... Historia de los sistemas educativos actuales. Autor Olegario Negrín. Fecha de emisión 2 de diciembre del 80. ... Aunque desde finales del siglo XVIII se advierte una tendencia cada vez más acusada hacia una escuela obligatoria para todos los ciudadanos.

que abarca desde la preescolar hasta el final de la secundaria, habrá que esperar hasta el siglo XX para que tal movimiento cristalice en realizaciones concretas. Es decir, desde los pedagogos de la Revolución Francesa hasta nuestros días, se advierte una irresistible tendencia hacia la consecución de una institución escolar única que abarca desde la primera infancia hasta la universidad. O dicho de otra manera, se gestaba la consolidación de un ciclo único que abarcase la enseñanza elemental y la secundaria, y posteriormente la enseñanza universitaria y preescolar. En este sentido, en el diálogo que viene a continuación, se plantea el engarce que históricamente es posible registrar entre una escuela primaria que tiende a ensancharse y la evolución de la enseñanza secundaria, que va a pasar de ser una enseñanza de la escuela primaria a una enseñanza de la escuela primaria. Y que va a pasar de ser una enseñanza elitista a ser una enseñanza al alcance de cada vez un mayor número de personas. Más aún, uno de los objetivos de esta emisión va a ser estudiar cómo se puede hacer un sistema de educación que se pueda desarrollar en la escuela primaria.

como la escuela única aparece como un intento de superación de la barrera existente entre las enseñanzas primaria y secundaria, integrándose ambas en un sistema único de enseñanza. Creo que la escuela unificada se viene gestando desde hace ya bastante tiempo. Me parece que no es correcto decir escuela unificada, sino que el término apropiado sería el de escuela única. En general, ambas denominaciones pueden utilizarse. De hecho, así se viene haciendo, y tradicionalmente se utiliza una u otra denominación para referirse al mismo fenómeno escolar. El término escuela unificada es una versión de la palabra alemana Heinzschule, cuya traducción más fiel sería la de escuela unitaria. En Francia se utiliza más bien la expresión desigual. La palabra escuela unica, é col unic.

el término de escuela única que parece ser el de mayor aceptación general. He leído en una obra de Luz Uriaga que la idea encerrada en tales conceptos es la de un tronco común y único de enseñanza que abarca desde la preescolar hasta la universidad y que reúne las características de obligatoriedad, gratuidad y en buena medida laicismo, lo que vendría a significar una escuela para todos. También yo tengo recogida una puntualización interesante al respecto, que se refiere al desfase existente entre la política educativa oficial y los programas de los partidos políticos de esos momentos y la realidad escolar. No obstante, baste con decir que en las constituciones y en las leyes de los países en los que la escuela única se asentó con más fuerza desde el principio, Alemania, Francia y Bélgica, aparece desde principios del siglo XX el espíritu de una escuela única al alcance de todos los ciudadanos. Gracias. Pero según Luz Uriaga, son sobre todo los partidos políticos.

de izquierda los que hacen suya la bandera de la escuela única como una meta que reivindicar para la consecución de la igualdad de oportunidades ante la educación. Me permito insistir no obstante en una idea que has apuntado y que es preciso no olvidar, que ni para los parlamentarios ni para los partidos políticos era tal tipo de escuela una realidad alcanzable a corto plazo. Tanto unos como otros lo veían como una exigencia de justicia social, toma de conciencia que se agudizaría con motivo de las guerras mundiales. Además las condiciones económicas y las cotas de progreso educacional no hacían prever la

posibilidad de alcanzar ni remotamente la implantación oficial de una escuela para todos que llegase hasta los estudios superiores. Aunque desde hace cierto tiempo la escuela única empieza a ser una realidad en diferentes países del área de educación, la escuela única es una realidad en el mundo. La escuela única es una realidad en el mundo. La escuela única es una realidad en el mundo. La escuela única es una realidad en el mundo.

no ocurre igual en las naciones del llamado tercer mundo. No obstante, aún para los países desarrollados, la escuela única se ha conseguido en buena parte debido a la larga lucha sostenida por distintos grupos sociales en diversos países. Siendo ello verdad, he comprobado que aunque los pedagogos de la revolución francesa se ocuparon directamente del tema, será Kirchsteiner el que planteará con más precisión el alcance de dicho movimiento a partir de los siguientes principios. Primero, el Estado debe organizar sus centros educativos según el principio del mismo derecho para todos. Segundo, el derecho ideal e indiscutible del individuo respecto de su educación es ser educado en la medida de su capacidad de educación. Y tercero, la escuela pública general en el Estado jurídico debe facilitar a todo niño sin excepción la educación que pueda exigir en la medida de su capacidad. También sería la Asamblea de Maestros Alemanes, el primer grupo...

seriamente organizado con unos objetivos fijados claramente. Esta asamblea pedía en 1848 la creación de una escuela alemana organizada, progresiva y unitariamente desde la escuela de párvulos a la universidad, basada en fundamentos humanos y populares. Y añadía, no se percibirá ninguna retribución en la enseñanza de las escuelas generales y asimismo se concederá la asistencia gratuita a los establecimientos especiales de educación, de un modo regular a todos los no pudientes que posean capacidad y gusto para ello. En la misma línea, pero ya en el siglo XX, hay que destacar de una manera especial la constitución alemana de Weimar de 1919, que introduce en su articularia la constitución alemana de Weimar.

