Presentación del Departamento de Ciencias de la Educación. Dos cintas. Ante vosotros, el director del departamento, profesor Fernández Loretta. Quiero manifestaros mi alegría por iniciar otro curso tomando contacto con vosotros. Para mí, lo más importante de la educación es la educación. Gracias.

este curso es la aprobación del nuevo plan de estudios de la facultad que ya hemos enviado hace tres meses a todos los centros asociados. Por tanto, si queréis tener detalle del nuevo plan de estudio y del sistema de convalidaciones de asignaturas y materias y forma de matricularse, lo mejor es consultar en los centros asociados. Quien no le fuera posible podrá llamar por teléfono a la UNED a los números 234 y 235. También quisiera deciros que el curso, el plan de estudios, mejor dicho, no puede comenzar.

perfectamente este año porque las unidades no están preparadas para su estudio. Y por tanto aconsejamos que los de primero se matriculen las materias que hay unidades y pueden ser estudiadas. Y por tanto aconsejamos que los de primero se matriculen las materias que hay unidades y pueden ser estudiadas. Gracias.

...sobre programación, métodos y evaluación. Este curso se propone los siguientes objetivos generales. Uno, que ustedes sepan describir y aplicar a la enseñanza... ...algunas técnicas elementales y prácticas de programación... ...metodología y evaluación didáctica. Dos, que sean capaces de discernir la o las técnicas... ...de programación y evaluación, así como los métodos didácticos... ...aplicables a situaciones concretas de aprendizaje... ...dando razón el porqué de dicha aplicabilidad. Y tres, que descubran a través de su estudio crítico... ...la teoría antropológica, psicológica, ética, sociológica... ...política y pedagógica, etc., implicada de forma expresa o tácita... ...en las técnicas de programación, de métodos de enseñanza... ...y de evaluación que el mismo u otros docentes... ...puedan decidir aplicar. Las unidades de este curso se agrupan en tres núcleos temáticos... ...perfectamente diferenciados. Primero, programación y evaluación. Que se corresponden con la unidad...

didácticas 1 y 2, 2, métodos, unidades didácticas 3 y 4 y 3, evaluación, unidades quinta y sexta. A cada uno de estos tres grupos de la didaxis o enseñanza educativa se le asignan en este curso dos unidades didácticas, es decir, 12 temas. Cada uno de los 36 temas de este curso se ajustarán dentro de unos límites inevitablemente flexibles por razones obvias al siguiente esquema. A, referencia bibliográfica. B, esquema del contenido del tema. C, exposición de las ideas básicas del tema. D, actividades de aplicación. Y E, ejercicios de autocomprobación. Por último, reiterarles la importancia de la formación didáctica en estos núcleos temáticos, prerequisito para una labor profesional científicamente seria. Les habla la profesora de Miguel Esteban, que junto con la profesora de la Universidad de Madrid, que es la profesora de la Universidad de Madrid, y junto a la profesora Fernández Pérez, los ocuparemos de la asignatura.

La didáctica 1 y ahora les explicaré medios para que le ayuden a su mejor comprensión y completar las referencias hechas por el profesor Fernández Huerta. Como fuentes de la materia, existe un programa editado al presente curso para guía de aquellos alumnos que quieran preparar sus temas sin acudir a las unidades didácticas. En él viene especificada bibliografía para cada uno de los temas que la componen, aunque como norma general sería eficaz que el alumno inicialmente centrará su atención en dos o tres autores como

punto de comparación, e incluso, en algunos casos, declaración para adquirir los fundamentos de los principios básicos y después, a la hora de la elaboración, síntesis y asimilación del tema, ampliar con una bibliografía más extensa. También es práctico y recomendable el manejo de diccionarios o enciclopedias pedagógicas porque en ellas aparecen esbozados y condensados problemas, con sus respuestas y nos permiten el dominio del lenguaje y vocabulario didáctico. Junto a los medios clásicos de estudio,

