagógico y técnicas de orientación se plantea el tema de una manera mucho más específica. Le compete de una manera especial hacer un estudio...

comprensión del sentido y los objetivos del diagnóstico. Cualquier tarea educativa comienza siempre con el conocimiento de los escolares. No se puede hacer ningún tipo de orientación sobre alguien que se desconoce. Por ello es necesario acercarse al alumno en toda su complejidad, tratando de conocerle y de orientarle. Ese conocimiento previo generalmente viene a través de lo que conocemos como diagnóstico. Le llamamos diagnóstico pedagógico porque es un diagnóstico que se hace por pedagogos y referente a la acción educativa. Pero naturalmente ese diagnóstico pedagógico debe plantearse en toda su profundidad y abarcar todas las zonas de lo que llamamos la personalidad humana, especialmente todas aquellas zonas en los campos que todavía entran dentro de la educación normal. La asignatura pretenderá ofrecer para los futuros orientadores una comprensión teórica de las distintas técnicas del diagnóstico, pero por supuesto también y de una manera muy especial.

la capacitación para la elección, aplicación e interpretación de las pruebas y de sus resultados. Es decir, comenzando por primer apartado, tendremos que preparar a los futuros orientadores para una de las tareas más complicadas, como es la elección de las pruebas. Una vez elegidas, la aplicación y la interpretación son elementos técnicos, pero una elección inadecuada podría sesgar lógicamente el diagnóstico. Esta elección es un aspecto eminentemente técnico. La asignatura, además, ofrecerá un estudio de las principales pruebas para los diferentes diagnósticos en el ámbito de las aptitudes, tanto generales como específicas, y no sólo en el ámbito de lo intelectual, sino también en otros aspectos más concretos, como las aptitudes para la música o las aptitudes especiales para la enseñanza, o cualquier tipo de aptitudes en general. Naturalmente, el diagnóstico cubrirá el área de los intereses, tanto personales como profesionales, que están íntimos.

...súptimamente ligados, pero que no son lo mismo. Se preocupará por la adaptación, la adaptación escolar, la integración de los seres, de los educandos. Se estudiará también el diagnóstico de la personalidad, ese aspecto tan complicado e incluso difícil de definir... ...pero que es necesario cuando uno quiere hacerse una idea de la personalidad global del chico. Y naturalmente no podría dejar fuera la dimensión estrictamente pedagógica... ...entre las que hay que destacar las técnicas de estudio y trabajo intelectual. También le corresponde a la asignatura estudiar la aplicación del proceso del diagnóstico... ...comenzando por la aplicación de pruebas, la valoración de resultados, la elaboración de informes... ...la entrevista como instrumento de comunicación y el momento, digamos, culminante... ...pero que está condicionado por todos los anteriores del consejo. Por último, uno de los núcleos que cierran la asignatura y que cobra una especial relevancia...

en el marco de toda orientación dentro de una educación personalizada es el de la predicción. Predicción que ayuda a tener una idea por anticipado de lo que cabe esperar para corregir por anticipado también las posibles deficiencias. En quinto curso la especialidad cuenta con tres materias, orientación personal y educativa, orientación y selección profesional, pedagogía y correctiva. La primera de ellas, orientación personal y educativa, como su nombre indica, consta de dos partes, la primera referida al ámbito de la orientación personal, es decir, en todo aquello que no es estrictamente escolar, y orientación educativa referida al ámbito de la escuela. En esta materia se incluirán fundamentalmente tareas como la recogida de información, historiales, ERPA, la orientación en la escuela, en las dificultades de aprendizaje, fracaso escolar, recuperación, técnicas de trabajo intelectual, ocio, problemas personales, etc. Será alusión a la tutoría de la Universidad de Madrid, que es la que se ha realizado en el año pasado, y que se ha realizado en el año pasado.

y a la formación de tutores como una de las formas fundamentales de llevar la orientación a todos los escolares. Se estudiará la relación personal, el marco de la orientación personal, los valores y la orientación, las actitudes, el desarrollo de la afectividad y naturalmente habrá que hacer un apartado específico para las técnicas que corresponden a la orientación personal, formación y desarrollo y mantenimiento de actitudes, clarificación de valores y a la orientación grupal en sus posibilidades y sus limitaciones. Orientación y selección profesional es otra materia doble, como se ve, y no solo doble, sino que de las jornadas de orientación a las que hemos hecho alusión como punto de arranque de la especialidad, se hizo alusión a que muy bien pudiera constituir toda una especialidad. No es en vano que la orientación justamente naciera en el ámbito de la selección profesional. La verdad es que de la cantidad de tareas que se han hecho en el ámbito de la selección profesional, se han hecho en la cantidad de tareas que se han hecho en el ámbito de la selección profesional.