algunas de las reivindicaciones por las que los grupos progresistas de maestros y ciudadanos venían luchando desde hacía ya cierto tiempo. La constitución alemana empieza por declarar que la educación pública es esencialmente función del Estado, pero sin establecer un monopolio por parte de éste. No obstante, se advierte en la constitución de Weimar que, aún siendo avanzada, no cubre sino, en pequeña parte, las peticiones de la asamblea de maestros. Existe otro dato interesante, y es que en Francia y Alemania se aprecia una enorme actividad de los partidos políticos durante todo el siglo XX. Ya en 1891, el Partido Socialdemócrata, en su congreso de Erfurt, hizo suyas las reivindicaciones de escuela única. El Partido Socialista, en el congreso de Mannheim, defendió la creación de una ley escolar nacional sobre la base del laicismo y la unidad de toda la organización escolar, relación orgánica de todos los estudiantes. En el siglo XXI, el Partido Socialdemócrata, en su congreso de Erfurt,

la enseñanza, del material escolar y ayudas del Estado a los alumnos más capaces. Por lo que se refiere a las realizaciones más significativas de los planteamientos de escuela única, he podido encontrar las siguientes. Primero, en Francia se dio un gran paso en el sentido de la unificación de la enseñanza con el decreto de Monsi del 12 de septiembre del año 1925, por el cual las clases primarias de los liceos fueron dadas por maestros y maestras de las escuelas primarias, unificando así el personal de estas enseñanzas con el de las escuelas primarias. Segundo, en 1926 Daladier presentó un proyecto de ley elevando la edad escolar

hasta los 14 años y estableciendo la enseñanza posescolar obligatoria desde los 13 a los 18 años. Y tercero, la gran conquista de la escuela única en Francia, la de la escuela única en Francia, fue la de la escuela única en Francia. En el sentido de unión de enseñanza primaria y secundaria,

se realiza en 1930 al iniciarse la gratuidad de la enseñanza secundaria. Por lo que se refiere a Inglaterra, hay que destacar los informes de Haddow, Spence y otros que aconsejan la extensión de la obligatoriedad escolar hasta los 15 y 16 años. Pero será la ley de educación de 1944 quien respalde oficialmente tales peticiones. Se puede decir en general que la legislación sobre la escuela única en los países de Europa Occidental va apuntando paulatinamente hacia la consecución de una obligatoriedad y gratuidad de la escolaridad de forma cada vez más amplia en el periodo de entreguerras mundiales. En efecto, porque durante la Segunda Guerra Mundial se da una auténtica recesión del movimiento de escuela única, si bien a partir de 1945 la escuela única empieza a ser una realidad. Tres disposiciones con rangos de ley dan en otros tantos países europeos el espaldarazo oficial a la escuela única. La ley de educación de 1945 es la ley de la educación de los niños.

la educación inglesa de 1944, el plan de reforma Langevin-Wallon de 1947 y la ley básica de la República Federal Alemana de 1949. Estas disposiciones han estado en vigor hasta no hace mucho tiempo y además en muchos aspectos ni siquiera han sido superadas. La enseñanza secundaria es una enseñanza secundaria humanística, teorética, especulativa y por otro lado una enseñanza secundaria eminentemente práctica por su objeto, metodología y fines.

La primera modalidad de enseñanza estaría al servicio de las clases acomodadas y sería el obligado paso hacia la enseñanza superior. La enseñanza secundaria de tipo técnico estaría por su parte pensada para capacitar a los hijos de las clases menos acomodadas al trabajo, cualificado o no, que desempeñarían más tarde. Pero una serie de acontecimientos de signo diferente, revolución científico-técnica, aumento del nivel cultural y educacional de las naciones, crecimiento de las expectativas sociales, etc., ha hecho que sin romperse la separación entre ambas enseñanzas secundarias ni la finalidad socioeconómica de las mismas, se haya producido una importante variación en la composición social del alumnado de una y otra modalidad. De tal manera que en la actualidad cursan enseñanza secundaria de tipo 1. En el caso de la educación humanístico, cantidad de personas que por su nacimiento, tradicionalmente, cursaban a lo más enseñanza secundaria técnica.

Poco leía que los países de política educativa más avanzada empiezan a conseguir ya el objetivo de que la enseñanza secundaria no esté diversificada, sino que sea única en el sentido de tener los mismos contenidos, la misma metodología y los mismos medios para toda la población escolarizable de cada país en dicha enseñanza secundaria. ¿Cómo entender la enseñanza secundaria?

manera coherente estas dos líneas de desarrollo de ambas enseñanzas. En realidad, ambas líneas de evolución, la de la escuela primaria hacia la unión en un solo ciclo con la secundaria, y la de las enseñanzas secundarias hacia su decantación en una única enseñanza secundaria, con titulación final, igual para todos, van a facilitar la consecución del lejano proyecto de la escuela única. O dicho de otra manera, mientras la obligatoriedad

escolar no se extendiera hacia arriba y hacia abajo, es decir, hasta la secundaria y la preescolar, no existía la posibilidad de establecer la escuela única. Pero tampoco era factible tal establecimiento mientras existiesen varias enseñanzas secundarias o medias, como hemos dicho. En resumen, el doble objetivo por conseguir se podría sintetizar diciendo que en los últimos tiempos, especialmente a lo largo del siglo XX,

se camina hacia una enseñanza de ciclo único, apoyada en los avances de la escuela única y en la evolución de la enseñanza secundaria que ya hemos apuntado. Esquemáticamente podíamos resumir todo lo que hemos comentado hasta este momento de la manera siguiente. Primero, una enseñanza única, obligatoria y gratuita para toda la población escolarizable que abarque en una enseñanza general común para todos las enseñanzas primarias y secundarias. Y segundo, que no existan por consiguiente diferentes enseñanzas secundarias, unas con un programa humanístico, otras con un programa técnico, sino una sola enseñanza secundaria para todos. ¡Gracias!

Gracias.