libros, fichas, existen recursos audiovisuales como filminas, dispositivas, casete, etc. Pues bien, la UNED tiene en proyecto un montaje para servicio del alumno de esta modalidad de aprendizaje a distancia que le servirá de ayuda subsidiaria para completar su proceso didáctico. Sería aconsejable que el alumno realizase prácticas de algún tema con un total mínimo de 30-60 horas por curso. Y para ello, sería más positivo que les efectuasen en bloque de 3 horas para su mayor eficacia. Referente a las unidades didácticas, en sus dificultades se aconseja una lectura primera del tema, leer detenidamente el esquema resumen y señalar los puntos más importantes para tenerlos como pauta en una lectura más comprensiva, interpretativa y generalizadora del contenido. Si al terminar este el alumno se ha abierto al descubrimiento de nuevos conceptos, realizará su propio esquema. Si le sirve de ayuda para una asimilación más rápida, podrá hacerse una revisión de su programa de estudios, y hacerse una revisión de su programa de estudios.

más personal. En cuanto a los paneles de cada tema, si no se capta momentáneamente, volver sobre ellos, una vez comprendido y desarrollado lo esencial del mismo, que su interpretación y posterior asimilación no sean obstáculo, pero una evolución positiva del tema. El alumno puede y debe, en ocasiones, construir sus propios paneles o elaborar otra representación gráfica, ya sea de teorías aprendidas o de síntesis personales. También deberá el alumno tener conciencia de las interrogantes que hay en cada tema, tener en cuenta las afirmaciones encubiertas que llevan, la problemática que plantean, las pautas del nuevo estudio que representa. Tratar de preguntarse nuevas cuestiones sugeridas por la creatividad de cada uno, al margen de las orientaciones del tema, pero sin salirse del mismo. Una vez que se han tenido presentes, primero, una lectura inicial, segundo, con posterioridad una lectura más detenida y tercero. La interpretación clara de los paneles se aporta a nuevas ideas.

ideas y la aclaración de cualquier punto conflictivo, así como la respuesta a las interrogantes o el planteamiento de nuevas cuestiones. Cuarto, realizar un repaso que sirva como respuesta mental al esquema inicial presentado en el tema o al esquema elaborado por el propio alumno. Y finalmente debe tenerse en cuenta que aunque el lésico del texto es bastante abstracto, hay que considerar que una vez comprendido y asimilado, el conocimiento y dominio de los temas y contenidos tratados en las unidades es suficiente para una magnífica y completa preparación en el campo de la didáctica. El alumno deberá estar en contacto con el profesor o tutor correspondiente en la materia del centro asociado a que pertenezcan todos aquellos puntos en que necesite aclaración y siempre y en todo momento encontrará al profesor de la asignatura de esta universidad atención directa, bien a través de consultas telefónicas, por correspondencia o en entrevistas personales. Nada más, un saludo a todos vosotros. Gracias.

Soy Ana Sacristán, la encargada de la asignatura didáctica 3. En este primer contacto con vosotros voy a exponeros de una forma rápida cuál es mi visión de la asignatura para este

próximo curso. Soy consciente de las dificultades de comunicación que lleva consigo una metodología a distancia. Sin embargo, también creo que pueden paliarse en gran medida con la colaboración de todos. Con esto quiero referirme a que haré todo lo que esté en mi mano durante el curso para seros útil y así mismo que podéis contar conmigo en cualquier momento. Estoy a vuestra disposición en el departamento de pedagogía. Como alumnos que sois de quinto curso ya habéis tenido diversos contactos con la didáctica y por lo tanto no hace falta enumerar los principios fundamentales de esta disciplina. Sin embargo, sí conviene explicitar cuáles son los objetivos que se pretenden conseguir con el estudio de la asignatura en concreto de didáctica. Hoy día todos los profesionales de la enseñanza o por lo menos casi todos no son profesionales de la enseñanza.

No vacilan en conceder una importancia esencial al tipo de educación que reciben los alumnos. Los niños, dicen, tienen que desarrollar su inteligencia, ejercitar hábitos de estudio crítico, de pensamiento reflexivo, etc. Muy bien, es difícil oponerse a estas consideraciones. El problema estriba en cómo, insisto, cómo podemos lograrlo. Cómo, a través de qué procedimientos didácticos nos es dado conseguir el interés de nuestros alumnos. Cómo lograr que expresen con propiedad su pensamiento y sus ideas. Que hagan preguntas divergentes y emprendan el camino de investigación necesario para buscar sus respuestas, etc. El objetivo fundamental de nuestra asignatura es el conocimiento de la naturaleza del aprendizaje, de sus procesos y de los factores y causas que lo determinan. Porque ya sabéis que la didáctica tiene por objeto específico la técnica de la enseñanza. Esto es, la técnica de dirigir y orientar eficazmente. A los alumnos en su aprendizaje.