que corresponden a esta doble materia, hay que pensar que no podrán ser cubiertas todas en lo que llamamos formación básica del orientador. El estudio de la madurez vocacional, la consideración de técnicas profesiológicas y profesiográficas, el estudio de análisis de tareas, la confección de monografías profesionales, el problema del acceso a la información y de la divulgación de la información entre los escolares en los momentos críticos, la orientación y el consejo, el proceso selectivo en función de las tareas, la orientación en los momentos de paro, son algunos de los aspectos que junto con la formación profesional, la formación para la elección de profesión, tienen que ser abordados en nuestra asignatura. La última de las materias que corresponden al currículo de la especialidad de orientación se

denomina pedagogía correctiva. Naturalmente, como decíamos al principio, la orientación, la orientación como especialidad se ve llamada en muchas ocasiones

a los llamados problemas difíciles. Los problemas habituales son resueltos con bastante eficacia por lo general por el profesorado, pero en muchas otras ocasiones el profesorado se ve desbordado por la cantidad de alumnos y muchísimas veces por la especificidad de los problemas. En esencia, en ocasiones la garantía de éxito en la solución de problemas está justamente en el tipo de tratamiento específico que se le dé. Desde el punto de vista de la asignatura conviene tener en cuenta que lo que llamamos pedagogía correctiva probablemente se preocupará de una manera especial por lo que se llama la recuperación en el ámbito de la educación normal, es decir, aquella que se puede dar en la escuela basándonos en la educabilidad de las personas sin necesidad de acudir a auténticos expertos como puede ser el médico o el psiquiatra. Fundamentalmente se puede afirmar que dentro de la pedagogía correctiva habrá que hacer un estudio sobre la acción correctiva centrada en los sujetos, centrada en los procesos.

o en los contextos. En efecto, en ocasiones los problemas de los educandos radican de deficiencias que experimentan, de dificultades que sufren, causadas o causantes también de sus trastornos y problemas. El diagnóstico habrá podido ayudar a descubrir cuáles son tales deficiencias y cuáles son las dificultades y, en consecuencia, en la medida que haya sido un diagnóstico diferenciado, nos podrá ayudar a identificar incluso los tipos de tratamientos. Pero no siempre los problemas o las dificultades surgen de los propios sujetos. En otras ocasiones el problema es un tanto específico, es un problema de un proceso que en un momento determinado evolutivo no se llegó a resolver con facilidad. Ayudar a la corrección y asimilación de estas etapas es una tarea que el orientador pedagógico puede y debe asumir y para el cual la asignatura a pedagogía correctiva pretende darle la formación adecuada. En cuanto a los contextos, no es nada de la misma. No es nada raro encontrarse dificultades y problemas en la vida de los sujetos.

problemas que no pueden ser resueltas salvo en la medida en que los expertos actúen alrededor de los propios sujetos que las experimentan. A veces lo que falla son los contextos ambientales, pobres, faltos de estímulos, problemáticos, incoherentes, dificultosos en definitiva para el desarrollo armónico de la personalidad. Por lo tanto, la pedagogía correctiva procurará de una manera determinada y concreta el estudio de las disarmonías, de las irregularidades, de los abandonos, de lo que pudiéramos denominar fracasos vitales, de todo el ámbito de las inadaptaciones, teniendo siempre como norte y como guía el buscar la integración, la estabilidad, la armonía de los procesos educativos. El alumnado que escucha esta charla muy bien podrá pensar que las metas que nos están dando la pedagogía correctiva son las que se han hecho en la educación, que se han hecho en la educación, que se han hecho en la educación, que se han hecho en la educación, que se han hecho en la educación, que se nos planteamos y que corresponden son verdaderamente desbordantes.

y que muchas de ellas difícilmente podrán ser abordadas y conseguidas con éxito si, aparte de las enseñanzas teóricas, no es posible llegar a enseñanzas prácticas. Realmente, el profesorado del Departamento de Pedagogía Experimental y Orientación está convencido de lo mismo. Sabemos que el éxito o fracaso de la especialidad radica fundamental, aunque no exclusivamente, en la consecución de unas buenas prácticas. En este momento no

podemos decir demasiadas cosas en torno a las prácticas, pero sí que se están haciendo gestiones a alto nivel con las autoridades del Ministerio y con centros escolares, tratando de conseguir la colaboración para que, a través de sus servicios y a través de los colegios, se puedan llevar a cabo ascripciones de los futuros licenciados en Ciencias de la Educación que permitan allí realizar prácticas de diagnóstico, de aplicación de pruebas, de evaluación de entrevistas, de seguimiento de tareas correctivas, en fin, ayuda en la educación.