En cuanto a la metodología, a la forma en que debéis abordar el estudio de la didáctica 3, puedo deciros lo que de ningún modo debéis hacer. Emprender un estéril estudio de memoria. Nada más contrario a lo que pretendemos. Debéis leer cuidadosa y reflexivamente el contenido de las unidades didácticas. Pensar en los problemas que se plantean allí e intentar encontrar otros nuevos por vosotros mismos e integrarlos en vuestro propio conocimiento. Emplead una forma de pensamiento crítico, creativo. Haced observaciones y, en general, realizad todas aquellas actividades generadoras de verdadero conocimiento como definir, preguntar, clasificar, generalizar, comprobar, buscar relaciones, etc. Si no estáis de acuerdo con algunos planteamientos, podéis manifestarlo así libremente siempre y cuando expliquéis los motivos de la disconformidad y razonéis a sí mismos con pertinencia y claridad los supuestos en que basáis vuestra argumentación propia. Gracias. Gracias.

En las dos pruebas personales que se realizarán a lo largo del curso nunca se os va a pedir una retención memorística de datos. Las preguntas intentarán estar construidas y planteadas de modo que demostréis vuestra capacidad de integración reflexiva de los contenidos. Y creo que esto es todo por ahora. A lo largo del curso tendremos más oportunidades de ponernos en contacto. Vuelvo a ponerme a vuestra disposición para todo aquello que podéis necesitar. Gracias.

muy apretada de la asignatura podría quedar así. Primer epígrafe, significado de la orientación, concepto y características, finalidad y objetivos, orientación y enseñanza. Segundo, contenidos principales de la orientación, orientación escolar, orientación personal, orientación profesional. En cuanto al primer gran apartado, significado de la orientación, cabe distinguir, uno, concepto y características. La orientación es el proceso de ayuda a un

sujeto, el alumno en nuestro caso, en el conocimiento de sí mismo y de la sociedad en que vive, para que pueda lograr su máxima ordenación interna y la mayor integración en la sociedad. Aquí se destacan las notas fundamentales de la orientación. A. Concepto. Concepto de orientación como proceso, como actividad que se desarrolla con carácter continuo, ininterrumpido a lo largo del tiempo.

Nada más ajeno a una orientación auténtica que la intervención esporádica discontinua. La orientación, dice la ley actual, debe ser considerada como un proceso continuado a lo largo de toda la vida escolar, atendiendo a los problemas personales de aprendizaje y de ayuda en las etapas terminales para la elección de estudios o actividades laborales. Artículo 9. B. Carácter de ayuda, que no es asumir la responsabilidad de la vida del otro, sino una invitación estimulante al cultivo y desarrollo de la propia personalidad. Ser guía y estímulo, sin forzar la voluntad, es lo que pretende la orientación. C. Respeto a la originalidad de cada sujeto orientado. La orientación ayuda eficazmente al esclarecimiento y desarrollo de ese don original, puesto de manifiesto por las propias aptitudes e intereses personales. D. La orientación es por esencia diferenciante. Cuanto más se ayuda al desarrollo de la personalidad de la luz,

alumno más promueve sus diferencias con respecto a los otros, a la vez que estimula al sujeto a ponerlas al servicio del bien común. 2. Finalidad y objetivos de la orientación. Fin primordial de la orientación es el desarrollo pleno, gradual y armónico de la personalidad original de cada alumno. Esta finalidad la cumplirá a través de una serie de objetivos tales como el cultivo de su capacidad creadora y de su espíritu de iniciativa. El orientador cree firmemente que el alumno tiene inmensos recursos que surgen apenas se les llama. La adquisición de madurez de criterio para enjuiciar serena y objetivamente los acontecimientos. La capacitación para el uso responsable de su libertad. 3. Orientación y enseñanza. La orientación es tarea pedagógica y junto con la enseñanza llena la doble finalidad. La orientación es la que se realiza en la educación. La orientación es la que se realiza en la educación. La orientación es la que se realiza en la educación. La enseñanza tiene por objeto la incorporación de la

alumno al mundo de la cultura y del saber. La orientación se propone la cultura entendida como cultivo propio, apuntando hacia la meta de una personalidad plenamente lograda. Enseñanza y orientación son los dos pilares fundamentales sobre los que se asienta la educación. Una segunda panorámica de la asignatura se contempla en los contenidos principales de la orientación. Señalamos como muy importante el carácter unitario de la orientación. En el ejercicio de la orientación todo el proceso es tan unitario como la vida misma de los individuos. Fracasaría el orientador que intentara abordar sólo alguno de los problemas. Todos influyen mutuamente. No obstante, cabe hablar de un triple contenido de la orientación, considerada de un modo general. Dicho contenido lo parcelamos en orientación, orientación y orientación. Orientación escolar, orientación profesional, orientación personal.

personal, sin olvidar sus conexiones recíprocas. Orientación escolar. Constituye la ayuda y asistencia en orden a los estudios y en el uso a las técnicas y de los medios de aprendizaje más adecuados a sus posibilidades y aspiraciones. Creo que son pocos los alumnos que han recibido una orientación sobre el modo de asimilar racionalmente cada materia del programa, sobre la estrecha relación entre las diversas materias a estudiar, etc. Este es uno

de los grandes cometidos del orientador, el cual deberá contar con el profesorado del centro. Ayudar a los alumnos para que logren un estudio provechoso trasciende el puro aprendizaje de las lecciones. Trata de proporcionar a los chicos, junto a unos conocimientos personales asimilados, aquellos instrumentos precisos para que puedan por sí mismos seguir adquiriendo cultura durante la edad escolar y en todo el tiempo.

Un profesor entusiasta provoca necesariamente entusiasmo. Un profesor apático o indiferente produce aburrimiento y hastío por la asignatura que imparte. Un profesor agresivo despierta hostilidad. De aquí que el papel del orientador no pueda reducirse a la orientación colectiva de los alumnos sobre el estudio, tampoco a la orientación individual por medio de las entrevistas. Deberá estar vinculado al claustro de profesores para asesorar sobre técnicas de motivación. 2. Orientación profesional. Esta orientación toma carácter de urgencia al término de cada uno de los ciclos de enseñanza en orden a sus estudios ulteriores o a una actividad laboral. Si la educación general básica, lo mismo que el Bú, no se propone informar profesionalmente a los alumnos, pueden y deben realizar una labor de trascendencia.

en este campo mediante la creación y el cultivo de actitudes favorables al trabajo, el desarrollo de hábitos de trabajo, el desenvolvimiento de las aptitudes de cada uno de los escolares. Al finalizar el BUP o en el COU, la necesidad de este tipo de orientación se hace apremiante. Son momentos en que tanto los alumnos como las familias se preguntan qué hacer, abordar definitivamente los estudios o incorporarse al mundo del trabajo, ingresar en un centro de formación profesional, acceder a unos estudios profesionales de grado medio, decidirse a continuar los estudios superiores. El papel del orientador en tales circunstancias es decisivo. Orientación personal. Intenta la integración de los alumnos a los centros.

su adaptación escolar y social. B. Ayudarles a resolver sus problemas personales. La primera dificultad que se plantea al alumno es la de su adaptación al nuevo centro. Todo encuentro con lo desconocido da lugar a un estado molesto de ansiedad del que conviene liberarse cuanto antes. El llanto del niño en su primer contacto con la escuela es algo más que una rabieta caprichosa. No es menor el impacto producido en el chico que abandona la clase de un solo profesor para enfrentarse con varios profesores de caracteres diversos. O el drama interior del muchacho procedente de zona rural que se incorpora a un grupo urbano. La orientación personal no se limita a conseguir esta adaptación de que hablamos. Constituye un programa permanente de ayuda en cualquier tipo de problemas. Deber suyo es...