todos los procesos que hasta aquí hemos definido. Naturalmente en la guía de curso los alumnos que hayan elegido la especialidad de orientación recibirán información en torno a la posible realización de prácticas, pero de todas las formas es necesario avisar que mantendremos un contacto especialmente periódico al principio de curso con todos aquellos que se hayan matriculado porque dada la altura del mismo y el nivel de desarrollo de nuestras actividades no es posible ofrecer en este momento una información mayor. Garantizamos eso sí que la información la tendrán a tiempo para que su decisión y para que su desarrollo como futuros orientadores sea lo más perfecto posible. Sí quisiéramos hacer notar que en estos momentos por mucho esfuerzo que pongamos no podemos dar una información más detallada. No obstante, quisiéramos animar a los que estén interesados en el tema a que a pesar de las dificultades que siempre implica elegir una especialidad en los momentos en los que se ha hecho la investigación y en los que se ha hecho la investigación, se ha hecho la investigación en los momentos en los que se ha hecho la investigación. No obstante, quisiéramos animar a los que estén interesados en el tema a que a pesar de las dificultades que siempre implica elegir una especialidad en los momentos en los que se ha hecho la investigación.

se empieza a poner, no se desanimen por ellos porque contarán siempre con el estímulo y la ayuda del departamento. Y nada más, muchas gracias. Información sobre las primeras jornadas de orientación educativa celebradas en el seno de la Universidad Nacional de Educación a Distancia entre los días 14 a 16 de marzo de 1983. El Departamento de Pedagogía Experimental y Orientación se ve obligado a una tarea especialmente dificultosa, cual es la de diseñar un currículo universitario para la especialidad de orientación. Esta dificultad se agrava especialmente por el hecho de que por las deficiencias propias de la estructura administrativa de nuestra universidad, los profesores que han de impartir asignaturas nuevas no están contratados en el momento en que se diseñan. Como consecuencia de estos hechos, el departamento decidió llevar a cabo unas jornadas de índole nacional.

a las que pudieran venir destacados especialistas para ofrecer una información al profesorado en torno a lo que es la especialidad de orientación. Las jornadas se llevaron a cabo a lo largo de dos días y medio de intensa actividad en el antiguo Instituto Nacional de Ciencias de la Educación, próximo a la sede de la UNED. Estuvieron desarrolladas en una triple dimensión, una que pudiéramos llamar científica, en la que especialistas de las materias hicieron un análisis crítico en profundidad de las diferentes materias que forman parte del currículum según el Boletín Oficial del Estado. Una segunda dimensión que llamábamos práctica, a la cual fueron invitados unos expertos prácticos orientadores en el ámbito de los centros educativos. Y una tercera dimensión. Y una tercera dimensión curricular universitaria, a la cual acudieron cuatro profesores universitarios de distintas universidades españolas.

de las dimensiones, la científica, hubo una conferencia inaugural a cargo del doctor García Oz que trató de diseñar de una manera global lo que consideraba era una especialidad de orientación correcta. La conferencia inaugural fue seguida de un amplio coloquio en la cual intervinieron todos los ponentes invitados precisando y aclarando ideas expuestas por el catedrático García Oz. A continuación y en dos días se celebraron una serie de mesas redondas específicas que fueron tratando de estudiar en profundidad cada una de las asignaturas. Así el doctor Fernando de Huerta estudió las técnicas de diagnóstico y evaluación educativas. El doctor don Francisco Secadas Marcos, especialista y preocupado siempre por los temas de orientación y selección profesional, trabajó sobre esta materia. Y el doctor don Andrés Opeña Alcorlo lo hizo sobre orientación personal y educativa.

Al día siguiente contamos con la aportación de la doctora Repeto en teoría y procesos de la orientación, el doctor Juan Antonio Martín sobre diagnóstico pedagógico y técnicas de orientación y el doctor don José Antonio Ríos González que lo hizo sobre pedagogía correctiva. La sesión de la tarde resultó especialmente interesante en una mesa redonda en que participaron tres expertos en orientación escolar en el ámbito práctico de los colegios, don Lucio Izco, doña Carmen Bellido y don Fernando Soto y la representante de los servicios de orientación escolar y vocacional del Ministerio de Educación y Ciencia. Por último, el tercer día se analizó el currículo universitario de las unidades de Barcelona, Salamanca Pontificia y Universidad Complutense de Madrid. Las jornadas concluyeron con una interesantísima conferencia a cargo del doctor don Juan García Yahue sobre nacimiento y evolución de los estudiantes. El doctor don Juan García Yahue, doctor de la Universidad de Madrid,

de Pedagogía Experimental y Orientación está llevando a cabo ahora el estudio en profundidad de las aportaciones de todos estos profesionales y de los muchos asistentes para el diseño del currículum de la especialidad de orientación. Gracias.

Gracias. Gracias.

Gracias. Gracias.

Gracias. Gracias.

Gracias. Gracias.

Gracias.