orientar a los padres para que sean ayuda eficaz y estímulo de sus hijos. Añadamos a esto los problemas planteados por las características psicológicas de cada edad. Pensemos en la adolescencia que rompe el equilibrio alegre y sereno de la tercera infancia. En estrecha relación con la orientación personal está la orientación para el empleo del tiempo libre. Caminamos hacia un mundo en que el hombre por influjo de la técnica tendrá jornadas más cortas de trabajo. Si este hombre no está preparado para el ocio los peligros que le acechan son enormes. El hecho de que el mayor número de suicidios se den en los países técnicamente más desarrollados es buena prueba de ello. Orientar para el ocio es ayudar a realizar actividades de diversión serena, de creación en las que el alumno es el artífice original de la obra, de cultura, que le ponga en control su vida y su vida. El hombre tiene

contacto con el vasto mundo de la ciencia de colaboración con el prójimo en actividades de la ciencia.

de tipo social. Todo cuanto hemos indicado no tiene otra finalidad que la de ayudar al sujeto a construir una personalidad rica y equilibrada, aspiración suma de la orientación educativa y objetivo fundamental de esta asignatura. A todo lo dicho cabe añadir las prácticas que a su tiempo se enviarán a los alumnos con carácter obligatorio. Asimismo adelantamos que las pruebas presenciales constarán de 10 preguntas cortas y dos temas a elegir uno que demuestren el grado de madurez científica y humana del sujeto objeto del examen. Con nosotros está ahora el equipo docente de introducción. A las ciencias de la educación los profesores.

María Teresa Martín, don Eustaquio Martín y doña María Teresa Bardisa. Quisiera formularles algunas preguntas que me parecen interesantes y útiles para comenzar la comunicación entre los profesores y los alumnos de Introducción a las Ciencias de la Educación en este curso que acaban de comenzar. Profesor Eustaquio Martín, ¿qué nos podría decir de Introducción a las Ciencias de la Educación para este curso que va a comenzar? Sí, este año es la primera vez que nos dirigimos a alumnos que piensan cursar la especialidad en Pedagogía. Este aspecto que puede parecer trivial tiene suma importancia sobre todo en lo que se refiere a la motivación e interés con la que afrontaréis el estudio en esta asignatura, que no es ni más ni menos importante que las otras del currículum, pero que va a permitiros una primera aproximación a las distintas ciencias que estudian el fenómeno educativo. Igualmente conviene aclarar que Introducción a las Ciencias de la Educación, en nuestro caso, es esencialmente una asignatura teórica o teorética. Esto quiere decir, entre otras cosas, que no tiene una proyección práctica inmediata.

Nuestro objetivo en este curso no es principalmente, por supuesto, formar a mejores o peores profesores, ni dar una serie de normas sobre la práctica docente, sino adentrar al alumno en los fundamentos y presupuestos teóricos que convergen en el estudio y en la educación. Primero, la teoría en una concepción crítica e integradora de la ciencia es considerada como el motor generador en el progreso científico y, por lo tanto, contribuye de una manera eficaz y directa al mejoramiento de la realidad, que en nuestro caso es la educativa. En este sentido, es en el que teoría y práctica, o teoría y realidad, aparecen íntimamente unidas y por lo que, de alguna manera, esta asignatura tiene una proyección en la realidad. Desde una perspectiva global o genérica, profesor Eustaquio Martín, ¿qué dificultades resalta? En cuanto a las dificultades, cabe hablar de dificultades intrínsecas a la propia asignatura. Es decir...

a las que presenta la introducción a las ciencias de la educación en sí misma como disciplina integrada en el currículo de pedagogía. En este sentido, afirmaríamos que la mayor dificultad estriba en que el alumno llegue a tener una visión estructurada o integradora del lugar que ocupan y del papel que juegan cada una de las ciencias que estudian el fenómeno educativo en la estructura científica de la pedagogía. Otra dificultad propia de la asignatura es la de que aun siendo una introducción, pues como el mismo nombre o título de la asignatura indica, pretende que el alumno obtenga una visión consolidada de las ciencias de educación. Y digo relativamente consolidada porque sería utópico que en un primer curso pretendiéramos dar y exigir una imagen acabada y definitiva

en dichas ciencias. Profesor Martín, tratando de acercarnos más a la realidad del alumno, ¿qué dificultades de hecho puede encontrar este en su contacto directo con la asignatura? ¿O lo que es lo mismo en su aprendizaje? Pienso que la mayor dificultad viene como consecuencia de considerar a nuestra asignatura, como una disciplina fácil.

principio lo es. En honor a la verdad hay que reconocer que la asignatura no es una disciplina difícil ni enrevesada. Sin embargo, a lo que usted debe hacer hincapié, y aquí puede estribar su mayor o menor dificultad, es en conseguir un dominio en la terminología básica y específica del campo pedagógico. Una visión comprensiva e interrelacionada en cuanto a los temas que se estudian y una estructuración adecuada en sus contenidos. María Teresa Martín, ¿cuáles son concretamente estos contenidos o núcleos temáticos? Pues como podréis observar en el programa de introducción a las ciencias de la educación que tenéis ya en vuestro poder, la asignatura no sigue una secuencia lineal y ello puede dificultar, como os decía antes el profesor Martín, el estudio de la misma. Por el contrario, presenta grandes núcleos temáticos y los va tratando desde perspectivas científicas diferentes. En concreto, la primera parte de la asignatura abarca las tres primeras unidades didácticas.

A continuación, ya conocéis que se realiza una primera prueba presencial. Los bloques de contenido que vamos a estudiar en esta primera parte, en este primer cuatrimestre, van a ser los siguientes. En primer lugar, ¿qué es la educación? Interpretaciones del concepto, importancia de la educación, fines, toda esta problemática y cómo se clasifican los saberes pedagógicos. Después, la segunda unidad abordará el estudio del hombre, sujeto de la educación, contemplándolo en las dimensiones biológica, psicológica y social. La tercera unidad didáctica entra ya en un campo fundamentalmente pedagógico. Hace hincapié en las grandes antinomias pedagógicas, individualización, socialización, ya las iréis estudiando, y además presenta un modelo de educación que os facilite a todos vosotros, la comprensión e integración de los distintos elementos que intervienen en un sistema educativo.

Podría haberse elegido otro modelo, pero el que vamos a estudiar nosotros es la educación personalizada, por ser este un sistema actualmente vigente. Ya las otras unidades didácticas, que corresponden a las tres unidades didácticas siguientes, que corresponden a la segunda parte del curso, pues tienen un contenido más concreto, referente al quehacer didáctico, a los medios técnicos al servicio de la educación y al principio de la comunicación. En fin, hablaremos ya en otra emisión con más detenimiento sobre el contenido de esta segunda parte. Ahora nos dirigimos a María Teresa Bardisa para que nos diga qué sistema de estudios pueden seguir los alumnos para estudiar esta asignatura. Para enfocar el estudio de la asignatura y señalando, como ha dicho la profesora Martín, que esta carece de una estructura lineal, que permita ir relacionando los temas que componen las unidades didácticas, hemos de abordar el estudio de cada una de estas unidades didácticas, como si se tratara de temas monográficos diferenciados.

para llegar posteriormente a una síntesis que permita cierta coherencia global. Nos parece necesario destacar que así como algunos temas están suficientemente desarrollados, otros en cambio están muy incompletos o esbozados de forma tan esquemática que se componen de meros enunciados, por lo que son ustedes quienes deben ampliar estos contenidos. Teniendo en cuenta lo que hemos expuesto, resulta por lo tanto imprescindible la consulta de la bibliografía que en cada tema se les recomienda o aquella otra que

ustedes consideren que les es útil para completar o profundizar en aquellos aspectos que son básicos en esta asignatura. Todos los tutores de todas formas poseen puesta al día la bibliografía que consideramos más oportuna para abordar el estudio de los temas. Nos gustaría por otra parte que este curso se generalizara la experiencia realizada con algunos alumnos de trabajar en equipos en las actividades recomendadas que se les sugieren en las unidades didácticas u otras que aunque no vengan expresamente recomendadas en el texto, ustedes consideren que son de interés. La idea consiste en que por medio del proceso, el profesor tutor se ponga en el contexto de la bibliografía y se ponga en el contexto de la bibliografía.

compañeros que vivan en la misma localidad y afronten en grupo estas actividades. Esta es una forma agradable y eficaz de trabajar la asignatura, puesto que les sirve además para contrastar opiniones, intercambiar ideas e incluso libros, todo lo cual les puede ayudar a conseguir una mejor comprensión de la materia.